

Úhel

- co je to úhel, kde ho můžeme najít?

měříme pravítkem
s výška

na úhlověrn
2 stupně

měříme úhlověrnem

45°

0°

ÚHEL

odhadujeme

90°

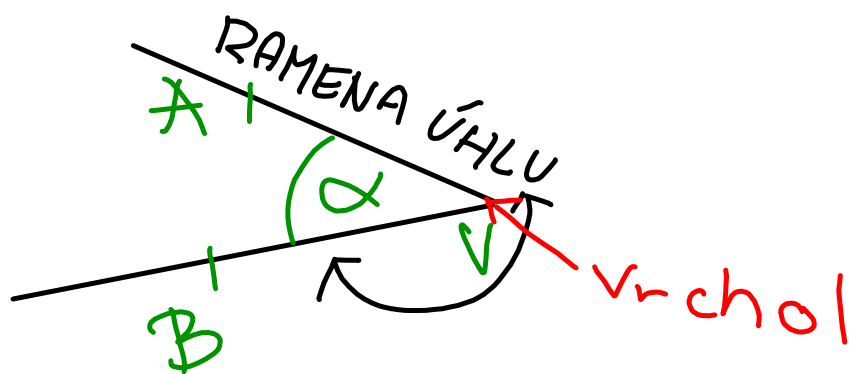
pravý a tupý

určuje
úhvar

ostří

180°

360°



Čtení - metodou I.N.S.E.R.T.:

Úhel je část roviny. Vymezuji ho dvě polopřímky se stejným počátkem (VA a VB). Tyto polopřímky se nazývají ramena úhlu, jejich společný počátek je pak vrchol úhlu (v našem případě bod V). Úhel se značí dvěma způsoby :

- > pomocí vrcholu a dvou bodů, z nichž každý leží na jednom z ramen. Písmenko označující vrchol se píše mezi těmito dvěma body (v našem příkladě jde o úhel AVB nebo BVA), úhel AVB zapisujeme AVB
- > pomocí malého řeckého písmenka (α , β , γ , δ , φ , ...)

✓
+
-
?

Krychle, kvádr

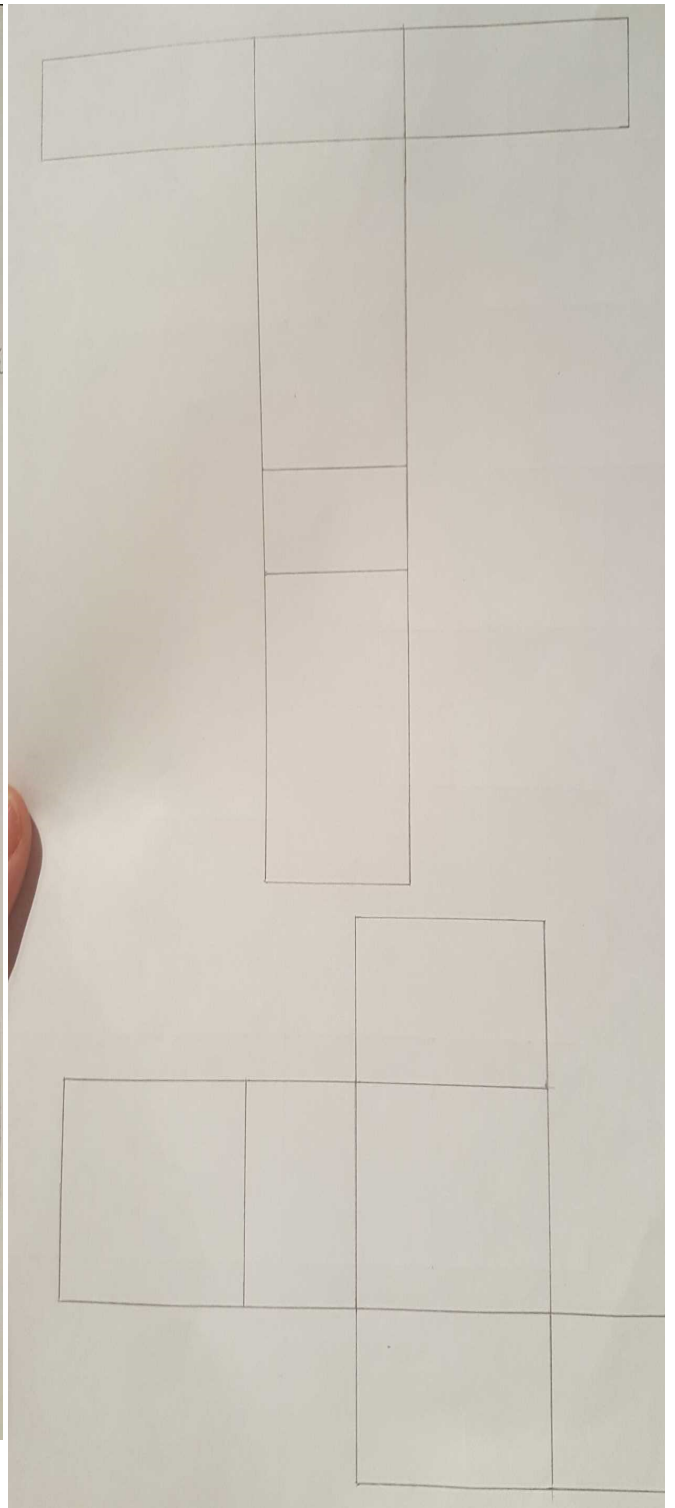
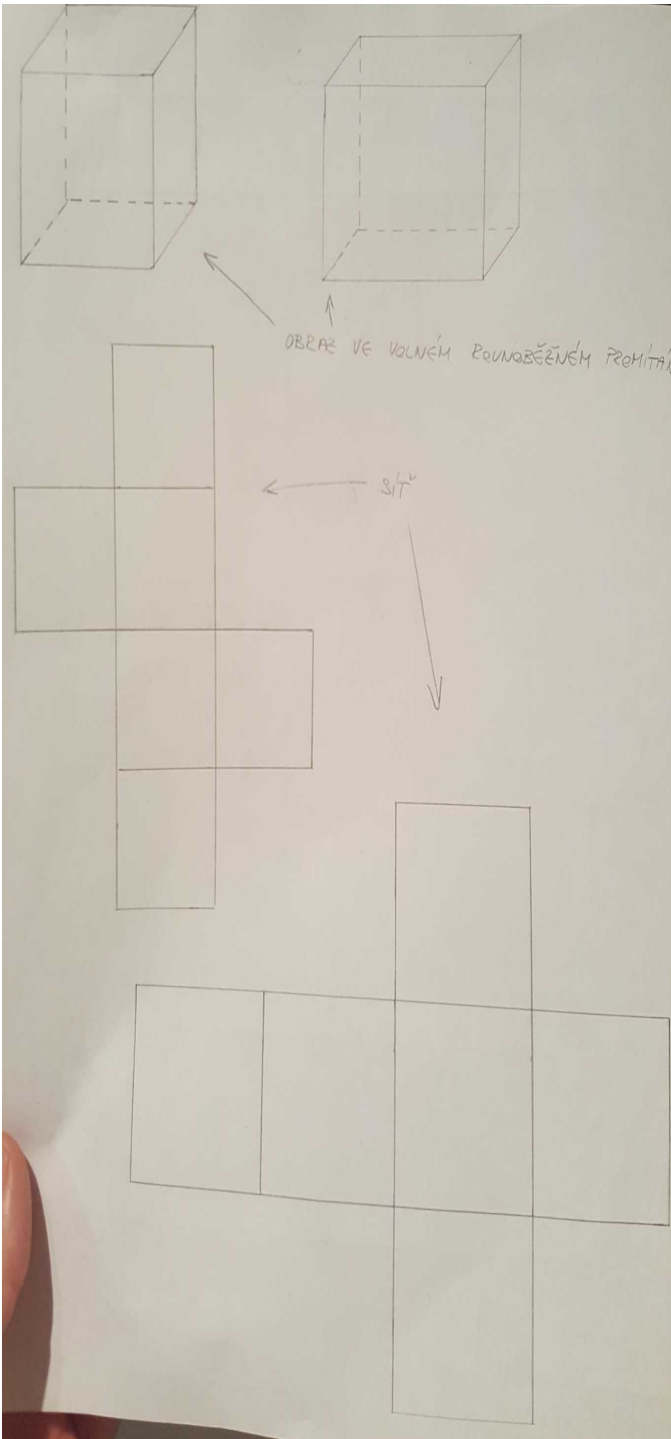
11.12.

- reflexe minulé hodiny - ÚHEL
- desetinná čísla - počítáme:

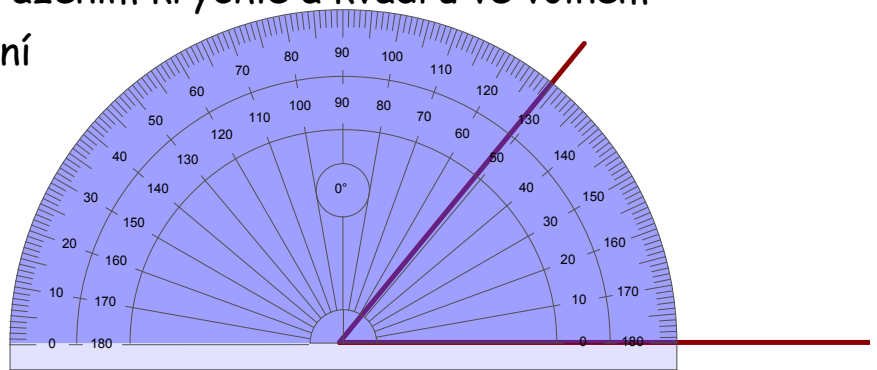
$$\begin{array}{r} 8,5 \cdot 4 - 0,075 = \\ \quad \swarrow \quad \searrow \\ 34 \quad - \quad 0,05 = 33,95 \\ \hline \hline \end{array}$$

Krychle a kvádr

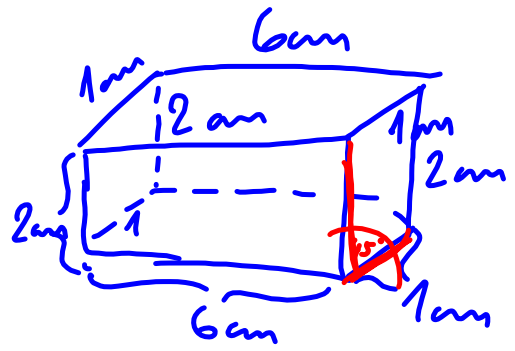
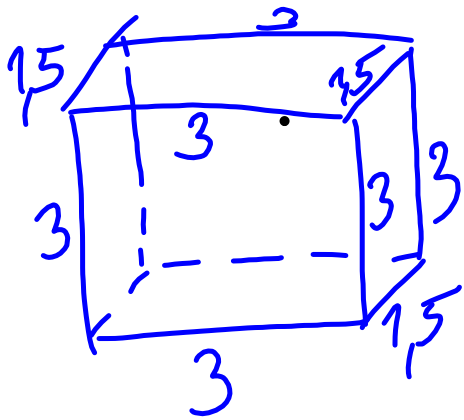
1) Brainstorming/volné psaní



2) Práce se sítí a zobrazením krychle a kvádrů ve volném rovnoběžném promítání



- (a) vystřihněte všechny sítě kvádrů a krychle
- (b) ze sítí sestavte krychle a kvádry
- (c) k obrazu krychle i kvádrů najděte jeho síť - ke každému obrazu patří jedna síť
- (d) zbyde vám jedna síť krychle a jedna síť kvádrů - do školního sešitu sestrojte jejich obraz ve volném rovnoběžném promítání
- (e) přihlašte se ke kontrole



Rýsujeme krychli a kvádr

12.12.

- kontrola z minulé hodiny

a) sestrojte krychli s hranou délky 5 cm

b) sestrojte kvádr s hranami délek $a = 2\text{cm}$, $b = 4\text{cm}$, $c = 3\text{cm}$

1) $\square ABCD$; $a = 5\text{cm}$

2) $\perp BF$; $\sphericalangle CBF = 45^\circ \wedge |BF| = 2,5\text{cm}$

3) $\perp CG$; $CG \parallel BF \wedge |CG| = 2,5\text{cm}$

4) $\perp DH$; $DH \parallel BF \wedge |DH| = 2,5\text{cm}$

⋮
⋮
⋮
⋮

výsledkem je krychle s hranou délky 5cm

