

ČTVRTÁ ČTVRTLETNÍ ZPRÁVA INOVANÉHO PROJEKTU PEDAGOGICKÉHO ROZVOJE ŠKOLY PRO ŠKOLNÍ ROK 2015 – 2016

Na Zahradní slavnosti byli žákům devátých tříd předány dekryty.
Letošní deváťáci prošli s novým vedením školy celou školní docházku jako první.
Za dobu projektu Pomáháme školám k úspěchu se jedná již o šestý devátý ročník.



1



Předkladatelé:
Mgr. Ing. Vít Beran, ředitel školy
a MgA. Bc. Olga Králová, zástupkyně ředitele školy,

Vše o škole na <http://www.zskunratice.cz/>

Obsah

| | Kapitoly | Zodpovědní redaktoři částí PPRŠ | Strana |
|---|--|-------------------------------------|--------|
| | ÚVODEM | Vít Beran | 3 |
| | UDRŽITELNOST NASTAVENÝCH KVALIT | Vít Beran, | 4 |
| | POPR – rozvojové rozhovory | Olga Králová, Gabriela Nováková | 9 |
| | MENTORSKÉ OHLÉDNUTÍ | mentori | 10 |
| 1 | PŘIPRAVUJEME NOVÝ ŠVP | Vít Beran, Olga Králová | 12 |
| | 1.1 EVALUAČNÍ OHLÉDNUTÍ některých gramotností, školního projektu „Bakalářské práce“, aktivit pěveckého sboru Větrník a Větrníček a studijního centra a knihovny školy... | Jednotliví přispěvatelé | 12 |
| | 1.2 Pátý seminární den a co z něj vyplývá | | 17 |
| 2 | PRÁCE TŘÍDNÍHO UČITELE S TŘÍDNÍM KOLEKTIVEM | Kateřina Fořtová, Jitka Kopáčová | 19 |
| | ZÁVĚR | Vít Beran | 20 |
| | Přílohy – seznam příloh a ocenění žáci ve školním roce 2015/2016 | | 23 |

Ze tří pátých tříd budou tento rok naposledy dvě šesté. Od srpna přistavujeme nový pavilon. Více o historii změn v ZŠ Kunratice od roku 2006 do současnosti se dočtete v [příloze 10](#).



Foto: archiv školy

ÚVODEM

Vize ZŠ Kunratice směřuje k žákům, kteří se učí naplno a s radostí. Aby tento stav nastal, musí být vše školní činnosti propojeno s vnitřní motivací žáků, tedy zejména s tím, že při školní práci zažívají úspěch. To však nestačí. Úspěch ve své práci musí zažívat i učitelé žáků a dokonce i vedení školy. Úspěch ve škole musí zažívat i nepedagogičtí pracovníci. Ti všichni ovlivňují školní kulturu a tím i klima školy. Všichni tak mají vliv na úspěch každého jednotlivého žáka. Kolegiální podpora a párová výuka k uvedené vizi směřuje.

Další rozměr našemu snažení dává zaměření na gramotnosti. Ve Třetí čtvrtletní zprávě jsme zveřejnili výsledky šetření CLOSE. Radost nám přináší zjištění, že naši žáci se zlepšují jak ve čtenářské gramotnosti, tak v matematické gramotnosti a tedy i v tom, jak se učí. Můžeme zatím jen předpokládat, že to, co jsme začali cíleně rozvíjet v roce 2010 a co popisoval „nástroj“ na vstupu do projektu: POPIS „NAŠÍ DOBRÉ ŠKOLY“ se daří naplňovat.

Znovu, při našem přemýšlení jak dál, je slyšet termín: UDRŽITELNOST ZMĚNY. Nestačí, že to, co šest let zavádíme se dostává pozvolna do praxe. Je dobře, že stále více pedagogů naší školy se zdokonaluje díky spolupráci s dalšími kolegy, například při párové výuce, při vzájemné pomoci či sdílení. I když má naše cesta pedagogického rozvoje jasný směr, tak je současně i hledáním. Například i v tomto roce jsme se dostali při plánování tvorby nového ŠVP do slepé uličky. Bylo potřeba se znovu a znovu radit a hledat jak dál. Opět jsme si uvědomili jak nám v tomto pomáhá posilování školní kultury, realizace myšlenek z POPISU „NAŠÍ DOBRÉ ŠKOLY“ i směřování k vizím projektu „Pomáháme školám k úspěchu“. Je dobře, že nejen různé návštěvy ve škole, ale i setkání na seminářích nám umožňují vnímat řadu pozitivních reflexí na dění ve škole i na projekt „Pomáháme školám k úspěchu“.

Stále jsme na začátku? V něčem ano a jiném snad již ne.

Co je určitě pozitivní a co dokládá, že již nejsme na začátku je míra vzájemnosti a podpory uvnitř pedagogického sboru. Z reflexí našich mentorů (dále v textu od strany 10) je zřejmé, že ZMĚNA není věcí jen pár jednotlivců. Naši kantorů nejsou „solitéři“, ale týmoví hráči. Zvládají spolupracovat nejen mezi sebou, ale dokáží účinně podporovat i své kolegy v jiných školách. Důkazem je například projekt „Kolegiální podpora formou párové výuky“ podpořený ČBA, který podporuje zavádění párové výuky na sedmi školách, ale také lektorské a autorské aktivity řady kantorů nebo mentorské přesahy některých našich pedagogů do jiných škol. Velmi si ceníme i zpětných vazeb studentů z fakult vzdělávajících budoucí učitele. Důkazem je i to, že školní kultura ovlivňuje školní klima i to, že se ve škole cítíme bezpečně.

Stále hledáme jak dál i v tvorbě nového ŠVP. Každý rok přijímáme pár nových kolegů. Zamyšlení nad pedagogickou prací nám přinesly i zpětné vazby ze seminářů našich akreditovaných programů. Neustále musíme promýšlet, jak podporovat vnitřní motivaci lidí ve škole, jak překlenout období mezi doplňkovými projekty, jak si poradit se změnami legislativy ... Jedinou jistotou ředitele školy je vlastně „nejjistota“ a tu ředitel školy nechce přenášet na své kolegy.

Prvních šest let v projektu přineslo do školy, do školní práce, do práce učitelů a i žákům samotným mnoho změn. Naše počáteční cíle PPRŠ – viz [příloha č. 11](#) – se v průběhu šesti let hodně proměnily.

**Žijeme v procesu
permanentní změny.**

Vít Beran

ZŠ Kunratice



*Vztah ZŠ Kunratice a DDM v Praze 10
DŮM UM má také svůj vývoj. Možná jsme
nyní před dalším zlomovým rozhodnutím.*

UDRŽITELNOST NASTAVENÝCH KVALIT

I v této ČTVRTÉ ČTVRTLETNÍ ZPRÁVĚ se zastavíme u několika aktivit, projektů či akcí na kterých dokládáme udržitelnost nastavených kvalit ve škole?

DALŠÍ OTEVŘENÁ HODINA BYLA NABÍDKOU DVOU UČITELŮ

Jednalo se o [další otevřenou hodinu](#). Co na ní bylo například pozoruhodné? Toto nebyla hodina spoluorganizovaná mentory a i na ní byl velmi pozitivní ohlas. Nebyla však ojedinelou, jiné však nebyly takto prezentovány.

PRVNÍ AKCE V AKREDITACE DVPP ZŠ KUNRATICE

Na počátku letošního roku požádala ZŠ Kunratice o akreditaci vzdělávacího zařízení. Součástí první žádosti předložené v únoru 2016 bylo celkem 9 vzdělávacích programů pořádaných v systému dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků. Začátkem března byla podána žádost o akreditaci dalších 5 programů.

Všechny programy splnily veškeré předepsané podmínky a ZŠ Kunratice tak získala akreditaci k provádění těchto vzdělávacích programů a vydávání osvědčení o jejich absolvování. Udělená akreditace je platná do 10.5.2019.

Již v prvních měsících byl zaznamenán ze strany ostatních škol zájem o využití nabídky našich nově akreditovaných programů. V měsících únor až květen byl na základě objednávky uskutečněn v ZŠ Kunratice program Metody aktivního učení pro ZŠ a MŠ náměstí Svobody, ZŠ Letohrad, ZŠ a MŠ Hovorčovice a ZŠ Zachar Kroměříž. Součástí harmonogramu dne bylo úvodní setkání účastníků s vedením, představení školy a jejích aktivit, prezentace aplikovaných moderních metod výuky v ZŠ Kunratice. Účastníci dále navštívili vyučovací hodiny a mohli tak vidět praktické využití těchto metod. Společně pak došlo k reflexi, rozboru vyučovacích hodin a závěrečné diskuzi.

Během června, z důvodu časové náročnosti vedení školy a výjezdu žáků a učitelů na kurzy, se další vzdělávací programy plánují až na nový školní rok 2016/17.

Cílem pro další školní rok 2016/17 je rozšíření povědomí o nabízených akreditovaných programech. Je třeba se zaměřit na komunikaci se školami za účelem seznámení s pestrou nabídkou vzdělávacích aktivit, které v rámci programů nabízíme. Díky realizaci programů, tak mají lektori, kteří jsou v těchto programech zainteresováni, možnost získat finanční odměnu, jež může být určitým motivátorem.

Doufáme, že se nám podaří hojně realizovat veškeré akreditované programy. Přejí bychom si, aby školy, které se těchto programů zúčastní, byly maximálně spokojeny a odnesly si cenné informace, které sami budou moci ve své praxi použít.

**ABCDEF
GHIJK
LMNOPQ**

Základní škola
Kunratice

**OTEVŘENÁ
HODINA / PŘÍRODOPISU**

Středa 18.5.2016
5. a 6. vyučovací hodina - VI.A
v zámeckém parku.

**Vyučující: Jan Mazůrek
a Tereza Doudová**

Rozbor hodiny a společná reflexe
bude navazovat na hodinu.

Téma: BOV - Půda a její vlastnosti

Na co se zaměříme?
V otevřené hodině půda a její vlastnosti se žáci aktivně seznámí s vlastnostmi půdy jako jsou barva, struktura, konzistence, vlhkost atd. V hodině je využito metodiky a pomůcek projektu Globe (půdní sonda, Munsellova stupnice...). Žáci nejdříve ve skupině zkoumají vlastnosti vlastního vzorku. Ve skupině jsou rozděleny role. Využíváme práce s odbornými pomůckami, skupinové i samostatné práce. Zkoumání vlastností půdy je založeno také na využívání smyslové soustavy a vytváření subjektivních postojů a pocitů. V druhé části lekce žáci své poznatky uplatní při analýze půdní sondy.

Na co se můžete těšit: Párová výuka, badatelské prvky, smyslové vnímání, metody KM, odborné pomůcky, terénní výuka...
Jenda a Terka

Zájemci, zapište se:

Seznam akreditovaných programů

Akreditované programy I.

1. Metody aktivního učení
2. Využití metod RWCT ve výuce I.
3. RWCT ve výuce matematiky na 1. st. ZŠ
4. Propojení čtenářství a matematiky s využitím metod RWCT
5. Dílna čtení
6. Dramatická výchova a čtenářské strategie
7. Management třídního kolektivu
8. Proč měnit školní kulturu?

9. Netradiční sporty v hodinách TV

Akreditované programy II.










1. Využití metod RWCT ve výuce II.
2. Praktická ukázka výuky matematiky na 1. stupni ZŠ
3. Propojení čtenářství a matematiky s využitím metod RWCT II
4. Rozvoj mentorských dovedností
5. Netradiční sporty v hodinách TV - brännball, kickbrän, volbrän, kin – ball...

OBOROVÉ SDÍLENÍ – TŘÍDNÍ MANAGEMENT 19. až 20.4.2016

5

Udržitelnost změn mezi projektovými školami je ovlivňována i tzv. OBOROVÝMI SDÍLENÍMI. I ZŠ Kunratice v rámci oborový sdílení nabídla své téma. Jednalo se o TŘÍDNÍ MANAGEMENT. Autorský tým Kateřina Fořtová, Jitka Kopáčová, Kostadin Panushev se připravil následovně:

Jsme připraveni se dle vašeho zájmu věnovat těmto tématům (záleží na vás – čemu dáte prioritu):

-  Třídní management + třídnické hodiny + ukázka a prožití si různých aktivit vhodných při práci s třídním kolektivem
-  Školní poradenské pracoviště v Kunraticích – struktura, kompetence jednotlivých členů, financování
-  Primární prevence – práce koordinátora
-  Sociální pedagog a jeho přínos pro třídní kolektiv
-  Výchovný poradce a profesní zaměření žáků
-  Jak pomáhá ŠPP při tvorbě nových kolektivů v 6. třídách
-  Ukázky sociometrie, profi testů a práce s nimi
-  Problémoví žáci, setkání s rodiči, IVYP, IVP
-  Kazuistika, zamyšlení nad vašimi příběhy

Prosíme, s sebou si přivezte:

- krátké představení vašeho školního poradenského pracoviště - pokud nemáte – prosíme o představení práce v oblasti prevence, integrace a práce s třídními kolektivy....
- pokud chcete kolegům představit nějaké aktivity v rámci práce s třídním kolektivem, které vám fungují
- literaturu či jinou inspiraci pro kolegy
- kazuistiku či váš příběh, problém, konflikt, o který se chcete podělit a zamýšlet se nad jeho řešením

Úterý 19. 4.

- 10:00 – 10:30 přivítání, zahájení
 10:30 -10:50 práce ve školních týmech – příprava na prezentaci a představení školy a vaší práce v oblasti primární prevence, integrace, výchovného poradenství a práce s třídním kolektivem a školního poradenského pracoviště (pokud máte)
 10:50 – 12:00 prezentace - představení jednotlivých škol (možno využít dataprojektoru)
 12:00 – 12:30 společné dotvoření programu – určení priorit pro další sdílení

- 12:30 oběd
 14:00 začátek odpoledního programu
 18:15 večeře
 19:30 neformální posezení u vínka nebo večerní procházka Pardubicemi se zastávkou na vynikající horkou čokoládu

Středa 20. 4.

- 8:00 – 9:00 snídaně
 9:00 – 12:00 dopolední program
 12:30 oběd

Ze ZV je zřejmé, že oborové sdílení bylo pro účastníky přínosné – viz příloha 12 a 13.

Ve škole jsme se zamýšleli jak s oborovými setkáními dál.

Pedagogové reagovali na tyto otázky:

Kolegyně, kolegové

budeme rádi za Vaše náměty, připomínky. Na červencovém výjezdu vedení projektových škol bude jedním z témat OBOROVÁ SDÍLENÍ ŠKOL. Rádi bychom předkládali návrhy a nápady za celou sborovnu. OBOROVÁ SDÍLENÍ jsou určena pedagogům projektových škol, proto budeme rádi, když se do ankety zapojí všichni. Věříme, že i další ročníky budou pro Vás/nás atraktivní a přínosné.

Děkujeme Olina a Vítek

Prosím, odpovězte na otázky, které se stanou podkladem pro setkání v dalším roce:

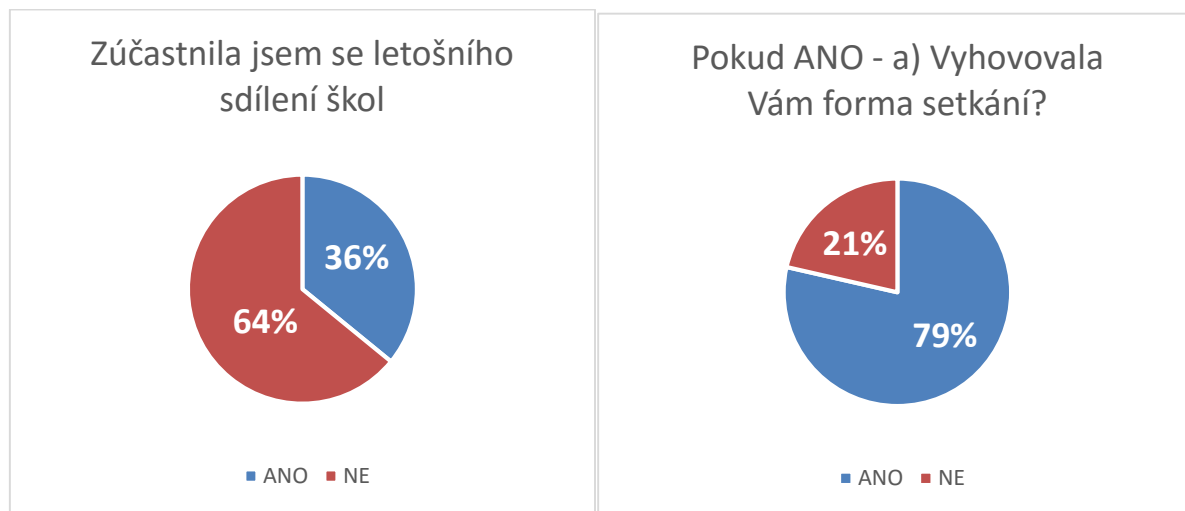
- 1) Zúčastnil/a jsem se letošního sdílení škol? **ANO X NE** Jaké bylo téma?
- 2) **Pokud ANO –**
 - a. Vyhovovala vám forma setkání? **ANO X NE**
 - b. Co chcete ocenit, co chcete zachovat, co navrhuje udělat jinak a jak?
- 3) **Školní rok 2016/2017 –**
 - a. Chcete se podobného sdílení učitelů napříč projektem zúčastnit v příštím školním roce? **ANO X NE**
- 4) **Pokud ANO –**
 - a. Jaké téma ... okruh sdílení by byl pro vás zajímavý?
 - b. Máte nápad na jiný formát (čas/organizační podoba ...) či místo/místa (hotel/škola) setkávání? Jaký?

Jméno a příjmení: Aprobace:; Gramotnostní skupina:
 Zakroužkujte všechny pro Vás aktuální – Učitel / Párový učitel / Třídní / zástupce TU / Vychovatel / ŠD / ŠK.



OBOROVÁ SDÍLENÍ ŠKOL v rámci projektu PŠÚ ve školním roce 2015/16 – výsledek ankety

Celkem reagovalo 39 respondentů:



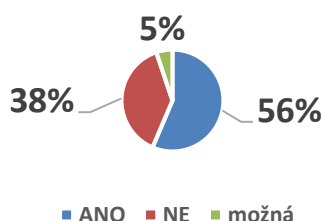
b) Co chcete ocenit, co chcete zachovat, co navrhuje udělat jinak a jak?

Názor

- Sdílení je vždy přínosné, ale už je mezi školami velký rozdíl - některá projektová škola je na začátku, řeší jiné problémy než škola, která je 6 let v projektu. Chce to vymyslet jiný formát.
- Chci ocenit přípravu a náplň organizující školy, zachovat praktické ukázky a sdílení svých zkušeností jinak?
- Vše ok
- Bylo to pěkné
- Předávání zkušeností, nápadů, příjemné prostředí na setkání (Pardubice)
- Sdílení = aby sdílely všechny školy, nelíbilo se mi, že některé školy přijely nepřipravená a nesdílely.
- Vyhovovalo mi setkání (loňské čtenářství v Pardubicích) na neutrální půdě mimo prostředí školy. Pomáhá mi to podívat se na gramotnost školy objektivněji.

- Klady: sdílení s ostatními účastníky, ukázka materiálů, různá doporučení (knihy, zdroje, weby..), videoukázka + rozbor, aktivity venku za hezkého počasí, Zápory: spojení škol, které jsou v projektu velmi krátce a teprve začínají se školami, které už mají velký kus cesty za sebou - velký rozdíl, sdílení pak není tolik přínosné pro obě strany
- Tvůrčí a kolegiální atmosféra, aktivní přístup účastníků, dopolední procházka s prováděním = centrum Olomouce
- Líbilo se mi v podstatě vše - inspirace, přínos pro profesní růst/porovnání a sdílení jiných postřehů, sdílení, co se nám osvědčilo. Uvítala bych více názorných ukázek z hodin
- Myslím, že setkání je třeba rozdělit pro školy začínající a pro "služebně starší" nebo vždy pozvat nějakého odborníka (specialistu), aby setkání bylo pro všechny nebo možná stačí úrovně rozdělit v rámci 1 setkání a dát nabídku v 1 chvíli - více výběru
- Setkání bylo velmi pěkné, inspirativní a přínosné. Mohlo by být i delší, dozvěděli bychom se ještě více, mohlo by být častěji, jsem velmi ráda, že mi bylo umožněno tam být.
- Výměna zkušeností v příjemném prostředí
- Vyhovuje mi forma sdílení, doporučuji pozvat odborníky (badatelští mentoři), 1-2 dílny, možná rozsah 3 dny = odpoledne + celý den + dopoledne

Školní rok 2016/2017 -
a) Chcete se podobného sdílení učitelů napříč projektem
zúčastnit v příštím školním roce



| a. Jaké téma ... okruh sdílení by byl pro vás zajímavý? | b. Máte nápad na jiný formát (čas/organizační podoba) či místo/místa (hotel/škola) setkávání? Jaký? |
|---|---|
| Čtenářství | Škola s návštěvou vyučování |
| Kooperativní výuka a její hodnocení | Možnost návštěvy v hodinách, konkrétní a praktické prožití s dětmi |
| Vyhodnocování metod KM | Ne |
| Primární prevence, osobnostní výchova, výchovy | |
| Čtenářská gramotnost, anglický jazyk | |
| Příklady dobré praxe, burza nápadů a novinek v moderní výuce jazyků | Seminární dny, aby se nenarušovala výuka |
| Opět jako v loňském roce badatelství, nově čtenářství na II. stupni (oborově - předměty přírodovědné) | Čas i místo vyhovovalo |
| Čas mi vyhovoval, místo: ideálně do 1 hod. cesty, hotel: je to neutrální pro všechny školy | |
| Zajímala by mě péče o psychohygienu učitele. Kvůli zdravotním potížím to v poslední době s lékaři a psychosomatiky hodně řeším. | |
| Matematika nebo čtenářství | Pardubice mi vyhovovaly. |
| Badatelství, matematika prof. Hejného, slovní hodnocení, dílny psaní | Vše bylo super, času bylo většinou málo, ale to by bylo asi vždýcky. |
| Badatelství | Současný formát vyhovoval |
| Slovní hodnocení, badatelství | Vše mi vyhovovalo. Nápad bohužel žádný nemám. |
| Speciální pedagogika | |
| Mám pocit, že bych potřebovala pracovního partnera, který by se mnou jezdil. Přijde mi, že jsem letos uvolnění z vyučování příliš, abych si ještě mohla vybírat (ŠEPT, bádání, porodnice, LVZ,..) | |
| Novinky v ŠD, sdílení informací a námětů | Opravdu asi ten delší úsek, jinak to bylo perfektní. |
| Opět téma ŠK | |

| | |
|--|--|
| a. Jaké téma ... okruh sdílení by byl pro vás zajímavý? | b. Máte nápad na jiný formát (čas/organizační podoba) či místo/místa (hotel/škola) setkávání? Jaký? |
| Hodnocení ve výchovách, zkušenosti z výuky HV | |
| Práce s textem - zeměpis, badatelství | Ne |
| Posloupnost badatelských kroků od 1. - 9. třídy | Na 2 dny a přespání v hotelu |
| Matematická gramotnost | |
| Badatelství | Hotel, škola - proč ne? Terén |

AKTIVITY PROPOJUJÍCÍ ŠKOLU KUNRATICOU KOMUNITOU

Dáváme o sobě vědět a ZŠ Kunratice je v městské části vnímána jako její součást – viz Kunratické zpravodaje - <http://praha-kunratice.cz/kunraticky-zpravodaj>. Společně s ostatními organizacemi v Kunraticích se spolupodílí na nejméně deseti kulturních či sportovních akcích z více jak sedmdesáti akcí (viz <http://praha-kunratice.cz/kunraticky-kalendar>), které jsou pořádány. Nejčastěji školu reprezentuje pěvecký sbor Větrník pod vedením Anežky Novákové a Jany Antošové (<http://www.zskunratice.cz/aktivity/pevecky-sbor-vetrnik/fotogalerie>).



Z KALENDÁRIA ZŠ KUNRATICE

- <http://www.zskunratice.cz/skola/kalendarium> nebo <http://www.zskunratice.cz/skola/skolni-zpravodaje-pozvanky-bulletiny>

- 14. 4. 8:00 – 15:30 Reflektivní setkání – viz [příloha 1](#)
- 20. 4. 8:00 Den Země 1. Stupeň
- 21. 4. 8:00 Den Země 2. Stupeň
- 27. 4. 17:30 Rodičovská kavárna – párová výuka v budoucích prvních třídách
- 19. 5. 17:00 Festival kroužků - Přehlídka všeho, co jsme se naučili, co jsme vyrobili a co chceme vystavit.
- 2. – 4. 6. Globe Games – Karviná – prezentace pixelu – viz [příloha 6](#) a [7](#).
- 8. 6. 10:00 Obhajoby bakalářských prací žáků 5. tříd
- 9. 6. 13:00 Obhajoby magisterských prací žáků 9. tříd
- 28. 6. 16:00 ZAHRADNÍ SLAVNOST – viz [příloha 8](#).
- 29. 6. 11:00 Poslední zvonění 9. Tříd
- 30. 6. 10:00 Společný oběd a rozloučení zaměstnanců s absolventy – žáci 9. tříd

V příloze připojujeme i [BŘEZNOVÉ](#), [DUBNOVÉ](#), [KVĚTNOVÉ](#) A [ČERVNOVÉ](#) OHLÉDNUTÍ, které ze života školy připravovala Tereza Doudová – viz [příloha 2](#) až [5](#).



Den dětí - hledání eportovních rekordmanů školy



WEB zskunratice.cz OPĚT ZVÍTĚZIL

Děkuji webmasterovi Danovi Duranovi a firmě [PILOTMEDIA \(WWW.WEB-SKOLY.CZ\)](http://www.web-skoly.cz) za skvělou práci. Největší ocenění však patří všem přispěvatelům našeho školního webu ... paní učitelkám a učitelům, paní vychovatelkám, paní vedoucí školní jídelny, vedení školy a také rodičům za správu rodičovské části webu i některým žákům. Právě díky nim, je web živý a čtený. Více o vyhodnocení a celé soutěži na <http://www.scoolweb.cz/>. Děkuji všem, kteří nám průběžně poskytují zpětnou vazbu nebo vytváří podporu, jako náš IT technik Radek Ivanov – viz [příloha 9](#).

UDRŽITELNOST JE I V ZAPOJENÍ DO DALŠÍCH PROJEKTŮ.

Dnes již víme, že nám vyšlo zapojení do projektu Univerzity Jana Evangelisty Purkyně v Ústí nad Labem - **Škola pro všechny, KA03: Podpora školních poradenských pracovišť: pilotní ověření pozice koordinátor inkluze ve škole.** V tomto projektu budeme spadat pod metodické vedení pražské pedagogické fakulty.

Projekt „ŠABLON“: „Podpora inkluze, čtenářské gramotnosti a zvýšení personálních kapacit pro ZŠ Kunratice“, který jsme sestavovali v systému IS KP 14+ je ve dvouleté podpoře zaměřen na podporu činnosti ŠPP, 3xS a čtenářskou gramotnost v celkové hodnotě 1.572.288 Kč:

1. Školní psycholog - 0,5 úvazku x 24 měsíců
2. Speciální pedagog - 0,5 úvazku x 24 měsíců
3. Tandemová výuka - 2 os x 15 výuka (10h výuky + 10h reflexe), tj. 30 os
4. Vzdělávání pedagogických pracovníků na inkluzi (8h) - 30 osob (ti samí, kteří se zúčastní tandemové výuky. Je to z důvodu toho, aby tito pracovníci dosáhli hodin nad bagatelní podporu, tj. nad 24 hodin)
5. Čtenářský klub - na 4x 5 měsíců

Na schválení dalších dvou projektů (OP PPR a OP VVV) a jednoho partnerství (OP VVV) zatím čekáme.

POPR – Plán osobního pedagogického rozvoje

Každoroční ohlédnutí probíhá na přelomu května a června. Cíle, které si jednotliví pedagogové stanovili do svých POPRů a na které čerpali podporu mimo jiné i z projektu „Pomáháme školám k úspěchu“, je potřeba představit vedení školy. I tento rok si vedení školy rozdělilo pedagogy na tři skupiny. Tyto skupiny by v průběhu tří let se měly protočit tak, aby se každá setkala jak s ředitelem školy, tak s jeho zástupkyněmi. V průběhu prázdnin vedení školy na společné schůzce bude analyzovat jednotlivé rozhovory a společně promýšlet kroky, které z analýzy vyplývají a mají vazbu na další plánování, školní kulturu ...

Vážení a milí,

blíží se konec školního roku, a proto Vás opět zveme na společné setkání a ohlédnutí se za téměř uplynulým školním rokem a Vašimi nápady do budoucna.

Prosíme, zapíšte se do 17. 5. 2016 do přiložené tabulky, Vítkovi do DOODLE.


Témata rozhovoru najdete na: TentoPC/ucitele(U:)/ŠKOLNÍ ROK 2015-2016/ROZHOVORY


Na setkání se, prosím, připravte a svá portfolia nám odevzdejte alespoň 2 dny před dohodnutou schůzkou.


Děkujeme a těšíme se na setkání.

Jitka, Olina, Vítek


TÉMATÁ ROZHOVORU ke školnímu roku 2015/2016:

 *Co se mi v tomto školním roce povedlo, na co jsem hrdý/á, co bylo přínosné, zajímavé... :*


 *Jak se mi dařilo naplnit cíle stanovené v mém POPRu, na jakých důkazech to mohu doložit? (představte ve Vašem portfoliu):*


 *Jaká spolupráce s kolegy/kolegou se mi osvědčila a byla přínosná? (asistent/ka žáka, asistent/ka pedagoga, párový učitel/ka, mentor...)*

 *Jak se Vám letos podařilo realizovat Projektové a Oborové dny a další projekty?*

 *Co se Vám vybaví, když se řekne kultura školy?*









 *Jak se Vám daří práce s třídním kolektivem? Co by Vám pomohlo? Co byste potřeboval/a?*

 *Kde mám skryté rezervy, na co se chci v příštím roce zaměřit (já, třída, škola), na čem chci pracovat – o jakých cílech v POPRu uvažuji pro příští školní rok:*

 *Různé: ocenění, příležitosti, nápady, konstruktivní kritika.....*





| | Beran | Vít | | Kopáčová | Jitka | | Králová | Olga |
|----|--------------|---------------|----|-----------------|-----------------|----|----------------|-------------|
| 1 | Čiháková | Karolína | 1 | Antošová | Jana | 1 | Harenčáková | Petra |
| 2 | Dvořáková | Petra | 2 | Bartůňková | Eliška | 2 | Hrušková | Tereza |
| 3 | Fořtová | Kateřina | 3 | Círová | Kateřina | 3 | Hrušková | Věra |
| 4 | Hartychová | Hana | 4 | Drbalová | Olga | 4 | Hůrková | Markéta |
| 5 | Havelková | Anna | 5 | Dudová | Zdeňka | 5 | Ivanov | Radek |
| 6 | Hilčerová | Eva | 6 | Cholevová | Tea | 6 | Kapcová | Barbora |
| 7 | Kopáčová | Jitka | 7 | Jenšíková | Eva | 7 | Kopecská | Jana |
| 8 | Kotrčová | Michaela | 8 | Kerzelová | Jana | 8 | Macháčková | Martina |
| 9 | Králová | Olga | 9 | Křížáková | Simona | 9 | Nováková | Markéta |
| 10 | Nedvědová | Věra | 10 | Laštovičková | Jana | 10 | Nováková | Anežka |
| 11 | Olišinová | Tereza | 11 | Mazůrek | Jan | 11 | Olmrová | Zuzana |
| 12 | Skýva | Martin | 12 | Panushev | Kostadin Petrov | 12 | Rambousková | Anna |
| 13 | Střítežský | Michal | 13 | Rosická | Pavčina | 13 | Staňková | Helena |
| 14 | Suchánek | Martin | 14 | Samlerová | Lucie | 14 | Šuranská | Karolina |
| 15 | Svatoš | Jakub | 15 | Tagwerkerová | Linda | 15 | Trefil | Jaroslav |
| 16 | Šubrtová | Marie | 16 | Ullmannová | Jana | 16 | Vašátová | Karin |
| 17 | Turková | Radka | 17 | Wernischová | Petra | 17 | Veisová | Lenka |
| 18 | Veselá | Tereza | 18 | Zapletalová | Ilona | 18 | Vokurková | Markéta |
| 19 | Zlonická | Zoja | 19 | Zvěřina | Jakub | 19 | Slancová | Monika |
| 20 | Skuhrovcová | Helena Jordan | 20 | Vaňková | Olga | 20 | Beran | Vít |

Co lze konstatovat po rozhovorech?

-  Obecně se dá konstatovat, že pedagogové byli v tomto roce ve svém pedagogickém procesu spokojeni, ve velké míře splnili své cíle a dokázali je na důkazech učení zařazených ve svých portfoliích obhájit.
-  Jako velmi pozitivní a přínosná se jeví všem pedagogická podpora a to nejen od mentorů, vedení školy, ale především vzájemné sdílení a kolegiální podpora. Oceňován je především čas, který si vzájemně věnují.
-  Nespokojenost se nesla nad obsahem seminárních dnů, kdy vnímali určitou neuchopitelnost a nejasnost v tom, kam při tvorbě nového ŠVP směřujeme, k čemu to, co děláme bude dobré, jak se to, co děláme nakonec propojí se školním vzdělávacím programem.
-  Problém vidí kolegové nejen ze školní družiny, ale i někteří prvostupňoví učitelé, ve vztazích a organizaci školní družiny. Přáli by si, aby někdo z nich byl jmenován vedoucím školní družiny. Ten by řídil, organizoval a nesl odpovědnost. Takto si přehazují odpovědnost, rozhodnutí často jeden na druhého.
-  Projektové dny na I. stupni se líbí, oceňují především možnost výběru témat podle aktuálních potřeb. Líbil se projektový se studenty EDISON a Den Země. Nejen třídní učitelé pátáků oceňují dovednosti dětí při obhajobách jejich bakalářských prací.
-  Oborové dny vzbuzují menší rozpaky, většina polemizuje nad cílem projektových dnů. Nemají vyjasněno, zda jde o cíl spíše prožitkový, který se jim hodně líbí, nebo o cíl napsání a prezentace oborové práce, který vnímají jako méně atraktivní pro žáky i je. Konstatují, že když je to tak nastavené, tak to plní. Současně je zřejmé, že práce s odborným textem, příprava oborových – magisterských prací, rozvíjí čtenářskou gramotnost, čtenářství v předmětech i dovednost žáků sestavit odbornou práci, prezentovat ji, obhajovat ji. Jedná se tedy o významnou studijní dovednost. Vedení školy vidí rezervu v aktivitě vedoucích oborových dní směřující k cílenému vedení žáků při sestavování prací.
-  Práce s třídním kolektivem, která je v naší škole velmi podporována především působením Katky Fořtové, je vnímána jako velmi přínosná. Mnozí také využívají podpory při řešení problémů s třídním kolektivem a jednotlivci od ostatních zkušenějších kolegů, ke kterým se nebojí přijít říct o radu, podporu či pomoc.
-  Kolegové oceňují nabídku otevřených hodin od svých kolegů mentorů, ke kterým letos přibyli i otevřené hodiny nabízené dalšími pedagogy.

Nově jsme zařadili otázku směřující ke kultuře školy. Co si představujeme když se řekne ...:

- ✿ Vstřícnost, otevřenost, vzájemný respekt, vztahy, podpora ... na tom se pracuje. Klima je přirozené.
- ✿ Vyučování, které zaujme a musí děti bavit. Učitelé, kteří jsou na vysoké odborné i lidské úrovni. Klima – na něj to dýchá, vyzařuje. Spolupráce s rodiči – návštěvy v hodinách – vtahování do vyučování ... kavárny ... dílničky. Kroužky ...
- ✿ Klima školy, příjemná a vstřícná atmosféra, že ta škola vypadá, tým, milí lidé ...
- ✿ Ví se, co se může a co se nemůže ... prostě to v naší škole funguje, nastaveny mantinely.
- ✿ Člověk není opuštěný lidé se k sobě chovají slušně.
- ✿ Klima je to co dýchne na návštěvu, kultura je to co je uvnitř.
- ✿ Podle mě je celkové fludum, které na tebe dýchne, když vejdeš do školy – vztahy U – U, Ž – U ... R – U. Co si vytvoříme ... pořádek. Kultura a klima je synonymum.
- ✿ Jak se škola jeví navenek, co si okolí myslí o škole, jak se k sobě chováme, jak dospělí a děti, vztah rodiče škola, pravidla,
- ✿ Klima škola a třídy – jak škola vypadá a jak je vybavena – škola působí připraveně, honosně – neustále proudy návštěv - úspěch a školy ... kvalitní pedagog – úspěšné děti
- ✿ Patří sem úplně vše - vzhled školy a jejího areálu – spolupráce s rodiči + akce pro rodiče - ...
- ✿ Škola jako organizace, jak to v ní funguje, rodiče jsou informováni, zdravá konkurence , neformální setkání učitelů, škola je otevřená venku ... klima – kultura nadřazená. Podpora učitelům podpůrnými profesemi – nastavena zdravá konkurence – lidi vidí, že na sobě pracují ...
- ✿ Spolupráce, vzájemné sdílení – co ta škola má, vnitřní kultura, čím se vyznačuje, naše škola má větší nároky na děti, ale má kvalitu – kultura = co funguje – klima, jak se cítím
- ✿ Porady o školní jídelně, kolegiální podpora, kamarádi, sebevědomí dětí, rozmazlení rodiče, ... obdivuhodné ženy, bezpečí. Jsou zde lidé, s kterými si rozumím ... Jsou zde sebevědomí lidé, kteří si neléčí mindráky na dětech ... Povídání s rodiči a sjednocování názorů ...
- ✿ Co podporuje – setkávání mimo vyučování – oborové (čtenářské dílny ...) – seminární dny (nezávisí na obsahu, ale na společném řešení – popovídat si mimo stress výuku – mají společná témata ...
- ✿ Na co se zaměřit – snad vše s limity funguje ... lidé, kteří nejvíce škole pomáhají, tak nejvíce škodí sobě, ale baví je to ... pozor na psychohygienu
- ✿ Zdravení – etika, vztahy; jak škola vypadá; co se i o škole říká – mluví se o ní hezky; jsem pyšná na svoji – naši školu;
- ✿ Když si chci něco vyzkoušet mohu a mám podporu - svoboda - zkoušet smysluplné věci. Motivace ... Mohu jít i s problémem ... pozvání zástupkyně do hodin nevnímám jako kontrolu.
- ✿ Pozitivní přijímání nových věcí
- ✿ Když se řekne Kunratická škola – připadám si dobře, cítím pozitivum
- ✿ Hodně aktivit, učitel nemá šanci uhasnout, mnoho nových věcí, zkušených pedagogů.
- ✿ Kulturu vnímám jako dobrou, kreativní, učitelé se k době hezky chovají.
- ✿ Do KŠ patří i fungující knihovničky na chodbách, třídění odpadu.
- ✿ Spolupracující lidi, osobní růst, příslušnost, lojalita = již určitý standard.
- ✿ Stále se zvyšující se úroveň, vstřícná škola k dětem, rodičům, otevřená, někdy až moc (někteří toho až zneužívají).
- ✿ Škola má ve společnosti, komunitě Kunratic dobré jméno, hezky (ve většině případů) se o škole mluví.
- ✿ Skvělí učitelé, učitelští nováčci a studenti jsou velmi dobře připravováni a vedeni svými kolegy. Výborné spolupráce mezi kolegy, dobré vzájemné vztahy.
- ✿ Pro školu je specifické společenství lidí a vztahy mezi učiteli, vedením, žáky a v neposlední řadě i rodiči. Většina kolegů nemá problém sdílet zkušenosti, ale také své přípravy, poskytovat podporu, podávají zpětnou vazbu na vyžádání. A to nejen mentoři, ale i ostatní učitelé.
- ✿ KŠ to je atmosféra školy – to jak jsou lidé vzájemně nastavení. I cizí lidé znají naši školu.
- ✿ KŠ to je vybavenost, prostředí, kde se všichni cítí dobře, ale také vztahy vedení, učitelé, žáci a rodiče.
- ✿ KŠ vím za kým jít, kdo mi pomůže, s kým se cítím bezpečně. Dodržování společenských pravidel, jak se lidé chovají k sobě, k akcím (někdy náročné).
- ✿ Atmosféra školy, její otevřenost, demokratické principy, schopnost a dovednost komunikace. Také vše, co jde i mimo učení – pestrá a velká (možná někdy až moc) nabídka.
- ✿ Vynikající atmosféra, výpomoc od kolegů.

-  I přes velikost školy a velký počet lidí „rodinná“ škola. Přátelské vztahy mezi lidmi, ale i s žáky. Učitel je člověk, který má důvěru.
-  KŠ je asi nejvíc vidět na recepci školy (hlavně díky Pavlíně, která zná všechny děti jménem, ale zná i rodiče).
-  Vysoká podpora učitelů ze strany kolegů a vedení. Velké množství projektů, což je dost náročné zejména při návštěvách z jiných škol. Přesto se stíhá učit.
-  To, jak se mluví o škole, jak Vítek reprezentuje školu v médiích. Určitě o kultuře školy vypovídá spolupráce s fakultami, ze kterých k nám přichází velké množství zájemců o náslechy a množství rozličné praxe.

Kultura školy a udržitelnost profesního rozvoje

Ve vztahu k udržitelnosti pedagogického rozvoje je však potřeba podporovat rozvoj takové školní kultury, která podporuje vzájemnost učitelů, jejich spolupráci a otevřenost. Pojem školní kultury spočívá v dlouhodobých přesvědčeních, ve vzorcích chování a postojích, které ovlivňují samy základy školy a pedagogického rozvoje. Školní kultura se obvykle považuje za normativní klíčovadlo, jímž určitá škola drží pohromadě. Pol a kol. (2006, s. 202) konstatuje: „Kultura školy totiž bývá odrazem toho, v co lidé věří, co považují za správné, určuje, co se ve škole vnímá jako možné či nemožné. Snahy měnit školu bez ohledu na stav její kultury nemívají šanci na významnější a dlouhodobější úspěch.“. Dále pokračuje: „Kultura školy není čímsi, co by snad šlo jednou provždy „správně nastavit“, je sice setrvačná, ale přece se mění v čase. Mají-li být školy dlouhodoběji úspěšné ve své práci, pak by měly být schopny udržovat vědomí o tom, kde se kulturně nacházejí a co to vlastně znamená pro potřeby a možnosti jejich rozvoje.“.









Udržitelnost pedagogického rozvoje je proces. V českých školách (Pol a kol., 2006, s. 108) lze vidět veliký potenciál pro rozvoj. Ten může být postavený na tom, že lidé ve škole si uvědomují některé hlavní hodnoty a také jsou si vědomi své odpovědnosti za chod zásadních procesů ve škole.

Zdroj: Pol, M., Hloušková, L., Novotný, P., Zounek, J.: Kultura školy. Masarykova univerzita, Brno 2006. ISBN 80-210-3746-6







MENTORSKÉ OHLÉDNUTÍ

Neocenitelná je symetrická a bezpečná podpora, která má své místo uvnitř školy.

Mentorky Jana Kopecká a Eva Hilčerová – pedagogická podpora

-  Pravidelná sdílení se začínajícími i stávajícími kolegy (náslechy v hodinách, příprava hodin, zpětná vazba, pomoc při samostatné pedagogické činnosti začínajících učitelů)
-  Písemné zpětné vazby k náslechovému hodínám
-  Otevřené hodiny pro kolegy (badatelství, dílny čtení, metody KM)
-  Koučink akademie – celoročně jednou za měsíc (8 setkání)
-  Čtenářské strategie – práce v týmu MUP
-  Videá – čtenářské strategie
-  Sdílení – oborové čtenářství – 3.- 4.6.2016 – Olomouc
-  Pravidelné supervizní setkávání s Květou Krüger

Nad čím přemýšlíme?

-  Konkrétní objednávky od vedení školy i učitelů
-  Zapojit se do plánování a organizace seminárních dnů
-  Koučink i pro učitele
-  Sjednotit váhu klasifikace jednotlivých učitelů
-  Podílet se na rozvoji badatelské a čtenářské gramotnosti učitelů
-  Zaměřit se na podporu metod KM na škole

Evaluační zpráva mentora – Lenka Veisová

V letošním roce jsem opět měla na starosti začínající učitele. Navázala jsem úzkou spolupráci s Marií Šubrtovou, Terezou Olšinovou a pokračovala ve spolupráci s Karolínou Šuranskou. Se všemi jsem se naladila na stejnou vlnu. Na návštěvách v jejich hodinách jsem byla mile překvapená, jak si dokázaly

poradit se všemi nástrahami učebního procesu. Všechny tři mají zájem se více věnovat metodám KM, se kterými jim mohou poradit. Všechny by si rády časem udělaly certifikát učitele RWCT. Na začátku jsem radila Anči s POPRem. ZV mám uložené v POPRu.

Další spolupráci jsem navázala se Zdeňkou Dudovou. Zaměřily jsme se na metodu „Učíme se navzájem“ a propojení mladších a starších žáků, tj. 1. a 2. třídy. Zdenka mě oslovila, že by ráda se mnou spolupracovala a předvedla otevřenou hodinu pro zájemce a následně i seminář. Společně jsme připravily hodinu, kterou odučila. Odpoledne jsem pak vedla seminář, kde si měly kolegyně možnost tuto metodu vyzkoušet a hlouběji proniknout do tematiky. Odučené hodiny a práce dětí mám v POPRu.

V tomto školním roce jsme se my mentoři dohodli, že po otevřených hodinách budeme pokračovat seminářem, kde bychom jednotlivé metody blíže rozebrali. Podle odezvy kolegů to byl dobrý nápad. Myslím si, že bychom mohli pokračovat i v příštím roce. Mentoři by pomohli mladším kolegyním připravit otevřenou hodinu, po které by následovala ZV a navazující seminář, který bychom vedli společně.

Doporučení pro příští rok, na kterém bychom se měli shodnout, budeme probírat 28.6. na společné schůzce mentorů.

Mentorská činnost Michala Střítežského

Na základě mnou poskytované podpory vedou kolegové pravidelně, správně a srozumitelně školní dokumentaci a tím poskytují dostatečné informace o výuce, aktivitách školy, docházce, hodnocení a chování žáků. (cíl v POPRu):

- 🌸 vtipně, ale srozumitelně formulované výzvy kolegům (umístění na nástěnce ve sborovně a na serveru Učitelé)
- 🌸 poskytování osobní (ústní a písemná) zpětné vazby kolegům
- 🌸 vedení krátkého školení k vedení školní dokumentace na začátku školního roku
- 🌸 konzultace s kolegy k vedení školní dokumentace = prospěšné zvláště novým a začínajícím kolegům
- 🌸 důsledné a pravidelné zjišťování = jak jsou kolegové na tom s vedením školní dokumentace

Další mentorské aktivity

a) pomoc s vedením třídy 7. B = spolupráce s M. Skývou (třídnické hodiny, třídní schůzky, řešení problémů s žáky a komunikace s jejich rodiči, vedení třídnické dokumentace, Týden sportů, Vánoční trhy, spaní ve škole ..)

- 🌸 velmi vstřícná a oboustranná podpora při vedení třídního kolektivu
- 🌸 krátké, ale efektivní porady či konzultace
- 🌸 spolupráce při řešení problémů a součinnost a jednotnost při jejich okamžitém vyřízení
- 🌸 vedení žáků k větší samostatnosti a zodpovědnosti za jejich jednání (sledování splování, organizování si programu třídních akcí, zamýšlení se žáků nad svým chováním a hledání příležitostí ke zlepšení, pomoci spolužáků.....)
- 🌸 otevřenost, příslost, ale i laskavost v jednání s žáky
- 🌸 vzájemná informovanost o třídních záležitostech, o jednání s rodiči či žáky
- 🌸 společné plánování a organizování třídních akcí (spaní ve škole, Vánoční trhy, den Země, týden sportů..)
- 🌸 jasná a srozumitelná komunikace s rodiči, ale také s určitou dávkou vtipu a odlehčení (příjemná atmosféra a pohodový průběh třídních schůzek)

b) supervize s následným poskytnutím zpětné vazby k otevřené hodině Čj vedené kolegyněmi Janou Kopeckou a Lucií Samlerovou

c) přijímání návštěv studentů a kolegů s cizích škol (5 hodin) a následné rozhovor + moderování rozhovorů jedné skupiny učitelů z Letohradu

d) konzultace s novou a začínající kolegyní = vedení třídního kolektivu, řešení problémů s žáky, způsoby a formy efektivní a vhodné komunikace s rodiči

Mentorská činnost - Eva Jenšíková

V tomto školním roce jsem mentorskou podporu směřovala do matematické gramotnosti. Po celý školní rok jsem se po vzájemné dohodě věnovala začínající učitelce a párové učitelce. Chodila jsem do hodin a ty jsme společně rozebíraly a vyhodnocovaly, při párové výuce jsme hodiny i společně plánovaly. Tuto spolupráci vnímám jako podnětnou pro obě strany a doporučuji v ní pokračovat i v příštím roce.

Další oblastí, kam směřovala moje podpora byla školní družina. Spolu s kolegyní jsme uspořádaly semináře zaměřené na jednotlivá matematická prostředí. Cílem bylo seznámit vychovatele s Hejného matematikou, s jejími principy, aby se při suplování mohli plně zapojit a tvořivě v hodinách matematiky pracovat. Zpětné vazby vychovatelů potvrzovaly účelnost těchto seminářů.

Zapojila jsem se do tvorby gradovaných úloh a jejich využívání v praxi. Na toto téma jsem uspořádala otevřenou hodinu. Následovala analýza hodiny a odpolední seminář k problematice gradovaných úloh. Tuto mentorskou podporu hodnotím kladně a spatřuji v nich přínos pro učitele začínající i zkušené. Proto bych pro příští školní rok doporučovala dále pokračovat v tomto způsobu práce mentora s učiteli a chtěla bych uspořádat za rok 4 otevřené hodiny (analýza, odpolední seminář na dané matematické prostředí nebo na tvorbu gradovaných úloh). Každý z učitelů by přinesl příklady dobré praxe, učitelé by se tak vzájemně inspirovali a obohacovali.

Věnovala jsem se i lektorování a své zkušenosti s Hejného matematikou jsem formou seminářů šířila i mezi učiteli jiných škol.

Zodpovědný redaktor: Vít Beran, Olga Králová, Gabriela Nováková

1 PŘIPRAVUJEME NOVÝ ŠVP






Naše vize: Každé dítě se učí naplno a s radostí ... a zaměření na gramotnosti nám k tomu pomáhá.

1.1 EVALUAČNÍ OHLEDNUTÍ některých gramotností, školního projektu „Bakalářské práce“, aktivit pěveckého sboru Větrník a Větrníček a studijního centra a knihovny školy.

Ve druhé a třetí čtvrtletní zprávě inovovaného projektu pedagogického rozvoje školy pro školní rok 2015 – 2016 jednotlivé „gramotnostní“ uskupení popisovaly, kam v gramotnostech došly. V této zprávě některé skupiny ještě doplňují:

BADATELSKÁ GRAMOTNOST

Výuka pomocí metod BOV probíhá na naší škole jak na prvním, tak i na druhém stupni.

-  Učitelé se aktivně účastnili oborového sdílení Badatelství v Olomouci. Přínos oborových sdílení mezi jednotlivými školami je přínosný nejen pro zúčastněné, ale i pro ostatní učitele. Učitelé Globe absolvovali několik seminářů zaměřených na BOV, a na některých působili rovněž jako lektoři.
-  V rámci badatelského projektu Globe byli dva z našich učitelů pasováni na Badatelské mentory. Od září r.2016 bude na naší škole fungovat regionální poradenské centrum pro Badatelství pod záštitou v.c. Tereza – viz příloha [6](#) a [7](#).
-  V hodinách je věnována pozornost nácvikům jednotlivých kroků badatelského postupu. Tyto kroky, zejména první a druhý krok (kladění badatelských otázek a stanovování hypotézy) žáci nacvičují v běžných hodinách. Zejména na prvním stupni vznikla řada ucelených badatelských lekcí.
-  Na druhém stupni jsou metody BOV začleňovány zejména do výuky přírodopisu, fyziky, zeměpisu, chemii a nepovinného předmětu Globe.
-  Během roku bylo uskutečněno několik otevřených hodin s prvky BOV.

JAZYKOVÁ GRAMOTNOST - AJ

Hlavním cílem týmu jazykářů pro školní rok 2015/2016 bylo vytvoření nového školního vzdělávacího plánu, který by odpovídal úrovním jazykových dovedností dle Společného evropského referenčního rámce. Za tímto účelem se naše skupina několikrát sešla a podařilo se nám vytvořit základy našeho nového ŠVP pro jazykovou gramotnost. Nově jsme formulovali obsahové, časové a organizační vymezení předmětu Anglický jazyk a dále jsme popsali úroveň dle společného evropského referenčního rámce pro jazyky, kterých by měli naši žáci dosahovat v daných ročních studiu. V tvorbě nového ŠVP budeme pokračovat v příštím školním roce.

Neméně důležitým cílem pro nás je také prohloubení vzájemné spolupráce a sdílení v rámci celé skupiny s ohledem na jednotlivé ročníky. V tomto ohledu se nám bohužel letos nedařilo tak, jak bychom si přáli. Během roku jsme sice měli metodická sdružení, na kterých se sešel celý náš jazykový tým, ovšem častější sdílení a spolupráce mezi všemi členy se nám nedaří realizovat. Je těžké se pravidelně setkávat vzhledem našemu rozmístění po celé škole a pracovnímu vytížení.

Velkou novinkou letošního roku bylo zahájení spolupráce se zahraničními studenty, kteří jsou na naši školu posíláni v rámci projektu Edison jako pároví učitelé. Svým působením na naší škole mají oživit hodiny anglického jazyka a motivovat naše žáky ke studiu angličtiny, i když se nejedná o rodilé mluvčí anglického jazyka. Naší první spolupracující studentkou se stala Zrinka Vukosav z Chorvatska.

V současnosti působí na naší škole již 4 měsíc. Spolupráce se zahraniční studentkou byla pro všechny učitele velmi náročná, zejména ze začátku, kdy nebylo přesně definováno, jak má vlastně naše kooperace vypadat, a kdy jsme se dozvěděli, že Zrinka nemá prakticky žádné zkušenosti s vyučováním dětí na základní škole. Postupem času jsme si vybudovali jistý systém vedení hodin, který funguje podobně, jako v minulých letech s rodilými mluvčími z agentury Akcent. Musíme ale zdůraznit, že se v žádném případě nejedná o původně zamýšlenou párovou výuku! Vzhledem k tomu, že v podobné spolupráci se zahraničními studenty budeme pokračovat i v budoucnu, je třeba se zamyslet nad tím, jak tato spolupráce bude probíhat a co je pro to třeba udělat. Vyvstává zde otázka, zda je možné párově vyučovat za podmínek, kdy je párový učitel téměř bez zkušeností, je zde pouze na velmi krátkou dobu a má téměř plný úvazek.

Na našich metodických setkáních jsme také diskutovali o volitelném předmětu Konverzace v AJ, jehož současná podoba není zcela vyhovující. Tento předmět je určen žákům 5. ročníku a pak žákům 6.-9. ročníků dohromady. Žáci 5. ročníku nejsou schopni konverzovat, někdo dokonce tuto hodinu chápe jako doučování, na přihlášce do předmětu není podmínka pro přijetí uvedená v ŠVP. Pro 6. – 9. je skupina příliš početná a je zde velký rozdíl v úrovních angličtiny jednotlivých žáků. Pro příští rok tedy navrhujeme rozdělit druhý stupeň na 2 skupiny (6+7. ročník a 8. + 9. ročník), konverzaci pro 5. ročník zrušit, popř. vytvořit „jiný“ předmět s jinou náplní (děti v tomto věku nejsou schopny konverzovat). Podmínkou pro přihlášení do tohoto předmětu by měla být známka z AJ 1-2, měl by se také určit minimální a maximální počet (14) žáků ve skupině.

Rádi bychom ve své zprávě zmínili také akce, které jsme zařadili jako zpestření výuky anglického jazyka. V měsíci květnu měli žáci druhých, pátých a sedmých tříd možnost zhlédnout divadelní představení v angličtině od Dr Klutz Theatre, se kterým naše škola již dlouhodobě spolupracuje. Druháci navštívili představení The magical language show, pátáci show s názvem Lenka and the tea witch, a žáci sedmých tříd viděli The Australian show.











V pátek 20.5. proběhla na naší škole konverzační soutěž v AJ. Školního kola se zúčastnilo celkem 23 žáků. Soutěžící byli rozděleni do dvou kategorií: 6. -7. třídy a 8. – 9. třídy. Obsahem soutěže byl poslech a konverzace, při které členové poroty (ve složení V. Nedvědová, M. Macháčková a M. Suchánek) hodnotili plynulost projevu, správnost, rozsah slovní zásoby, výslovnost a schopnost rozvinout konverzaci.

Vítězům letošního kola, kteří se umístili na prvních třech místech, bude odměnou jazykový kurz pořádaný v září. Všichni soutěžící obdrželi diplom nebo certifikát potvrzující účast v soutěži. Výsledky školního kola je možno zhlédnout na stránkách školy v sekci anglický jazyk – příslušný ročník.

Zodpovědný redaktor: Martina Macháčková

JAZYKOVÁ GRAMOTNOST - METODY DIFERENCIACE A INDIVIDUALIZACE VÝUKY NJ

16

-  Vedení portfolia s rozšiřujícími a sumarizujícím přehlednými materiály (vedení tohoto portfolia oceňováno ve zpětných vazbách současnými (9.A) i bývalými devátáky (žákyně bývalé 9.A i předešlých ročníků, kteří odešli na gymnázia v sedmé třídě).
-  Spolupráce při odhalování nových slov přes AJ či ČJ, společné vymýšlení konotací, jak si slovo lépe a trvaleji zapamatovat
-  Aktivní účast žáků 7. A 8. tříd při projektu Brána jazyků, výstup postery, do dalších let nápad vytvořit webové stránky tohoto projektu.
-  Vytvoření smartnotebookových aplikací učitelem k lepšímu procvičení látky. Do procesu vytváření byli zapojeni i žáci 7.B, aby došlo z jejich strany při jejich vytváření k fixaci látky i ke zvýšení prestiže před spolužáky (větší počet odučených hodin), propojení jazykové a ICT gramotnosti.
-  Nabídka nápadů na domácí individuální procvičování v sekci Deutsch im Netz (němčina na síti) na <http://www.zskunratice.cz/ucitele/predmety-skolni-vzdelavaci-program/nemecky-jazyk/zajimave-odkazy>
-  Procvičování a testování dle metod doporučených pro úroveň A1 (přirazování, možnost volby odpovědí, skládání vět). Nutnost výraznější diferenciaci ve 2. Fázi učení (polovina osmé třídy a devátá třída) tak, aby neztratili častějším opakováním motivaci jazykově nadanější a aby došlo k upevnění jazykových struktur z minulých let u žáků s menším jazykovým nadáním či nezakotvenými učebními návyky, popřípadě s SPU. Nutno rozlišit úroveň A1- a A1+a dobře popsat její výstupy a metody testování.
-  Možnost využít možnosti Šablon MŠ, projektu Infrastruktura ZŠ (IROP, Výzva 57,58 a projektu Učitel naživo k posílení výuky ve smyslu výraznější diferenciaci výuky.
-  Pokračovat ve snaze nezařazovat hodiny CJ do odpoledních hodin a do bezprostřední blízkosti výuky AJ a ve snaze vytvářet podmínky bezpečného prostředí výuky (posílením párového učitele, který se bude individuálně věnovat žákům, pro které by mohla být NJ ve 2. Fázi výuky svým rozsahem a náročností ohrožující). Tím lépe naplňovat myšlenku projektu PPRŠ Přizpůsobit výuku žákovu nadání.
-  Diferencovat učení žáků dle jejich studijního typu dle výukového projektu www.onlinejazyky.cz.
-  V tomto smyslu pokračovat v práci na projektu www.jazyky-bez-barier.cz.

Zodpovědný redaktor: Petra Wernischová






Ředitel školy zadal testování jazykové úrovně v Nj všech žáků sedmých až devátých tříd. Na základě výsledků testování doporučil upravit plánování výuky tak, aby žáci v deváté třídě měli probráno za kurz sedmý až devátý ročník 12 lekcí a dosáhli na jazykové úrovně požadované státní normou RVP pro ZV A1.

INFORMAČNÍ GRAMOTNOST

Přemýšleli jsme o možnostech propojení informatiky s naukovými předměty (například zpracování dat z badatelského výzkumu ve fyzice, v informatice). Projednávali jsme konkrétní lekce informatiky užitečné pro oba učitele. V příštím školním roce plánujeme užší spolupráci ve formě 3xS.

Zodpovědní redaktoři: Jakub Svatoš, Jakub Zvěřina

ESTETICKÉ GRAMOTNOSTI NA 1. STUPNI



-  Na 1. Stupni se daří prolínání estetické gramotnosti v jednotlivých předmětech, převážně spojení literární a výtvarné, literární a hudební, výtvarné a badatelské, což je dáno i tím, že většina vyučujících si ve svých třídách učí všechny předměty a snáze v nich může rozvíjet estetickou gramotnost. Časově si také mohou hodiny upravit tak, aby mohli občas učit v delších časových blocích. Výsledky žákovských prací byly nebo jsou vystaveny ve třídách nebo na chodbě. Všem vyučujícím záleží na tom, abychom učili v příjemně upraveném prostředí, a tím pádem vedou děti k tomu, aby si všimli pořádku nejen ve svých třídách, ale i v celé budově a jejím okolí. Upravené chodby, vyzdobené dětskými pracemi, květiny a ostatní výzdoba jsou toho důkazem. ŠD se zaměřila na estetiku prostředí nejen v budově, ale i jejím nejbližším okolí (starost o květinovou výzdobu u vchodu do ŠD). Postupně se daří vést děti k ochraně svého zdraví, vytváření kladného vztah ke společně vytvořeným pracím a pořádku kolem sebe. I když tyto úkoly jsou dlouhodobé a stále se na nich musí pracovat. Estetické vnímání rozvíjíme i návštěvou kulturních akcí. (divadla, výstavy, kino) ŠD by se ráda zúčastnila celostátního setkání ped. pracovníků ŠD a vychovatelů.
-  Doporučení pro všechny pedagogy na 1. stupni, kteří se zabývají čtenářstvím propojovat některé hodiny práce s textem s výtvarnou činností, hudební činností a badatelstvím a tím umocňovat zážitky z četby a zároveň vytvářet určité estetické představy. Právě na 1. stupni se dají snadno spojit hodiny do bloku, což umožňuje takto pracovat.
-  Slušnost sice nejsou žádné čáry, ale stále se potýkáme s tím, že žáci neumí pozdravit, (což si myslím, že se na naší škole stává dost často), poděkovat ani poprosit. Je třeba se ve všech třídách zaměřit na pravidla slušného chování a být důsledný a jednotný ve vyžadování dodržování pravidel. Doporučujeme stanovit si základní pravidla pro všechny třídy stejná a soustředit se vždy v určitém měsíci na plnění konkrétního pravidla a to striktně dodržovat.
-  Abychom se ve škole cítili příjemně, doporučujeme, aby se jednotlivé chodby ve škole rozdělily a třídy a ŠD se podělily o jejich výzdobu. (Sice to tak již bylo, ale občas to zaskřípalo) je třeba, aby vyučující více kontrolovali práci služeb.
-  Doporučujeme, aby každá třída navštívila během školního roku nejméně 2 kulturní akce.





Zodpovědná redaktorka: Lenka Veisová

BAKALÁŘSKÉ PRÁCE ŽÁKŮ PÁTÝCH TŘÍD – vazba na čtenářskou a informační gramotnost

Cíl: Dle stanovených kritérií žáci sestaví a obhájí bakalářskou práci.

Zpracovávají jimi zvolené téma z vybrané literatury. K tématu vyhledávají ověřené informace.

-  Žáci 5. ročníků si pro psaní bakalářské práce vybírali vlastní téma, které je zajímavé, a chtěli se o něm dozvědět více informací. Na začátku své práce si stanovili výzkumné otázky, které jim pomohly svoji práci zaměřit konkrétně, s cílem zjistit potřebné informace.
-  Ke svému tématu si vyhledali knižní zdroje, které s tématem souvisejí a pomohou jim s teoretickou částí. V průběhu psaní měli k dispozici veškeré pokyny k tvorbě bakalářské práce, termíny odevzdání jednotlivých kroků a oporu učitele v podobě konzultací.

-  Jedním z úkolů bylo vytvoření výzkumné části, ve které si žáci kladli výzkumné otázky a stanovili si hypotézy ke svému výzkumu. Pro zjištění odpovědí na své otázky vytvořili dotazníky nebo úkoly pro spolužáky různého věku i ročníku. Svě získané výsledky zpracovali do grafu a vyhodnotili své hypotézy a tvrzení. V závěru práce shrnuli své poznatky a získané vědomosti.
-  Zakončením bakalářské práce byla obhajoba v rámci prezentací, které si žáci připravovali v hodinách informatiky.
-  Psaní bakalářské práce byl pro žáky 5. ročníků složitý proces, který se skládal z mnoha vzdělávacích složek a postupů – tvůrčí psaní, práce s textem, čtenářská gramotnost, pravopisné jevy, vyhledávání informací, tvorba výzkumu, vyhodnocování dat, prezentace, mluvený projev.
-  Všechny tyto části žáci poskládali dohromady a vytvořili krásné a poutavé práce, ve kterých se odrazili oni sami a bez obtíží tak obhájili svoji práci.

Zpracovala: Ilona Zapletalová

18

EVALUAČNÍ ZPRÁVA – PĚVECKÝ SBOR VĚTRNÍK A VĚTRNÍČEK 2015/2016 – vazba na estetickou gramotnost

Pěvecký sbor od září vedou nové sbormistryně – Anežka Nováková a Jana Antošová. Sbor navazuje na šestiletou tradici. V průběhu školního roku proběhla vystoupení u příležitosti vítání občánků (cca 5x), dále vánoční koncerty (cca 4 pro školu a pro rodiče), koncert k 80. letému výročí založení školy, vystoupení na Kunratické jahodě a jahůdce, koncert v Domově důchodců, vystoupení u příležitosti „Pasování prvňáčků na čtenáře“ a na Zahradní slavnosti. Žáci byli aktivní při vystoupeních i při přípravě na ně, zažili úspěch. Za vzornou reprezentaci a šíření dobrého jména školy navrhuji sbormistryně ředitelskou pochvalu.

Co vedení sboru pomáhá?

Děkujeme za možnost suplování v době dopoledních koncertů, které zasahovaly do částí vyučovacích hodin. (např. Kunratická jahoda, pasování na čtenáře)

Návrhy na zlepšení:

Pro příští rok bychom požádali o profesionálního klavíristu na větší koncerty.

Také bychom mohly sbor a jeho aktivity připomenout v 1. zářijovém týdnu, kdy budeme chodit po třídách s nabídkou na členství. Nabídneme ukázkovou hodinu pro nově příchozí zájemce. Možná by se mohla nacvičit - podobně jako na začátku tohoto roku – píseň – například školní hymna, kterou bychom mohli společně a slavnostně zahájit školní rok 2016/17 v aule nebo v tělocvičně.

Zpracovaly: Anežka Nováková a Jana Antošová

Školní knihovna a studijní centrum – vazba na čtenářskou gramotnost

Knihovna začala školní rok v nové výmalbě, ale s tradiční akcí pro prvňáčky „Kamil neumí létat“, kde se žáci seznámí s fungováním knihovny a jejím prostorem.

V listopadu knihovnou putoval „Malý pán“ a snažil se najít, co hledal. Jestli to našel, se dozvěděli pouze ti, kteří posléze knihu přečetli. Ale většina žáků na to přišla.

Od prosince ke škole pravidelně jezdí „Bibliobus“, který funguje jako spojka s městskými knihovnami a žáci tak mají možnost širokého výběru titulů.

Na **Vánočních trzích** si jako každým rokem psaly děti Ježíškovi, i tato přání byla vyslyšena a velká krabice dárků dravě rozbalena.

Na další tradiční akci přišli recitátoři, kteří nepostoupili před ročníky, ale nechali si svůj přednes až na „Jahodový koktejl“.

Z personálních důvodů jsme byli nuceni omezit Noc s Andersenem na „Večer s Andersenem s pěticí oslavenců“. Čtenáře tento záměr neoslovil a našli si jiné aktivity, tedy akce byla pro nedostatek zájemců odvolána.

Závěrem roku nás navštívil bývalý herec pan Brož, který se osobně znal s Jaroslavem Foglarem. Květnovou akcí „Bobřík mlčení“ nám přiblížil nejen zákulisní život autora dobrodruha, ale i jeho díla s audio ukázkou.

Všeobecně **účast na odpoledních akcích** knihovny letos klesla. Myslíme si, že důvodem je přehlcenost dětí volnočasovými aktivitami ve škole. Jako největší ohrožení knihovny považujeme včasné vracení knih. I když jsou žáci informováni o měsíční výpůjční lhůtě, stále se zvyšuje nedochvilnost vracení knih zpět, zejména v červnu při ukončování činnosti knihovny. Vše zaznamenává software Clavius, který je plně využíván.

Během **Festivalu pedagogické inspirace** jsme nabídli kolegům z jiných škol workshop, kde se seznámili s funkcí a zázemím knihovny, obnovou knižního fondu, nabídkami knihovny a získáváním prostředků na její udržitelný rozvoj. Jako cenný zdroj informací pro ostatní se ukázalo sdílení u kulatého stolu přímo v knihovně.

Studijní centrum během roku plnilo funkci zázemí pro žáky plnicí domácí a týdenní úkoly, referáty a studijní povinnosti. Vytvořila se skupina cca 40 žáků, která má centrum jako domácí prostředí, tito žáci sami od sebe dbají na pořádek a dodržování pravidel. Během jednoho dne navštíví centrum odhadem 50 dětí, dalších cca 10 chtějí jen zkontrolovat email či rozvrh. Většinou se jedná o žáky 2. - 6. tříd. Pedagog na místě usnadňuje přípravu školních povinností cca 10 žáků, kterým zaznamenává do jejich diářů kroky školní přípravy a její plnění. Zároveň s tím pedagog komunikuje běžně se speciálním pedagogem, učiteli a školním psychologem. Nedílnou součástí je neustálá komunikace se školní družinou a Klubíkem, kdy je evidovaný pohyb žáků ve škole. Při vhodném počasí škola preferuje pobyt venku, v tomto případě se zdá být výhodou otevření knihovny až do 17. hodiny.

Během roku se nám podařilo získat poměrně hodně nových knih (z vánoční akce, z darů knižních klubů, zakoupené z příspěvku Patrona), ovšem za provozu není v našich silách knihy opatřit kódem. Doporučujeme během roku několikrát uzavřít knihovnu pro žáky a věnovat se nakódování nových knih, zajištění pořádku v knihovně.

Zpracovaly: Tereza Doudová, Lucie Samlerová

5. května 2016 proběhlo sdílení I. stupně na téma TÝDENNÍ PLÁNY

Program:

1. část sdílení

Každý se sám zamýšlí a píše odpovědi na otázky:

- 1) *Jaký je podle mého mínění smysl týdenních plánů?*
- 2) *V čem je přínos týdenních plánů pro učitele a pro žáky*
- 3) *Co bych chtěl/a změnit na týdenních plánech a proč?*
- 4) *Kdy tematické plány mohou pomáhat v sebehodnocení žáků?*

Sdílení ve skupinách napříč ročníky, příprava prezentaci:

Kde jste se napříč ročníky potkali, na čem jste se shodli?

2. část sdílení

Představení ve skupinách „Příkladů dobré praxe“ - ukázky čtyř až pěti týdenních plánů od každého učitele)

Prezentace týdenních plánů ve skupině v souvislosti s otázkami:

- 1) *Jak koresponduje učivo s výstupem pro sebehodnocení žáka?*
- 2) *Kdy výstupy pro sebehodnocení žáků odpovídají učivu?*

Za skupinu výběr 2-3 příkladů dobré praxe v závislosti na sebehodnocení žáka a jejich prezentace ostatním skupinám.

Nejzajímavější postřehy a názory pedagogů, které se sdílení vyplynuly:

Smysl týdenních plánů:

- Shodli jsme se na tom, že smyslem je rozložení učiva na celý týden, sebehodnocení žáků, u každého předmětu si určit cíl, co by žák měl zvládat, také informace jak pro žáky, rodiče, tak pro nás učitele.
- My souhlasíme, je to také informace pro rodiče a vlastně i děti co vlastně děti zvládly za ten týden, je to jasně definované.
- Souhlasíme – sebehodnocení, naplánování učiva, informace pro žáky a rodiče.

Přínos týdenních plánů pro učitele a pro žáky:

- Učitelé si díky tvorbě týdenních plánů naplánují učivo, stanoví si cíle a žáci tak ví, co je čeká, na co se mají těšit a co se bude hodnotit.
- Sebehodnocení, ovládání učiva – pro děti. Pro nás učitele rozvržení učiva, že si jej dokážeme naplánovat. Místo na domácí úkol – když to vedeš kamkoliv jinam tak můžeš, a pokud si to nevedeš, tak máš to místo tady – možnost výběru pro žáky v některých ročnících.
- Žáci ví, co je bude ten který týden čekat, znají důležité termíny. Pro učitele je přínos nejen v rozplánování učiva a činností, ale i zpětná vazba.
- Týdenní plány jsou neskutečně důležité, ale strašně moc zabere času učitelům při jejich tvorbě – 1 týdenní plán zabere 3-4 hodiny našeho času – nejprve to musíme naplánovat, vytisknout, rozdat dětem, říci jim co se bude dělat, pak práce s nimi, sebehodnocení, kontrola a vrátíme dětem zpět. Je to strašná práce, je ale hodně důležitá. Před 3 lety jsme říkali, jak se tomu věnujeme a říkali jsme tak půl hodiny a teď nám došlo, že jsou to vlastně 4 hodiny naší práce. S plány pracujeme lépe, pracuje víc do hloubky. My jdeme po kvalitě, chceme, aby to mělo smysl, který to má mít. Teď je ale pravda, že když je párová výuka, tak to děláme déle, už na to nejsme sami.

Kritéria:

- Děti potřebují konkrétní kritéria, ale je třeba, aby zase nebyla v obecné rovině, ale v konkrétních věcech. Ale ono je to různé, individuální u jednotlivých předmětů. Vždy se jedná o subjektivní hodnocení každého jednotlivého dítěte a učitele. Subjektivní hodnocení žáka a subjektivní hodnocení učitele dává jakési objektivní hodnocení. Vnímáme to jako průnik dvou různých pohledů, ale aby k tomu opravdu došlo, tak je potřeba si sednout s každým jedním žákem a promluvit si o tom, nebo otestovat, protože to prostě jinak nezjistíš. Toto nám připadá ale zajímavé, protože se snažíme dávat jednoznačné výkony, co to dítě udělá, dokáže – to je cíl, ten výkon každého jednotlivého dítěte.

Co bych chtěl/a změnit na týdenních plánech a proč:

- Hodnocení dovedností – říkáme si, jestli skutečně po dětech chtít, aby si každý den vytáhly týdenní plány a každý den si řekly, co udělaly a vyhodnotily si to. To bych tam už třeba nedávala.
- Jednou za čtvrt roku by bylo dobré se sejít a podívat se s dětmi do jejich týdenních plánů a chtít, aby si všimaly svých pokroků a potřeb a hlavně, aby to také viděli rodiče, protože ti dost často netuší, jak to vypadá. Takhle je to na papírech, řada dětí si papíry nezařadí tak kam má, a výsledkem jsou takové nedůstojné materiály, pro mě by to takto bylo zajímavé a užitečné.
- My jsme se shodli, že bychom více chtěli v týdenních plánech věnovat chování, hodně se věnujeme vzdělávání, plánování, tomu co mají děti umět, ale už tam trochu mizí výchovná stránka.
- Poupravit systém sebehodnocení, většina z nás má součástí týdenních plánů i úkolníček – nevíme, jestli je tak dostatečně využitý, tak jestli jej zrušit nebo nechat.
- Přemýšlíme, zda zanechat Vzkazy rodičů. Máme dojem, že pokud děti a rodiče k tomu společně zasednou, proberou a na závěr do toho rodič napíše nějakou zprávu, je to přínosné. Ale toto se neděje, vzkazy píše minimum rodičů. Tak zanechat?

Sebehodnocení a „AHA“ momenty sdílení:

- Je nesmírně důležité a moc záleží na tom, jak osobně jsme ochotni sebehodnocení věnovat času, od toho se odvíjí jeho kvalita.

- My vůbec nepovažujeme za dobré dát týdenní plán domů, aby se sebehodnotily děti doma. Chybí tomu zpětná vazba.
- K sebehodnocení využíváme smajlíky, zaškrťávání, vpisování, kroužkování.

Příklady z praxe:

- Nechám dítě ohodnotit se doma, ale bavíme se pak o tom spolu ve škole. Dělam to pomocí losovacích kartiček, oni tedy neví, kdo bude v tu chvíli mluvit, na koho to vyjde.
- Někdy využívám to, že si sednou dvojice a vlastně si povídají nad tím týdenním plánem a takhle je zaručeno, že se každý dostane ke slovu.
- Používám 4 stupňů hodnocení pro menší děti, pro ty větší až 6 stupňů, vždy sudý počet.
- Využívám 1-6 bodové ohodnocení a to tak, že jde o opak známkování – 1 je to nejhorší, 6 nejlepší. Musí být jasně formulovaná kritéria a jasný popis co znamená bod 1 2 ...6, aby dítě vědělo, jakým způsobem se hodnotit.
- Zavedla jsem kroužkování počtu bodů, na který se dítě cítí.
- Co je nejdůležitější - skutečně každý cíl musí být zaměřen jen na jednu konkrétní dovednost.
- Zaujala mne kreativita nás všech – každý ten týdenní plán. Je vidět, že to každý uchopil trochu jinak, je úžasné, jak se týdenní plán s nějakými pravidly tak liší u každého z nás, každý to má tak, jak mu to vyhovuje.
- Úžasná učitelská invence, jsme fakt dobrý, že každý tomu dává něco ze sebe.
- Líbí se mi, že se na společném sdílení jeden od druhého inspirujeme nápady.

Zpracovala: Olga Králová

1.2 Pátý seminární den a co z něj vyplývá

Přešlapování a hledání jak dál v tvorbě nového školního vzdělávacího programu doznělo na závěrečném – pátém seminárním dni.

Vycházeli jsme z tabulek „snosů“ viz třetí čtvrtletní zpráva. Připomeňme si:

Ohlédnutí za třetí čtvrtletní zprávou:

JAK JSME SE SNOSY – POPRALI ? – zapojení 53 Pedagogů – viz příloha 14 třetí čtvrtletní zprávy

V [příloze 14](#) je připojen „excelovský“ soubor, který umožní si doručenými úkoly listovat. Současně kompaktní text připojili jazykáři a za výtvarku Katka Círová.

Předané materiály jsou polotovar. Čeká nás hromada práce. Do konce dubna ještě další kolegové budou upřesňovat a doplňovat. Ti, kteří chtějí, příští rok si vyzkoušet jiný „formát“ (JAK?) učení, mohou o toto požádat do konce dubna. Jedná se nejen o jiný formát práce ve smyslu například bloků, ale i co se týká párové výuky, spolupráce v ročníku ...

Z úkolu a vzniklých tabulek vyplývá: Je potřeba se věnovat základním kurikulárním otázkám:

PROČ?

AKTIVITY

CO?

VZDĚLÁVACÍ CÍLE

JAK?

FORMÁT

Program seminárního dne:

5. SEMINÁRNÍ DEN 6. 5. 2016



Program:

7:45 - 8:00 - snídane

8:00 - 9:00 - zahájení a projekt "Zdravá školní jídelna"

9:00 - 11:00 –

4. až 9. ročník - plánovací a „sdílecí“ program **FRED** - s sebou notebooky a všichni musí být zaregistrováni (pozvánka k registraci rozeslána Radkem na e-mail) – funkčnost programu ukázky připravených hodin cizích jazyků, přírodních věd ...

1. až 3. ročník – vyhodnocení párové výuky ve školním roce 2015/2016 a příprava na školní rok 2016/2017

ŠD a ŠK - vyhodnocení činnosti ŠD/ŠK ve

školním roce 2015/2016 a příprava na školní rok 2016/2017

11:00 - 11:15 - přestávka

11:15 - 12:30 - Body 1.1 a 1.2 - Jak navážeme v příštím školním roce na naší cestě za novým či inovovaným ŠVP?

12:30 - 13:15 - oběd

13:15 - 14:45 – Body 2.1 a 2.2 - Jak navážeme v příštím školním roce na naší cestě na novým či inovovaným ŠVP?

14:45 - 15:15 - prezentace práce ve skupinách a závěr

22






Jak navážeme v příštím školním roce na naší cestě na novým či inovovaným ŠVP?

V příštím školním roce **budeme všichni ověřovat rozvoj gramotností v předmětech prostřednictvím 3xS. Budeme spolupracovat buď napříč ročníkem** (například všichni druháci si zvolí na školní rok jeden předmět) **nebo po předmětech** (Přírodopis VI.A a VI.B), které učíme. **Společné plánování, Společné učení** naplánovaného (naplánovaných vzdělávacích předmětových a gramotnostních cílů) a zejména **Společnému vyhodnocování** naplánovaných předmětových a gramotnostních cílů se budeme věnovat nejméně 1x měsíčně. **Budeme pracovat ve dvojicích nebo trojicích.** V ideálním případě nebudeme jen společně plánovat a vyhodnocovat, ale i společně učit. **Vždy budeme rozpoznávat dopad našeho učení na žáky** a budeme se snažit najít ty důkazy učení žáků, které dopad na učení žáků dokládají.

V tomto školním roce jsme pracovali nejprve v **gramotnostních skupinách** – čtenářská, jazyková, matematická, badatelská, ICT, estetická gramotnost a zdravý životní styl. Mapovali jsme, co již děláme, kde jsme. V druhé části školního roku jsme se zaměřili na **předmětové a gramotnostní cíle.**

Naším dlouhodobým cílem je inovace ŠVP s tím, že chceme začlenit rozvoj gramotností do vzdělávacích předmětů. Ze zkušenosti víme, že pro **učení se učit** má zásadní význam **čtenářská gramotnost.** Další gramotnosti nám pomáhají více v cestě za poznáním. Například součástí badatelské gramotnosti je kladení otázek či formulace hypotéz, součástí informační gramotnosti třídění dat, jejich zpracování a rozpoznávání jejich kvality ...

Cíl příštího školního roku 2016/2017:

-  Po celý školní rok propojovat v jednom konkrétním předmětu předmětové a gramotnostní cíle.
-  Hledat na jakých důkazech učení žáků rozpoznáme dopad našeho učení na žáky.
-  K propojování cílů a rozpoznávání důkazů učení využít **3xS = Společné plánování, Společné učení, Společné vyhodnocování** dopadu učení na žáky a to 1x měsíčně s vybraným kolegou – nejméně 8 x za školní rok.
-  **V rámci vybraného předmětu se zaměříme na určitou jednu nebo dvě gramotnosti** a při plánování vyučovací jednotky budeme jejich cíle (gramotnostní) propojovat s cíli předmětovými.
-  **Výstupem ke každé naplánované hodině bude její popis.** Mohlo by se například jednat o přípravu s naformulovanými cíli, stručně popsany průběh hodiny a ukázkou nebo popis důkazů učení žáků. Tyto výstupy se stanou součástí čtvrtletních zpráv.

2 PRÁCE TŘÍDNÍHO UČITELE S TŘÍDNÍM KOLEKTIVEM

Druhá velká oblast je ve školním roce 2015/2016 nasměrována na práci třídního učitele s třídním kolektivem. Realizátorem cílů je školní poradenské pracoviště a díky jeho nabídce se aktivně zapojí nejen třídní učitelé.

Realizovaná podpora: 3x2 hodiny vychovatelé, 3x2 hodiny pedagogové 1. stupeň, 3x2 hodiny pedagogové 2. stupeň + úvodní seminář na srpnovém výjezdu minulý rok pro všechny.

Cíl do školního roku 2015/2016:

Učitel dokáže zachytit varovné signály a minimalizovat sociálně patologické jevy v třídním kolektivu.

Co proběhlo:

- Úvodní seminář a představení programu vzdělávání v „managementu třídy“ pro pedagogy na srpnovém výjezdu
- 1. část seminářů zaměřená na: komunikaci se žáky, zákonnými zástupci, úvod do vedení třídního kolektivu (techniky, metody práce, cíle, rizika skupinových technik, pravidla bezpečnosti při skupinových technikách) pro pedagogy 1, 2 stupně, asistenty a vychovatele školní družiny v rozsahu???

Co plánujeme:

- V příštím školním roce (od září 2016) navázat a pokračovat v programu vzdělávání pro pedagogy v oblasti třídního managementu podle připraveného harmonogramu:

Název vzdělávacího programu: Management třídního kolektivu (dlouhodobé vedení třídních kolektivů formou skupinové práce se žáky)

1. **Cílová skupina:** pedagogové 1. a 2. stupně, vychovatelé, pedagogičtí asistenti

2. **Analýza potřeb:** Vzhledem k narůstajícímu počtu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami v běžných základních školách a ke zvyšující se náročnosti udržení dlouhodobě kvalitního třídního klimatu ve třídách s heterogenními skupinami žáků, je nutné neustálé zvyšování odbornosti pedagogických pracovníků v oblasti dlouhodobé práce s třídními kolektivy.

3. **Obsah vzdělávacího programu:**

V rámci uvedeného cyklu seminářů se pedagogičtí pracovníci seznámí s následujícími okruhy:

Komunikace se žákem, zákonnými zástupci (komunikace a její formy, efektivní a neefektivní komunikační styly), nejčastější chyby při komunikaci a možnosti, jak jim předcházet, vedení rozhovoru v krocích, vhodné podmínky a načasování, získání komunikačního protějšku ke spolupráci, techniky usnadňující komunikační proces, práce s emocemi v rámci vedení konzultací se žáky/zákonnými zástupci.

V praktické části si pedagogové na modelových situacích budou moci nacvičit způsob vedení rozhovoru v krocích, vyzkoušet si techniky vedení úspěšného rozhovoru, způsoby řešení konfliktních situací, postup při vytváření společných pravidel a dohod mezi vyučujícím (dospělým) a dítětem. Součástí praktické části jsou cvičení zaměřená na nácvik empatických vyjádření, popisnou zpětnou vazbu, na použití jednotlivých druhů otázek a jejich vhodné využití při vedení rozhovorů se žáky/zákonnými zástupci.

Diagnostika třídních kolektivů (seznámení se základními diagnostickými nástroji, metodami a postupy, které lze využít při diagnostice školní třídy: klinické diagnostické metody, testové metody, diagnostika formou her s psychologickým obsahem a jejich využití jako východiska pro cílenou práci s třídními kolektivy).

V praktické části se pedagogové seznámí s profilem nejčastěji používaných diagnostických metod používaných ve školní poradenské praxi a s možnostmi praktického využití výsledků diagnostiky třídních kolektivů při managementu školní třídy.

Principy skupinové práce se třídou v rámci primární prevence sociálně patologických jevů v třídních kolektivech (seznámení s principy skupinové dynamiky, zásady pro skupinovou (komunitní) práci s dětmi, její jednotlivé etapy, zásady práce s jednotlivými technikami, rozdělení tematických her na jednotlivé okruhy, se zaměřením na oblast: komunikace, spolupráce, důvěry ve skupině, tolerance, sebepoznání, včasná detekce signálů vztahové patologie a diagnostická kritéria závažnosti, rizikové situace při práci se skupinovými aktivitami a jejich řešení).

V praktické části se pedagogové prožitkovou formou seznámí s jednotlivými technikami skupinové práce a s možnostmi sestavit program skupinových aktivit „šitý konkrétnímu kolektivu na míru“ dle jeho aktuálních potřeb.







Problematika začleňování žáků se speciálními vzdělávacími potřebami do třídních kolektivů (obecná východiska a principy pro úspěšnou integraci žáků se SVP, specifika žáků se zdravotním postižením/znevýhodněním (nejčastější dg. PAS, SPU, ADHD, ADD, MR, sociální znevýhodnění, jazyková bariéra)) a volba vhodných postupů pro jejich začleňování do třídního kolektivu.

V praktické části seznámení s kazuistikami úspěšně integrovaných žáků se SVP (sdílení osvědčených praktických postupů, metody, technik) s aktivní účastí pedagogických asistentů jednotlivých žáků a párových vyučujících.

4. Formulace cílů:

Cílem vzdělávacího programu je zvýšení odborných kompetencí pedagogů, pedagogických asistentů, vychovatelů v oblasti komunikačních dovedností, diagnostiky třídních kolektivů, kvalitního managementu školních tříd formou pravidelných, cílených skupinových aktivit zaměřených na primární prevenci sociálně patologických jevů, včetně jejich včasné detekce. A zvýšení odborných dovedností pedagogů, potřebných pro úspěšnou integraci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a vytvoření optimálního třídního klimatu v kolektivech s heterogenními skupinami žáků.

Asistenti pedagoga (aktuálně v ZŠ Kunratice 5 osob), náplň práce obecně:

-  Asistent funguje jako podpora učitele přímo ve výuce, podílí se na výchovné a vzdělávací činnosti u žáků integrovaných
-  Individualizuje výuku dle aktuálního IVP a pokynů pedagoga
-  Má na starosti přípravu speciální pomůcek, učebních materiálů pro žáky integrované (ve spolupráci s pedagogem) na každou vyučovací hodinu
-  Pomáhá žákům při přípravě na jednotlivé hodiny během výuky
-  Podílí se na pedagogické diagnostice a hodnocení svých žáků
-  Poskytuje zpětné vazby a potřebné informace žákům se SVP, jejich rodičům, pedagogům. Spolupracují se školním poradenským pracovištěm (účastní se pravidelných konzultací k průběhu integrace žáků, k plnění IVP, má možnost využití individuálních metodických konzultací v případě potřeby)

Náplň práce asistenta u KP

Přímé vedení a dopomoc asistenta vzhledem k závažnosti základního neurologického postižení, individuální práce ve výuce nutná především v matematice a naukových předmětech, v Ma výuka probíhá

individuálně dle alternativních učebnic. Podíl na tvorbě a plnění aktuálního IVP, pomoc dítěti, podpora ve výukovém procesu, přímé vedení, individuální práce s dítětem dle alternativních učebnic, podpora dítěte ve školním kolektivu, pomoc učitelům při výchovné a vzdělávací činnosti, usnadnění vzájemné komunikace mezi učitelem a integrovaným žákem, úzká spolupráce se zákonnými zástupci žáka, školním psychologem, speciálním pedagogem.

Náplň práce asistenta u O

Individuální vedení a podpora při integraci dítěte se závažnou pervazivní vývojovou poruchou, ve výukovém procesu podpora rozvoje v oblastech: komunikačních a řečových dovedností, v oblasti mezilidských vztahů, v procesu učení, kde je žák vzděláván dle alternativních učebnic s upravenými výstupy RVZ. Podpora dítěti ve školním prostředí, dopomoc při zapojení žáka do frontálního i skupinového vyučování, podpora třídního učitele při výchovné a vzdělávací činnosti, usnadnění vzájemné komunikace mezi učitelem a integrovaným žákem, mezi žákem a vrstevníky, úzká spolupráce se zákonnými zástupci žáka, úzká spolupráce se školním speciálním pedagogem, školním psychologem a dalšími odborníky se SPC.

Náplň práce asistenta u V

Přímé vedení a častá dopomoc asistenta vzhledem k závažnosti řečového postižení dítěte – vývojová dysfázie. Individuální práce ve výuce s asistentem je nutná i vzhledem k přidružené výrazné poruše koncentrace pozornosti doprovázené motorickým neklidem. Plnění aktuálního IVP, dopomoc dítěti především v oblasti usnadnění komunikace s vrstevníky a pedagogy, rozvoj komunikačních dovedností dítěte, podpora ve výukovém procesu (především v profilových předmětech), přímé vedení, individuální práce s dítětem při úpravě výukového plánu, pomoc učitelům při výchovné a vzdělávací činnosti, usnadnění vzájemné komunikace mezi učitelem a integrovaným žákem, úzká spolupráce se zákonnými zástupci žáka, školním psychologem, speciálním pedagogem a logopedem.

Náplň práce asistenta u L

Přímé vedení a častá dopomoc asistenta u žáka se závažnější SPUv profilových předmětech. Individualizace výuky především v matematice, kde je žák vzděláván dle alternativních učebnic s upravenými výstupy, úzká spolupráce se školním speciálním pedagogem při postupu reedukačních náprav zacílených na trénink oslabených percečních oblastí.

Náplň práce asistenta u M

Individuální práce se žákem s dvojitou výjimečností (poruchy PAS + vysoký intelektový potenciál). Dle instrukcí učitele a IVP obohacování učiva (zejména Ma), příprava individuálních pracovních materiálů pro nadané do výuky, podpora při rozvoji sociálních dovedností, dopomoc při skupinových aktivitách a při práci v týmech, zajištění bezpečnosti (při akcích mimo školu, o přestávkách, Tv, přesunech), postupné osamostatňování a příprava na přechod žáka na víceleté gymnázium.

Zodpovědný redaktor: Kateřina Fořtová, Jitka Kopáčová



ZÁVĚR

ČTVRTÁ ČTVRTLETNÍ ZPRÁVA INOVOVANÉHO PPRŠ PRO ŠKOLNÍ ROK 2015/2016 má mnoho příloh a náhodnému čtenáři doporučujeme si je pročíst. Zpráva postihuje to, co jsme stihli zaznamenat. Mnohé chybí, ale program školy byl opět hodně bohatý a současně někteří kolegové nejen ze zdravotních důvodů své podklady nedodali.

Všem pěkné čtení.

Vážíme si podpory, kterou pro pedagogický rozvoj pedagogů školy získáváme. Hledáme další prostředky pro rozvoj pedagogů školy a vzdělávání.

V Praze dne 7. července 2016 © ZŠ Kunratice, Praha

27



Přílohy:

- 1 – [Reflektivní setkání v ZŠ Kunratice](#)
- 2 – [Březnové ohlédnutí](#)
- 3 – [Dubnové ohlédnutí](#)
- 4 – [Květnové ohlédnutí](#)
- 5 – [Červnové ohlédnutí](#)
- 6 – [Globe Games Karviná](#)
- 7 – [GG – Kunratický pixel – zpětná vazba hodnotitelů](#)
- 8 – [Zahradní slavnost - pozvánka](#)
- 9 – [SCOOLOWEB - Konference o školních webech 2016](#)
- 10 – [Historie změn v ZŠ Kunratice od roku 2006 do současnosti](#)
- 11 – [Přehled obsahů PPRŠ](#)
- 12 – [REFLEXE sdílení třídní management – 19. - 20. 4. 2016](#)
- 13 – [Výjezd terč](#)
- 14 – [Ocenění žáci ve školním roce 2015 - 2016 – následuje](#)



Jsmé rádi, že jsi žákyní / žákem naší školy.

V ZŠ Kunratice je letitou tradicí předávání POCHVALNÉHO LISTU. Ukázka na předcházející straně.

| Tř | jméno | příjmení | Jsmé rádi, že jsi žákyní / žákem naší školy. | Třídní učitel |
|--------|------------|-------------|---|------------------------|
| I. A | Tomáši | Ferenci | Za příkladné chování a kamarádský přístup ke spolužákům. | Mgr. Anna Havelková |
| | Anno Marie | Pfeiferová | Za aktivitu při vyučování a za roli vypravěče v pohádce. | |
| | Veroniko | Vokurková | Za zodpovědný přístup k učení a za pomoc kamarádům. | |
| I. B | Tomáši | Bartoni | Za příkladné chování a ochotu vždy pomoci druhým. | Mgr. Lenka Veisová |
| | Ivo | Klembarová | Za příkladné chování a ochotu vždy pomoci druhým. | |
| | Kristýno | Knotková | Za příkladné chování a ochotu vždy pomoci druhým. | |
| I. C | Radku | Dočkale | Za příkladný přístup ke školní práci, Za pomoc kamarádům. | Mgr. Tereza Olšinová |
| | Danieli | Endrychu | Za velký pokrok v matematice. | |
| | Nelo | Němečková | Za překonání překážek ve čtení a psaní, o kterých myslela, že je překonat nedokáže. | |
| II. A | Michaelo | Netrvalová | Za milé chování ke spolužákům. | Mgr. Jana Kopecká |
| | Jane | Pavličku | Za nejzdatnějšího čtenáře. | |
| | Jane | Troníčku | Za velké pokroky v matematice. | |
| II. B | Markéto | Pečenková | Za výborné čtenářské výsledky. | Mgr. Eva Jenšíková |
| | Jiří | Steife | Za výborné čtenářské výsledky. | |
| | Valentýno | Šantorová | Za výborné čtenářské výsledky. | |
| II. C | Marie | Balatková | Za vzorné plnění povinností a kamarádský přístup ke všem spolužákům ve třídě. | Mgr. Tereza Veselá |
| | Vojtěchu | Kaasi | Za milý a kamarádský přístup ke všem spolužákům ve třídě. | |
| | Matěji | Linku | Za vzorné plnění povinností a kamarádský přístup ke všem spolužákům ve třídě. | |
| II. D | Ondřeji | Holečku | Za obdivuhodný všeobecný přehled. | Mgr. Zdena Dudová |
| | Edito | Špráchalová | Za opravdu aktivní čtenářství. | |
| | Kateřino | Vaňková | Za nezištnou pomoc spolužákům. | |
| III. A | Lucie | Alžová | Za zájímání se o náladu třídy. | Mgr. Jakub Svatoš |
| | Eriko | Bao | Za pomoc všem. | |
| | Adame | Moravče | Za aktivní přístup ve vyučovacích hodinách. | |
| III. B | Tomáši | Hobzo | Za obrovské pracovní nasazení nejen při vyučování, kamarádské chování k ostatním spolužákům a ochotu vždy pomoci. | Mgr. Hana Hartychová |
| | Jakube | Krausi | Za příkladné a nezištné kamarádství, dobrosrdečnost, šíření dobré nálady ve třídě a tmelení kolektivu. | |
| | Magdaléno | Mašínová | Za vřelý přístup ke všem spolužákům, ochotu pomoci, příkladné komunikační dovednosti a za svědomité plnění školních povinností. | |
| III. C | Natálie | Vlková | Za příkladné chování a pomoc svým spolužákům. | Mgr. Zuzana Olmrová |
| | Denisi | Voličeve | Za příkladné chování a pomoc svým spolužákům. | |
| | Tommy | Vu | Za příkladné chování a pomoc svým spolužákům. | |
| IV. A | Kláro | Adamská | Za výbornou práci v Literární soutěži a ochotu pomoci druhým. | Mgr. Eliška Bartůňková |

| Tř | jméno | příjmení | Jsme rádi, že jsi zákyň / žákem naší školy. | Třídní učitel |
|--------|----------|-------------|---|------------------------|
| | Matěji | Kotrbo | Za velký pokrok v chování k ostatním spolužákům. | |
| | Julie | Očenášová | Za pomoc druhým v těžkých chvílích. | |
| IV. B | Danielo | Gottfridová | Za empatii a ochotu pomoci druhým. | Mgr. Markéta Vokurková |
| | Prokope | Sládku | Za velký pokrok na svém chování a vystupování ve škole. | |
| | Marie | Šindelářová | Za stálý úsměv na tváři a vytváření pozitivní atmosféry v celé třídě. | |
| IV. C | Stelo | Blažková | Za kamarádský přístup ke spolužákům a ochotu pomáhat. | Mgr. Karolina Šuranská |
| | Jiří | Dubský | Za výrazné zlepšení chování. | |
| | Natálie | Hrušková | Za snahu o zlepšení prospěchu a dobrovolné plnění zadaných úkolů. | |
| V. A | Natálie | Fleissigová | Za velkou pomoc a oporu svému spolužákovi (zápisy v hodinách, předčítání, oporu v nesnázích). | Mgr. Ilona Zapletalová |
| | Veroniko | Janečková | Za ochotu a pomocnou ruku učiteli v různých situacích (úklid třídy, přípravu pomůcek, rozdávání sešitů). | |
| | Davide | Soboto | Za velkou podporu učiteli v technických záležitostech a mediální přípravu na různá představení. | |
| V. B | Agáto | Bauerová | Za 15 přečtených knih a vzorně zpracovaných čtenářských listů a za přátelské chování k ostatním. | Mgr. Marie Šubrtová |
| | Vojtěchu | Čermáku | Za pečlivou domácí přípravu, pozitivní přístup ke školním povinnostem a neustálý úsměv na tváři. | |
| | Mariano | Příbylová | Za vytváření pozitivní atmosféry ve třídě, Za čestné chování a hájení práv spolužáků. | |
| V. C | Vanesso | Mai | Za vysoké nasazení a začlenění do třídy a významný pokrok v naučení českého jazyka. | Mgr. Anežka Nováková |
| | Marku | Vaňkare | Za pomoc spolužákům. | |
| | Anežko | Wysogladová | Za nezištnou pomoc spolužákům a vzornou přípravu na vyučování. | |
| VI. A | Davide | Doláku | Za změnu svého postoje k učení, za osobnostní zlepšení v chování. | Mgr. Martin Suchánek |
| | Kájo | Křemenová | Za studijní nasazení a krocení Patrika Zelenky. | |
| | Eliško | Ondříková | Za to, že je dobrá ve všem a hodně se snaží. | |
| | Patriku | Zelenko | Za to, že každému rád pomůže, je aktivní na oborových dnech ... ale nemusel by u toho tolik mluvit a občas nechat ostatní domluvit. | |
| VI. B | Aneto | Alžovou | Za přátelství a nezištnost vůči spolužákům, ráda pomůže, vysvětlí a poradí. | Mgr. Lucie Samlerová |
| | Davide | Čížku | Za to, že vždy pobaví, nikoho nesoudí a je zodpovědný. | |
| | Nino | Gnotha | Za ulehčování těžkých situací a naslouchání druhým. | |
| VII. A | Filipa | Dutčaka | Za to, že je to člověk, kterému se můžeme svěřit a který je přátelský a ochotný pomoci všem spolužákům. | Mgr. Pavlína Rosická |
| | Sašu | Iljinskaju | Za to, že funguje jako spojka mezi klukama a holkama a za to, že se snaží být se všemi za dobře. | |
| | Dominika | Mareše | Za vzorný přístup ke studiu a přátelské chování ke spolužákům. | |
| VII. B | Kateřino | Matějková | Za pomoc a aktivitu při organizování třídních a školních akcí. | Mgr. Martin Skýva |

| Tř | jméno | příjmení | Jsme rádi, že jsi žákyní / žákem naší školy. | Třídní učitel |
|---------|-----------|-------------------|--|---|
| | Lenko | Pechalová | Za pomoc a aktivitu při organizování třídních a školních akcí. | |
| | Jaroslave | Troníčku | Za obětavou práci pro třídu zejména při sledování suplování, za svědomitost. | |
| VIII. A | Karolína | Smelíková | Za vždy pozitivní a kamarádský přístup ke všem spolužákům. | Mgr. Jan Mazúrek |
| | Mišo | Sovová | Za příkladný přístup ke škole i ke spolužákům. | |
| | Fando | Stahlichu | Za největší osobní pokrok v chování a prospěchu. | |
| VIII. B | Aničko | Anh Trinh Thi Kim | Za zodpovědný přístup ke studiu a ochotu vždy podat pomocnou ruku všem svým spolužákům. | Mgr. Martina Macháčková |
| | Martino | Rosí | Za celoroční práci pro třídní kolektiv, kamarádský přístup ke všem spolužákům a velké nasazení při organizaci divadelního představení Šípková Růženka. | |
| | Michale | Žoho | Za to, že se stal oporou naší třídy, kamarádem, na kterého se mohou všichni spolehnout a je vždy ochotný pomoci. | |
| IX. A | Filipe | Hrášku | Za nezkrotnou vášeň pro zdravotní vědu a ochotu pomáhat druhým. | Bc. Kateřina Círová, DiS. |
| | Jane | Schneidere | Za rovný a kamarádský přístup ke všem spolužákům. | |
| | Kristýno | Veselé | Za příkladný přístup k plnění školních povinností, který setrval až do 9. třídy. | |
| IX. B | Kateřino | Jarolímková | Za vedení kolektivu a řešení problémů ve třídě. | Mgr. Petra Dvořáková |
| | Vojto | Mihulko | Za příkladné plnění školních povinností. | |
| | Tomáši | Zeithamle | Za prospěšnou práci pro třídu a udržování dobré nálady. | |
| IV.A | Filip | Luňáček | Za vytrvalou píli a ekoparlamentní angažovanost. | Mgr. Tereza Doudová a Bc. Helena Staňková |
| VII. B | Denisa | Rozložníková | Za ekoparlamentní aktivní a nadšený přístup i v náročných úkolech. | |

Pochvala ředitele školy ve školním roce 2015/2016 navržena a udělena:

Nevíme k čemu statistiky jsou v této oblasti dobré.

Shrnutí za školní rok 2015/2016:

| | | | |
|-------------------------------|-------------|---|------|
| Pochvala ředitele školy | 214 udělení | Důtka ředitele školy | 20 x |
| Pochvala třídního učitele | 200 udělení | Důtka třídního učitele | 51 x |
| Nej žáci školy ... | 75 žáků | Napomenutí třídního učitele | 83 x |
| Významná umístění v soutěžích | | Hodnocení chování bylo u 7 žáků hodnoceno sníženou známkou. | |

| Tř | žákyně / žák | uděleno | Pochvala ředitele školy za ... |
|-----|--------------------|------------|---|
| 1.A | Dvořáková Veronika | 15.01.2016 | výbornou reprezentaci pěveckého sboru a šíření dobrého jména školy. |
| | Dvořáková Veronika | 16.06.2016 | reprezentaci pěveckého sboru a šíření dobrého jména školy. |
| | Horáková Viktorie | 15.01.2016 | výbornou reprezentaci pěveckého sboru a šíření dobrého jména školy. |
| | Seidlová Klára | 15.01.2016 | výbornou reprezentaci pěveckého sboru a šíření dobrého jména školy. |
| | Seidlová Klára | 16.06.2016 | reprezentaci pěveckého sboru a šíření dobrého jména školy. |
| 1.B | Cholenská Dominika | 15.01.2016 | výbornou reprezentaci pěveckého sboru a šíření dobrého jména školy. |
| | Cholenská Dominika | 15.06.2016 | reprezentaci pěveckého sboru a šíření dobrého jména školy. |
| | Mašín Matouš | 15.01.2016 | výbornou reprezentaci pěveckého sboru a šíření dobrého jména školy. |
| | Mašín Matouš | 15.06.2016 | reprezentaci pěveckého sboru a šíření dobrého jména školy. |
| 1.C | Hyšková Julie | 15.01.2016 | výbornou reprezentaci pěveckého sboru a šíření dobrého jména školy. |
| | Hyšková Julie | 16.06.2016 | reprezentaci pěveckého sboru a šíření dobrého jména školy. |

| Tř | žákyně / žák | uděleno | Pochvala ředitele školy za ... |
|-----|------------------------|------------|--|
| | Němečková Nela | 15.01.2016 | výbornou reprezentaci pěveckého sboru a šíření dobrého jména školy. |
| | Němečková Nela | 16.06.2016 | reprezentaci pěveckého sboru a šíření dobrého jména školy. |
| | Olbertová Kristýna | 15.01.2016 | výbornou reprezentaci pěveckého sboru a šíření dobrého jména školy. |
| | Olbertová Kristýna | 16.06.2016 | reprezentaci pěveckého sboru a šíření dobrého jména školy. |
| | Pokorná Simona | 15.01.2016 | výbornou reprezentaci pěveckého sboru a šíření dobrého jména školy. |
| | Pokorná Simona | 16.06.2016 | reprezentaci pěveckého sboru a šíření dobrého jména školy. |
| | Ragačová Eva | 15.01.2016 | výbornou reprezentaci pěveckého sboru a šíření dobrého jména školy. |
| | Ragačová Eva | 16.06.2016 | reprezentaci pěveckého sboru a šíření dobrého jména školy. |
| | Žigmondová Jana | 15.01.2016 | výbornou reprezentaci pěveckého sboru a šíření dobrého jména školy. |
| | Žigmondová Jana | 16.06.2016 | reprezentaci pěveckého sboru a šíření dobrého jména školy. |
| 2.A | Atatreh Enisa May | 15.01.2016 | výbornou reprezentaci pěveckého sboru a dobré šíření jména školy. |
| | Atatreh Enisa May | 15.06.2016 | reprezentaci pěveckého sboru a šíření dobrého jména školy. |
| | Bajačeková Agáta | 15.01.2016 | výbornou reprezentaci pěveckého sboru a dobré šíření jména školy. |
| | Blín Marco | 15.01.2016 | výbornou reprezentaci pěveckého sboru a dobré šíření jména školy. |
| | Golde Kristýna | 15.01.2016 | výbornou reprezentaci pěveckého sboru a dobré šíření jména školy. |
| | Golde Kristýna | 15.06.2016 | reprezentaci pěveckého sboru a šíření dobrého jména školy. |
| | Kovaříková Lenka | 15.01.2016 | výbornou reprezentaci pěveckého sboru a dobré šíření jména školy. |
| | Kuchařová Emma | 15.01.2016 | výbornou reprezentaci pěveckého sboru a dobré šíření jména školy. |
| | Troníček Jan | 15.01.2016 | výbornou reprezentaci pěveckého sboru a dobré šíření jména školy. |
| 2.B | Bauerová Eliška | 15.01.2016 | výbornou reprezentaci pěveckého sboru a šíření dobrého jména školy. |
| | Bauerová Eliška | 15.06.2016 | reprezentaci pěveckého sboru a šíření dobrého jména školy. |
| | Šíp Jakub | 15.01.2016 | úspěšnou reprezentaci školy na turnaji v dámě. |
| 2.C | Balatková Marie | 15.01.2016 | výbornou reprezentaci pěveckého sboru a šíření dobrého jména školy. |
| | Balatková Marie | 15.06.2016 | reprezentaci pěveckého sboru a šíření dobrého jména školy. |
| | Ludvíková Barbora | 15.01.2016 | výbornou reprezentaci pěveckého sboru a šíření dobrého jména školy. |
| | Vávra David | 15.01.2016 | výbornou reprezentaci pěveckého sboru a šíření dobrého jména školy. |
| | Vávra David | 15.06.2016 | reprezentaci pěveckého sboru a šíření dobrého jména školy. |
| | Vobořilová Vendula | 15.01.2016 | výbornou reprezentaci pěveckého sboru a šíření dobrého jména školy. |
| | Vobořilová Vendula | 15.06.2016 | reprezentaci pěveckého sboru a šíření dobrého jména školy. |
| 2.D | Kubát František | 14.01.2016 | reprezentaci v dámě a šíření dobrého jména školy. |
| | Mazina Varvara | 14.01.2016 | výbornou reprezentaci pěveckého sboru a šíření dobrého jména školy. |
| | Mazina Varvara | 16.06.2016 | reprezentaci pěveckého sboru a šíření dobrého jména školy. |
| | Počová Kateřina | 14.01.2016 | výbornou reprezentaci pěveckého sboru a šíření dobrého jména školy. |
| | Počová Kateřina | 16.06.2016 | reprezentaci pěveckého sboru a šíření dobrého jména školy. |
| | Šindelářová Klára | 14.01.2016 | výbornou reprezentaci pěveckého sboru a šíření dobrého jména školy. |
| | Šindelářová Klára | 16.06.2016 | reprezentaci pěveckého sboru a šíření dobrého jména školy. |
| | Valoušková Denisa | 14.01.2016 | výbornou reprezentaci pěveckého sboru a šíření dobrého jména školy. |
| | Valoušková Denisa | 16.06.2016 | reprezentaci pěveckého sboru a šíření dobrého jména školy. |
| 3.A | Bílek David | 14.01.2016 | výbornou reprezentaci pěveckého sboru a šíření dobrého jména školy. |
| | Dohnalová Adéla | 16.06.2016 | reprezentaci pěveckého sboru a šíření dobrého jména školy. |
| | Wagnerová Anna | 16.06.2016 | reprezentaci pěveckého sboru a šíření dobrého jména školy. |
| 3.B | Kratochvílová Adéla | 20.01.2016 | reprezentaci pěveckého sboru a šíření dobrého jména školy. |
| | Kratochvílová Monika | 20.01.2016 | reprezentaci pěveckého sboru a šíření dobrého jména školy. |
| | Křemenová Alena | 20.01.2016 | reprezentaci pěveckého sboru a šíření dobrého jména školy. |
| | Mašínová Magdaléna | 20.01.2016 | reprezentaci pěveckého sboru a šíření dobrého jména školy. |
| 3.C | Golštajnová Tereza | 15.01.2016 | výbornou reprezentaci a šíření dobrého jména školy. |
| | Golštajnová Tereza | 15.06.2016 | reprezentaci pěveckého sboru a šíření dobrého jména školy. |
| | Vlková Natálie | 15.01.2016 | výbornou reprezentaci a šíření dobrého jména školy. |
| | Vlková Natálie | 15.06.2016 | reprezentaci pěveckého sboru a šíření dobrého jména školy. |
| | Widimská Kristýna | 15.01.2016 | výbornou reprezentaci a šíření dobrého jména školy. |
| 4.A | Adamská Klára | 15.01.2016 | reprezentaci pěveckého sboru a šíření dobrého jména školy. |
| | Adamská Klára | 15.06.2016 | reprezentaci pěveckého sboru a šíření dobrého jména školy. |
| | Bandrowská Anna | 11.04.2016 | významnou pomoc a reprezentaci školy při oslavách 80. výročí školy. |
| | Čiko Václav | 11.04.2016 | významnou pomoc a reprezentaci školy při oslavách 80. výročí školy. |
| | Korbová Kristýna | 11.04.2016 | významnou pomoc a reprezentaci školy při oslavách 80. výročí školy. |
| | Koubová Sarah Tereza | 11.04.2016 | významnou pomoc a reprezentaci školy při oslavách 80. výročí školy. |
| | Kratochvílová Veronika | 11.04.2016 | významnou pomoc a reprezentaci školy při oslavách 80. výročí školy. |
| | Luňáček Filip | 13.01.2016 | reprezentaci školy se Školním ekoparlamentem při ekoauditě ve firmě. |

| Tř | žákyně / žák | uděleno | Pochvala ředitele školy za ... |
|-----|-----------------------|------------|--|
| | Luňáček Filip | 11.04.2016 | významnou pomoc a reprezentaci školy při oslavách 80. výročí školy. |
| | Luňáček Filip | 16.06.2016 | významnou reprezentaci školy a šíření dobrého jména školy na Globe Games 2016 v Karviné. |
| | Poláková Nela | 11.04.2016 | významnou pomoc a reprezentaci školy při oslavách 80. výročí školy. |
| | Steifová Markéta | 15.01.2016 | reprezentaci pěveckého sboru a šíření dobrého jména školy. |
| | Steifová Markéta | 15.06.2016 | reprezentaci pěveckého sboru a šíření dobrého jména školy. |
| | Turyňa Filip | 11.04.2016 | významnou pomoc a reprezentaci školy při oslavách 80. výročí školy. |
| | Vávrová Daniela | 15.01.2016 | reprezentaci pěveckého sboru a šíření dobrého jména školy. |
| | Vávrová Daniela | 15.06.2016 | reprezentaci pěveckého sboru a šíření dobrého jména školy. |
| 4.B | Bajačková Adela | 14.01.2016 | výbornou reprezentaci pěveckého sboru a šíření dobrého jména školy. |
| | Bajačková Adela | 16.06.2016 | reprezentaci pěveckého sboru a šíření dobrého jména školy. |
| | Drábková Nicol | 11.04.2016 | úspěšnou sportovní reprezentaci - 1. místo v Čechách ve florbalovém turnaji škol "Think blue cup top 8." |
| | Kurfürstová Eliška | 11.04.2016 | významnou pomoc a reprezentaci školy při oslavách 80. výročí školy. |
| | Kutová Blanka | 11.04.2016 | významnou pomoc a reprezentaci školy při oslavách 80. výročí školy. |
| | Lučan Matyáš | 11.04.2016 | významnou pomoc a reprezentaci školy při oslavách 80. výročí školy. |
| | Mašinová Alexandra | 11.04.2016 | významnou pomoc a reprezentaci školy při oslavách 80. výročí školy. |
| | Nekvasilová Bára | 11.04.2016 | významnou pomoc a reprezentaci školy při oslavách 80. výročí školy. |
| | Peřínková Emma | 11.04.2016 | významnou pomoc a reprezentaci školy při oslavách 80. výročí školy. |
| | Staněk Martin | 16.06.2016 | úspěšnou reprezentaci školy na Globe Games v Karviné. |
| | Šindelářová Marie | 11.04.2016 | významnou pomoc a reprezentaci školy při oslavách 80. výročí školy. |
| | Škrobánek Vojtěch | 11.04.2016 | významnou pomoc a reprezentaci školy při oslavách 80. výročí školy. |
| | Udlínková Patricie | 11.04.2016 | významnou pomoc a reprezentaci školy při oslavách 80. výročí školy. |
| | Udlínková Patricie | 16.06.2016 | úspěšnou reprezentaci školy na Globe Games v Karviné. |
| | Vostatková Rozálie | 11.04.2016 | úspěšnou sportovní reprezentaci - 1. místo v Čechách ve florbalovém turnaji škol "Think blue cup top 8." |
| 4.C | Kmochová Natálie | 14.01.2016 | reprezentaci školy v soutěži z anglického jazyka a vzorné plnění školních povinností. |
| 5.A | Blín Jaromír | 15.01.2016 | účast na konverzační soutěži v anglickém jazyce |
| | Blín Jaromír | 02.06.2016 | úspěšnou reprezentaci školy v dopravní soutěži |
| | Halamová Monika | 27.04.2016 | úspěšnou reprezentaci - 1. místo v Čechách ve florbalovém turnaji škol „Think Blue cup top 8" |
| | Janečková Veronika | 20.04.2016 | významnou pomoc a reprezentaci školy při oslavách k 80. výročí školy |
| | Laštovička Martin | 20.04.2016 | významnou pomoc a reprezentaci školy při oslavách k 80. výročí školy |
| | Mazur Denis | 26.11.2015 | výbornou účast na Logické olympiádě |
| | Nuskern Filip | 26.11.2015 | účast na konverzační soutěži v anglickém jazyce |
| | Šmatlákova Hana | 20.04.2016 | významnou pomoc a reprezentaci školy při oslavách k 80. výročí školy |
| | Vítek Michal Miloslav | 18.01.2016 | reprezentaci školy na olympiádě v mezinárodní dámě |
| 5.B | Kerzelová Janika | 20.04.2016 | úspěšnou sportovní reprezentaci v plavecké štafetě. |
| | Kerzelová Janika | 20.04.2016 | úspěšnou sportovní reprezentaci - 1. místo v Čechách ve florbalovém turnaji škol "THINK BLUE CUP TOP 8". |
| | Majerová Adéla | 20.04.2016 | úspěšnou sportovní reprezentaci - 1. místo v Čechách ve florbalovém turnaji škol "THINK BLUE CUP TOP 8". |
| | Majerová Karolína | 20.04.2016 | úspěšnou sportovní reprezentaci - 1. místo v Čechách ve florbalovém turnaji škol "THINK BLUE CUP TOP 8". |
| | Pilousová Šárka | 20.04.2016 | úspěšnou sportovní reprezentaci - 1. místo v Čechách ve florbalovém turnaji škol "THINK BLUE CUP TOP 8". |
| | Poláková Emma | 20.04.2016 | významnou pomoc a reprezentaci školy při oslavách 80. výročí školy. |
| | Poláková Emma | 20.04.2016 | úspěšnou sportovní reprezentaci - 1. místo v Čechách ve florbalovém turnaji škol "THINK BLUE CUP TOP 8". |
| | Příbylová Mariana | 20.04.2016 | významnou pomoc a reprezentaci školy při oslavách 80. výročí školy. |
| | Ronová Zuzana | 20.04.2016 | významnou pomoc a reprezentaci školy při oslavách 80. výročí školy. |
| 5.C | Dundrová Ema | 15.01.2016 | výbornou reprezentaci pěveckého sboru a šíření dobrého jména školy. |
| | Dundrová Ema | 17.06.2016 | vzornou reprezentaci školy a šíření dobrého jména sboru Větrník. |
| | Dvořáková Eliška | 15.01.2016 | pomoc při organizaci akce školy - Festival pedagogické inspirace |
| | Dvořáková Eliška | 21.04.2016 | úspěšnou sportovní reprezentaci v plavecké štafetě. |
| | Jirát Adam | 02.06.2016 | vzornou reprezentaci školy a šíření dobrého jména při reprezentaci v soutěži na Dopravním hřišti. |

| Tř | žákyně / žák | uděleno | Pochvala ředitele školy za ... |
|-----|-------------------------------|------------|---|
| | Nedvěďová Kitty | 21.04.2016 | úspěšnou sportovní reprezentaci v plavecké štafetě. |
| | Vršínská Anděla | 15.01.2016 | výbornou reprezentaci pěveckého sboru a šíření dobrého jména školy. |
| | Vršínská Anděla | 17.06.2016 | vzornou reprezentaci školy a šíření dobrého jména sboru Větrník. |
| | Wysogladová Anežka | 16.06.2016 | reprezentaci školy a šíření dobrého jména školy na GlobeGame 2016. |
| 6.A | Pečenková Michaela | 16.06.2016 | úspěšnou reprezentaci školy v dopravní soutěži |
| | Starec Radek | 16.06.2016 | vzornou reprezentaci školy na Globe games |
| | Šimková Simona | 14.01.2016 | reprezentaci školy se Školním Ekoparlamentem při Ekoauditě ve firmě. |
| | Šimková Simona | 16.06.2016 | práci ve školním parlamentu. |
| 6.B | Alžová Aneta | 02.06.2016 | prezentaci školy na dopravní soutěži. |
| | Dinhová Cindy | 18.04.2016 | významnou pomoc a reprezentaci školy při oslavách 80. výročí školy. |
| | Ivančíková Aneta | 04.05.2016 | reprezentaci při plaveckém maratónu. |
| | Jelenová Tereza | 18.04.2016 | významnou pomoc a reprezentaci školy při oslavách 80. výročí školy. |
| | Kytka Adam | 18.04.2016 | významnou pomoc a reprezentaci školy při oslavách 80. výročí školy. |
| | Svocáková Nikola | 18.04.2016 | významnou pomoc a reprezentaci školy při oslavách 80. výročí školy. |
| 7.A | Augustýn Mikoláš | 14.01.2016 | moderování celodenní akce "Zpívání v kostele". |
| | Augustýn Mikoláš | 28.06.2016 | reprezentaci školy na Zahradní slavnosti. |
| | Bílková Kateřina | 07.04.2016 | významnou pomoc a reprezentaci školy při oslavách 80. výročí školy. |
| | Dutchak Karolína | 07.04.2016 | významnou pomoc a reprezentaci školy při oslavách 80. výročí školy. |
| | Fáčková Tereza | 07.04.2016 | práci pro třídu v rámci projektu "Extra třída" a pomoc při vydání Kunratické moudré kuchařky. |
| | Fáčková Tereza | 16.06.2016 | významnou pomoc a reprezentaci školy při oslavách 80. výročí školy. |
| | Hrušková Adéla | 07.04.2016 | významnou pomoc a reprezentaci školy při oslavách 80. výročí školy. |
| | Chaloupková Nikol | 07.04.2016 | významnou pomoc a reprezentaci školy při oslavách 80. výročí školy. |
| | Kratochvílová Michaela | 07.04.2016 | práci pro třídu v rámci projektu "Extra třída" a pomoc při vydání Kunratické moudré kuchařky. |
| | Kratochvílová Michaela | 07.04.2016 | významnou pomoc a reprezentaci školy při oslavách 80. výročí školy. |
| | Lackovičová Bára | 07.04.2016 | významnou pomoc a reprezentaci školy při oslavách 80. výročí školy. |
| | Lackovičová Bára | 07.04.2016 | práci pro třídu v rámci projektu "Extra třída" a pomoc při vydání Kunratické moudré kuchařky. |
| | Nedvěd Tim | 07.04.2016 | úspěšnou sportovní reprezentaci v plavecké štafetě. |
| | Ondráková Nina | 07.04.2016 | významnou pomoc a reprezentaci školy při oslavách 80. výročí školy. |
| 7.B | Kovanic Pavel | 29.03.2016 | úspěšnou sportovní reprezentaci v plavecké štafetě. |
| | Nicoletti Valentina | 18.04.2016 | významnou pomoc a reprezentaci školy při oslavách 80. výročí školy. |
| | Pechalová Lenka | 18.04.2016 | významnou pomoc a reprezentaci školy při oslavách 80. výročí školy. |
| | Rozložníková Denisa | 14.01.2016 | reprezentaci školy se Školním Ekoparlamentem při Ekoauditě ve firmě. |
| | Rozložníková Denisa | 18.04.2016 | významnou pomoc a reprezentaci školy při oslavách 80. výročí školy. |
| 8.A | Beranová Karolína | 16.06.2016 | pomoc při organizaci dne Země pro první stupeň |
| | Blatský Lukáš | 16.06.2016 | pomoc při organizaci dne Země pro první stupeň |
| | Blatský Lukáš | 16.06.2016 | reprezentaci školy v celostátní soutěži "Němčina nás baví!" |
| | Burešová Marie | 14.01.2016 | významnou pomoc při organizaci Festivalu pedagogické inspirace. |
| | Burešová Marie | 16.06.2016 | pomoc při organizaci oslav 80. výročí školy |
| | Burešová Marie | 16.06.2016 | přípravu občerstvení na setkání absolventů školy k příležitosti oslav 80. výročí školy |
| | Burešová Marie | 16.06.2016 | pomoc při organizaci dne Země pro první stupeň |
| | Dráždil Jan | 16.06.2016 | pomoc při organizaci dne Země pro první stupeň |
| | Horvát Dominik | 16.06.2016 | pomoc při organizaci dne Země pro první stupeň |
| | Chramostová Veronika | 16.06.2016 | pomoc při organizaci oslav 80. výročí školy |
| | Chramostová Veronika | 16.06.2016 | pomoc při organizaci dne Země pro první stupeň |
| | Koutná Tereza | 14.01.2016 | významnou pomoc při organizaci Festivalu pedagogické inspirace |
| | Koutná Tereza | 16.06.2016 | pomoc při organizaci oslav 80. výročí školy |
| | Koutná Tereza | 16.06.2016 | přípravu občerstvení na setkání absolventů školy k příležitosti oslav 80. výročí školy |
| | Koutná Tereza | 16.06.2016 | pomoc při organizaci dne Země pro první stupeň |
| | Krišťufek Adam | 14.01.2016 | příkladnou pomoc při organizaci pedagogického festivalu |
| | Krišťufek Adam | 16.06.2016 | pomoc při organizaci dne Země pro první stupeň |
| | Křivánková Anežka | 16.06.2016 | pomoc při organizaci oslav 80. výročí školy |

| Tř | žákyně / žák | uděleno | Pochvala ředitele školy za ... |
|-----|------------------------|------------|--|
| | Křivánková Anežka | 16.06.2016 | přípravu občerstvení na setkání absolventů školy k příležitosti oslav 80. výročí školy |
| | Křivánková Anežka | 16.06.2016 | pomoc při organizaci dne Země pro první stupeň |
| | Sekoulopoulou Patricie | 16.06.2016 | pomoc při organizaci dne Země pro první stupeň |
| | Smelíková Karolína | 14.01.2016 | příkladnou pomoc při organizaci pedagogického festivalu |
| | Smelíková Karolína | 16.06.2016 | pomoc při organizaci dne Země pro první stupeň |
| | Sovová Michaela | 14.01.2016 | příkladnou pomoc při organizaci pedagogického festivalu |
| | Sovová Michaela | 16.06.2016 | pomoc při organizaci dne Země pro první stupeň |
| | Sovová Michaela | 16.06.2016 | reprezentaci školy v celostátní soutěži "Němčina nás baví!" |
| | Stahlich František Jan | 16.06.2016 | pomoc při organizaci oslav 80. výročí školy |
| | Švehlová Barbora | 14.01.2016 | příkladnou pomoc při organizaci pedagogického festivalu |
| | Švehlová Barbora | 16.06.2016 | pomoc při organizaci oslav 80. výročí školy |
| | Švehlová Barbora | 16.06.2016 | přípravu občerstvení na setkání absolventů školy k příležitosti oslav 80. výročí školy |
| | Tůmová Eliška | 14.01.2016 | významnou pomoc při organizaci Festivalu pedagogické inspirace. |
| 8.B | Andelt Adam | 16.06.2016 | ročníkový projekt Divadlo - hraní pohádky k pasování žáků 1. tříd na čtenáře. |
| | Baxová Laura | 16.06.2016 | ročníkový projekt Divadlo - hraní pohádky k pasování žáků 1. tříd na čtenáře. |
| | Denková Barbora | 16.06.2016 | ročníkový projekt Divadlo - hraní pohádky k pasování žáků 1. tříd na čtenáře. |
| | Kerzel Jakub | 07.04.2016 | úspěšnou sportovní reprezentaci školy v plavecké štafetě. |
| | Kerzel Jakub | 16.06.2016 | ročníkový projekt Divadlo - hraní pohádky k pasování žáků 1. tříd na čtenáře. |
| | Michlová Barbora | 18.01.2016 | pomoc při organizaci školní akce - pedagogického festivalu. |
| | Michlová Barbora | 16.06.2016 | ročníkový projekt Divadlo - hraní pohádky k pasování žáků 1. tříd na čtenáře. |
| | Mynaříková Klára | 16.06.2016 | ročníkový projekt Divadlo - hraní pohádky k pasování žáků 1. tříd na čtenáře. |
| | Nguyen Phi Truong | 16.06.2016 | vzornou reprezentaci školy na celostátní soutěži "Němčina nás baví". |
| | Nguyen Phi Truong | 16.06.2016 | ročníkový projekt Divadlo - hraní pohádky k pasování žáků 1. tříd na čtenáře. |
| | Rosí Martina | 16.06.2016 | ročníkový projekt Divadlo - hraní pohádky k pasování žáků 1. tříd na čtenáře. |
| | Rosí Martina | 16.06.2016 | vzornou reprezentaci školy na celostátní soutěži "Němčina nás baví". |
| | Tran Jan | 16.06.2016 | ročníkový projekt Divadlo - hraní pohádky k pasování žáků 1. tříd na čtenáře. |
| | Trinh Thi Kim Anh | 16.06.2016 | ročníkový projekt Divadlo - hraní pohádky k pasování žáků 1. tříd na čtenáře. |
| | Vališová Andrea | 16.06.2016 | ročníkový projekt Divadlo - hraní pohádky k pasování žáků 1. tříd na čtenáře. |
| | Volf Jakub | 25.01.2016 | reprezentaci školy v prvním ročníku olympiády žáků v mezinárodní dámě. |
| | Vydrová Eliška | 16.06.2016 | ročníkový projekt Divadlo - hraní pohádky k pasování žáků 1. tříd na čtenáře. |
| | Zieglerová Eliška | 16.06.2016 | ročníkový projekt Divadlo - hraní pohádky k pasování žáků 1. tříd na čtenáře. |
| | Zýka Matěj | 25.01.2016 | reprezentaci školy v prvním ročníku olympiády žáků v mezinárodní dámě. |
| | Zýka Matěj | 16.06.2016 | ročníkový projekt Divadlo - hraní pohádky k pasování žáků 1. tříd na čtenáře. |
| | Žoha Michal | 16.06.2016 | ročníkový projekt Divadlo - hraní pohádky k pasování žáků 1. tříd na čtenáře. |
| 9.A | Dvořák Dominik | 23.11.2015 | aktivitu a pomoc na školních akcích. |
| | Dvořák Lukáš | 07.04.2016 | úspěch a reprezentaci školy v plavecké soutěži. |
| | Dvořák Lukáš | 16.06.2016 | školní úspěchy a reprezentaci školy ve sportu. |
| | Hrášek Filip | 23.11.2015 | aktivitu a pomoc na školních akcích. |
| 9.B | Gospič Sebastian | 16.11.2015 | pomoc při organizaci akce školy - Festivalu pedagogické inspirace. |
| | Hrušková Eliška | 16.11.2015 | pomoc při organizaci akce školy - Festivalu pedagogické inspirace. |
| | Joudová Lucie | 16.11.2015 | pomoc při organizaci akce školy - Festivalu pedagogické inspirace. |
| | Kadlecová Alžběta | 16.11.2015 | pomoc při organizaci akce školy - Festivalu pedagogické inspirace. |
| | Kočí Tomáš | 14.01.2016 | reprezentaci školy 1. ročníku Olympiády žáků v mezinárodní dámě. |
| | Kučera Ondřej | 16.11.2015 | pomoc při organizaci akce školy - Festivalu pedagogické inspirace. |
| | Malcová Veronika | 16.11.2015 | pomoc při organizaci akce školy - Festivalu pedagogické inspirace. |
| | Mihulka Vojtěch | 13.01.2016 | reprezentaci školy se Školním Ekoparlamentem při Ekoauditě ve firmě. |
| | Pukančík Michal | 16.11.2015 | pomoc při organizaci akce školy - Festivalu pedagogické inspirace. |

Další školní úspěchy žáků ZŠ Kunratice (2015-2016)

| jméno žáka | třída | druh soutěže | umístění | vedoucí učitel |
|--|------------------------|---|---|---|
| Kočí Tomáš | 9. B | 1. ročník Olympiády žáků v mezinárodní dámě = starší žáci | 3. místo (jednotlivci) | Věra Hrušková |
| Kočí Tomáš a Zýka Matěj | 9. B a 8. B | 1. ročník Olympiády žáků v mezinárodní dámě = starší žáci | 4. - 5. místo (školní družstva) | Věra Hrušková |
| Luňáček Filip, Rozložníková Denisa, Mihulka Vojtěch | 4. A, 7. B, 9. B | Ekoaudit | úspěšné provedení | Bc. Tereza Doudová |
| Blín Jaromír, Jirát Adama, Pečenková Michaela, Alžová Aneta | 5. A, 5. C, 6. A, 6. B | Dopravní soutěž | 5. místo v krajském kole | Mgr. Lucie Samlerová |
| Blatský Lukáš, Sovová Michaela a Rosí Martina a Bi Nguyen | 8. A a 8. B | celostátní soutěž Němčina nás baví | 5. místo | PhDr. Petra Wernischová |
| Mazur Denis | 5. A | Logická olympiáda | | Mgr. Petra Dvořáková |
| Fáčková Tereza, Kratochvílová Michaela, Lackovičová Bára | 7. A | projekt Extra třída = vytvoření Kuchařky | úspěšné provedení | PhDr. Petra Wernischová a Alena Fáčková |
| Ivančíková Aneta (6. B), Nedvěd Tim (7. A), Kovanec Pavel (7. B), Kerzel Jakub (8. B), Dvořák Lukáš (9. A), | 6.-9. ročník | Plavecká štafeta | 2. místo | Mgr. Jitka Kopáčová |
| Staněk Martin ze 4. B, Luňáček Filip ze 4. A, Udlínková Patricie ze 4. B, Wysogladová Anežka z 5. C a Starec Radek z 6. A | 4.-6. ročník | Mezinárodní konference Globe Games v Karvině | úspěšná a aktivní reprezentace školy spojená s prezentací celoročního badatelského projektu | Mgr. Jan Mazůrek a Jakub Zvěřina |
| Halamová Monika (5. A), Majerová Karolina (5. B), Majerová Adéla (5. B), Kerezlová Janinka (5. B), Poláková Emma (5. B), Pilousová Šárka (5. B), Drábková Nicol (4. B) | 4.-5. ročník | Florbalový turnaj škol v Čechách Think blue cup top 8 | 1. místo v Čechách | Mgr. Jana Kerzelová |
| Nuskern Filip (5. A), Blín Jaromír (5. A), Kmochová Natálie (4. C), Widimská Kristýna (3. C) | 3.-5. ročník | Konverzační soutěž v Aj | 3. místo v Praze | Mgr. Monika Slancová |

BAKALÁŘSKÝ PRÁCI OBHÁJILI S TITUL BrK. používat mohou:



Praha 4 Kunratice
ZÁKLADNÍ ŠKOLA KUNRATICE



Ředitel školy, Mgr. Ing. Vít Beran

Třídní učitelka, Mgr. Ilona Zapletalová

| třída | příjmení | jméno | název bakalářské práce | třídní učitel |
|---------|------------|------------------------|--------------------------------|------------------------|
| V. A | Jaromír | Blín | SK Slavia Praha | Mgr. Ilona Zapletalová |
| | Barbora | Fáčková | Velká Pardubická | |
| | Natálie | Fleissigová | Delfini | |
| | Šárka | Grulichová | Králík | |
| | Monika | Halamová | Snowboarding | |
| | Tereza | Hlavová | Mars | |
| | Veronika | Janečková | Strašilky | |
| | Vojtěch | Janoušek | Transplantace ledvin | |
| | Markéta | Kodejšová | Běžecké lyžování | |
| | Ondřej | Kotrč | Větrné elektrárny | |
| | Magdaléna | Koubková | Křeček zlatý | |
| | Antonín | Kut | Macocha | |
| | Martin | Laštovička | 2. světová válka | |
| | Denis | Mazur | Zavazadla na letišti | |
| | Jakub | Moravec | Florbal | |
| | Adéla | Nekvasilová | Starokladubský kůň | |
| | Iveta | Nguyen | Fotografování | |
| | Filip | Nuskern | Růst chlapců a dívek do 11 let | |
| | Tadeáš | Petránek | Můj mazlíček | |
| | David | Sobota | Civilní letectví | |
| | Jakub | Sobota | Youtube | |
| Hana | Šmatláková | Leonardo da Vinci | | |
| David | Valenta | Švýcarsko - země jezer | | |
| Adriana | Veselková | David Williams | | |
| Michal | Vítek | Pokojevé rostliny | | |
| Alena | Vokurková | Rybaření | | |
| V. B | Agáta | Bauerová | Mallorca | Mgr. Marie Šubrtová |
| | Matouš | Bedrník | Osmák Degu | |
| | Viktor | Beneš | Zábavní parky | |
| | Filip | Branný | Agapornis škraboškový | |
| | Vojtěch | Čermák | Michael Jackson | |
| | Jan | Drahokoupil | Kapr obecný | |

| | | | | |
|-----|-----------|--------------|--|----------------------|
| | Ema | Chytilová | Aquaparky | |
| | Janika | Kerzelová | Skoky do vody | |
| | Katarina | Loose | Čtyřlístek | |
| | Nora | Maialehová | Korunovační klenoty | |
| | Adéla | Majerová | Blutan/Tygři | |
| | Karolína | Majerová | Thajsko | |
| | Vojtěch | Maňour | Plavání/Můj plavecký život | |
| | Matyáš | Nový | Poletuška slovanská | |
| | Šárka | Pilousová | Čaj-rostlina | |
| | Emma | Poláková | The Tap Tap | |
| | Mariana | Příbylová | Učitelé ZŠ | |
| | Zuzana | Ronová | Atletika/klub Spartak | |
| | Daniela | Steifová | Skaut | |
| | Filip | Šavel | Bájně město Trója | |
| | Cyril | Tajovský | Sousední kuchyně | |
| | Tereza | Tichá | Zkouška základního výcviku jezdce | |
| | Julie | Tomašovyčová | Petřín | |
| | Jan | Vondrák | Nejvyšší budovy | |
| | Martin | Zeithaml | Fotbal | |
| V.C | Matyáš | Bartaloš | Orientační běh | Mgr. Anežka Nováková |
| | Hana | Bedrníková | Třídění odpadu se zaměřením na hliník | |
| | Ema | Dundrová | Panda | |
| | Eliška | Dvořáková | Kanoistika | |
| | Karel | Fíla | Robotika | |
| | Pavel | Fíla | Lego | |
| | Adam | Jirát | Balóny | |
| | Vanessa | Mai | Basketball | |
| | Jan | Matula | Životní cyklus hvězd | |
| | Kitty | Nedvědová | Aerobik | |
| | Denisa | Novotná | Knírači | |
| | Alex | Rosík | Pivo | |
| | Samuel | Stündl | BIH (Stravování v Bosně a Hercegovině) | |
| | Šimon | Svoboda | Skauting | |
| | Oliver | Škarka | Lamborghini | |
| | Anička | Tranová | Akita Inu | |
| | Marek | Vaňhara | Rybaření | |
| | Magdalena | Vargová | Mezopotámie | |
| | Adam | Volke | České komiksy | |
| | Anděla | Vršinská | Australský ovčák | |
| | Alexa | Waning | Bišonek | |
| | Anežka | Wysogladová | Lyžování | |

MAGISTERSKÝ TITUL BrK. používat mohou, či CESTNÉ UZNÁNÍ získali nebo OBHÁJILI svou MAGISTERSKOU PRÁCI tito žáci devátých tříd:



| Příjmení | Jméno | Třída | Obor | Oborová učitelé | Téma práce | Titul |
|----------|----------|-------|-------------------------------|--|--------------------------|-------|
| BENEŠ | JAROSLAV | IX.A | PO STOPÁCH SLAVNÝCH OSOBNOSTÍ | Mgr. Markéta Endlová, Mgr. Pavlína Rosická | FRANTIŠEK KŘÍŽÍK | MrK. |
| ČAPKOVÁ | TEREZA | IX.A | PO STOPÁCH NAŠICH BABIČEK | Mgr. Eva Hilčerová | VÝVOJ OSOBNÍ DOKUMENTACE | MrK. |

| Příjmení | Jméno | Třída | Obor | Oborová učitelé | Téma práce | Titul |
|-------------|-----------|-------|--------------------------------------|--|--|-------|
| DOLEJŠOVÁ | MAGDALÉNA | IX.B | PO STOPÁCH SLAVNÝCH OSOBNOSTÍ | Mgr. Markéta Endlová, Mgr. Pavlína Rosická | V. HAVEL | MrK. |
| DVOŘÁK | LUKÁŠ | IX.A | S.P.O.R.T. | Mgr. Jana Kerzelová, Mgr. Martin Skýva | MOJE VZORY | MrK. |
| FARKAŠOVÁ | ANETA | IX.B | VŠECHNY CHUTĚ SVĚTA, ANEB VÍM CO JÍM | PhDr. Petra Wernischová | VIETNAM A VIETNAMSKÁ KUCHYNĚ | MrK. |
| FOLAUFOVÁ | TEREZA | IX.A | MATEMATIKA VE VÝTVARNÉ VÝCHOVĚ | Mgr. Petra Dvořáková, Bc. Kateřina Círová | GEOMETRIE V MÓDNÍM NÁVRHÁŘSTVÍ | MrK. |
| HOCH | KAREL | IX.A | S.P.O.R.T. | Mgr. Jana Kerzelová, Mgr. Martin Skýva | SOUTĚŽE ZDRAVOTNĚ POSTIŽENÝCH | MrK. |
| HRUŠKOVÁ | ELIŠKA | IX.B | PO STOPÁCH SLAVNÝCH OSOBNOSTÍ | Mgr. Markéta Endlová, Mgr. Pavlína Rosická | JAN WERICH | MrK. |
| CHLEBCOVÁ | MICHAELA | IX.A | MATEMATIKA VE VÝTVARNÉ VÝCHOVĚ | Mgr. Petra Dvořáková, Bc. Kateřina Círová | M.C.ESCHER | MrK. |
| JAROLÍMKOVÁ | KATEŘINA | IX.B | KNIHA POKAŽDÉ JINAK | Mgr. Tereza Doudová, Mgr. Lucie Samlerová | NEZAJÍMAVĚJŠÍ KNIHOVNY V ČR | MrK. |
| KADLECOVÁ | ALŽBĚTA | IX.B | VŠECHNY CHUTĚ SVĚTA, ANEB VÍM CO JÍM | PhDr. Petra Wernischová | FRANCOUZSKÁ KUCHYNĚ | MrK. |
| KUBÍNOVÁ | TEREZIE | IX.A | PO STOPÁCH NAŠICH BABIČEK | Mgr. Eva Hilčerová | JAN AMOS KOMENSKÝ | MrK. |
| KUČERA | ONDŘEJ | IX.B | VŠECHNY CHUTĚ SVĚTA, ANEB VÍM CO JÍM | PhDr. Petra Wernischová | MEXICKÁ KUCHYNĚ | MrK. |
| LUKEŠ | FRANTIŠEK | IX.B | MATEMATIKA VE VÝTVARNÉ VÝCHOVĚ | Mgr. Petra Dvořáková, Bc. Kateřina Círová | OPTICKÉ KLAMY | MrK. |
| MIHULKA | VOJTĚCH | IX.B | AŤ ŽIJÍ DUCHOVĚ | Mgr. Věra Nedvědová, Mgr. Martina Macháčková | VELKÉ LOSINY | MrK. |
| MOTYKA | MAREK | IX.A | PO STOPÁCH SLAVNÝCH OSOBNOSTÍ | Mgr. Markéta Endlová, Mgr. Pavlína Rosická | K. GOTT | MrK. |
| NEVRLÝ | JAROSLAV | IX.A | S.P.O.R.T. | Mgr. Jana Kerzelová, Mgr. Martin Skýva | HASIČI A JEJICH VÝCVIK | MrK. |
| PUKANČÍK | MICHAL | IX.B | PO STOPÁCH SLAVNÝCH OSOBNOSTÍ | Mgr. Markéta Endlová, Mgr. Pavlína Rosická | ADOLF HITLER | MrK. |
| RYTÍŘ | JAN | IX.A | S.P.O.R.T. | Mgr. Jana Kerzelová, Mgr. Martin Skýva | TRÉNINK POLICIE A SPECIÁLNÍCH JEDNOTEK | MrK. |
| SCHNEIDER | JAN | IX.A | MATEMATIKA VE VÝTVARNÉ VÝCHOVĚ | Mgr. Petra Dvořáková, Bc. Kateřina Círová | PIET MONDRIAN | MrK. |

| Příjmení | Jméno | Třída | Obor | Oborová učitelé | Téma práce | Titul |
|----------|----------|-------|--|-------------------------|----------------|-------|
| VESELÁ | KRISTÝNA | IX.A | VŠECHNY CHUTĚ SVĚTA, ANEBO VÍM CO JÍM | PhDr. Petra Wernischová | SVĚTOVÁ KUCHYŇ | Mrk. |
| ZEITHAML | TOMÁŠ | IX.B | VŠECHNY CHUTĚ SVĚTA, ANEBO VÍM CO JÍM | PhDr. Petra Wernischová | THAJSKÁ KUCHYŇ | Mrk. |

| Příjmení | Jméno | Třída | Obor | Oborová učitelé | Téma práce | ocenění |
|-------------|-----------|-------|--|--|--|---------------|
| FRÖHLICHOVÁ | ANNA | IX.A | VŠECHNY CHUTĚ SVĚTA, ANEBO VÍM CO JÍM | PhDr. Petra Wernischová | MEXICKÁ KUCHYŇ | čestné uznání |
| GOSPIČ | SEBASTIEN | IX.B | AŽ ŽIJÍ DUCHOVĚ | Mgr. Věra Nedvěďová, Mgr. Martina Macháčková | FRANCOUZSKÉ HRADY A ZÁMKY | čestné uznání |
| HRÁŠEK | FILIP | IX.A | PO STOPÁCH NAŠICH BABIČEK | Mgr. Eva Hilčerová | PSYCHOLOGIE A PRÁVA NEZLETILÝCH | čestné uznání |
| CHRUDIMSKÝ | DAVID | IX.B | AŽ ŽIJÍ DUCHOVĚ | Mgr. Věra Nedvěďová, Mgr. Martina Macháčková | HRADY KARLA IV. | čestné uznání |
| JAROLÍMKOVÁ | PETRA | IX.B | AŽ ŽIJÍ DUCHOVĚ | Mgr. Věra Nedvěďová, Mgr. Martina Macháčková | NÁCHODSKÝ ZÁMEK | čestné uznání |
| JOUDOVÁ | LUCIE | IX.B | S.P.O.R.T. | Mgr. Jana Kerzelová, Mgr. Martin Skýva | PŘÍPRAVA VRCHOLOVÝCH SPORTOVČŮ | čestné uznání |
| LE DUY | ANH | IX.A | S.P.O.R.T. | Mgr. Jana Kerzelová, Mgr. Martin Skýva | PŘÍPRAVA VRCHOLOVÝCH SPORTOVČŮ (ATLETIKA) | čestné uznání |
| MALCOVÁ | VERONIKA | IX.B | PO STOPÁCH SLAVNÝCH OSOBNOSTÍ | Mgr. Markéta Endlová, Mgr. Pavlína Rosická | TOMÁŠ GARRIGUE MASARYK | čestné uznání |
| MELICHAR | FRANTIŠEK | IX.A | S.P.O.R.T. | Mgr. Jana Kerzelová, Mgr. Martin Skýva | OLYMPIJSKÉ HRADY | čestné uznání |
| PERCLOVÁ | ADÉLA | IX.A | MATEMATIKA VE VÝTVARNÉ VÝCHOVĚ | Mgr. Petra Dvořáková, Bc. Kateřina Čírová | PABLO PICASSO - ZNÁZORNĚNÍ KRÁSY SKRZE GEOMETRICKÉ TVARY | čestné uznání |
| PERNT | PETR | IX.B | AŽ ŽIJÍ DUCHOVĚ | Mgr. Věra Nedvěďová, Mgr. Martina Macháčková | KOUZELNÝ HRAD KŘIVOKLÁT | čestné uznání |
| POKRAJAC | JAN | IX.B | PO STOPÁCH SLAVNÝCH OSOBNOSTÍ | Mgr. Markéta Endlová, Mgr. Pavlína Rosická | ALBRECHT Z VALDŠTEJNA | čestné uznání |
| POLANECKÝ | JAN | IX.A | S.P.O.R.T. | Mgr. Jana Kerzelová, Mgr. Martin Skýva | SPORT SLUCHOVĚ POSTIŽENÝCH | čestné uznání |

| Příjmení | Jméno | Třída | Obor | Oborová učitelé | Téma práce | konstatování |
|----------|---------|-------|-------------------------------|--|-----------------------|--------------|
| BEČVÁŘ | FILIP | IX.B | AŽ ŽIJÍ DUCHOVĚ | Mgr. Věra Nedvědová, Mgr. Martina Macháčková | BRITSKÉ HRADY A ZÁMKY | obhájil |
| DVOŘÁK | DOMINIK | IX.A | PO STOPÁCH SLAVNÝCH OSOBNOSTÍ | Mgr. Markéta Endlová, Mgr. Pavlína Rosická | ANTONÍN PANENKA | obhájil |
| KOČÍ | TOMÁŠ | IX.B | S.P.O.R.T. | Mgr. Jana Kerzelová, Mgr. Martin Skýva | HOKEJ | obhájil |
| ZÁSTAVA | PETR | IX.B | PO STOPÁCH SLAVNÝCH OSOBNOSTÍ | Mgr. Markéta Endlová, Mgr. Pavlína Rosická | JAN HUS | obhájil |