

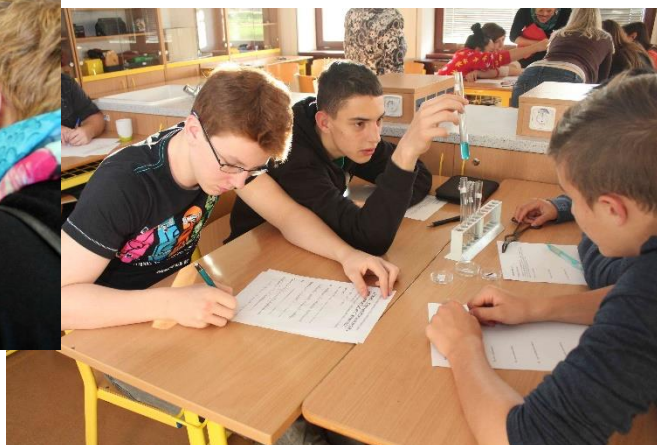


PRVNÍ ČTVRTLETNÍ ZPRÁVA INOVOVANÉHO PROJEKTU PEDAGOGICKÉHO ROZVOJE ŠKOLY



PRO ŠKOLNÍ ROK
2014 – 2015

1



Předkladatelé:
Ing. Bc. Vít Beran, ředitel školy
MgA. Bc. Olga Králová, zástupkyně ředitele školy

Naším cílem je změnit vzdělávací strategie tak, aby vedly k trvalému zlepšení výsledků žáků, a to v celé škále různých typů výsledků.

(Zdroj: Celoplošné zlepšení vzdělávacích výsledků, Ben Levin)

V kapitolách „GRAMOTNOSTÍ“ hledáme propojenost pedagogického rozvoje učitelů směřující ke kritériu 4.1 ISSA rámce S-by-S s cíli inovace PPRŠ ZŠ Kunratice. Doklady učení našich pedagogů by měly být sledovatelné na důkazech učení žáků.

Směřujeme svou pozornost na žáka. **Chceme hledat doklady učení – doklady výsledků vzdělávání u jednotlivých žáků v každé z gramotností a následně s těmito doklady pracovat.**

ROZVOJ GRAMOTNOSTÍ	
Životní dovednosti	
Zdravý životní styl	Martin Skýva
Školní demokracie, školní etika	Jana Rubešová
Estetické vnímání a cítění krásna	Lenka Veisová
Čtenářská gramotnost	Pavína Rosická
Matematická gramotnost	Eva Jenšíková
Jazyková gramotnost	Martina Macháčková, Petra Wernischová
Badatelská gramotnost	Jan Mazůrek
ICT gramotnost	Jakub Zvěřina
VOLNOČASOVÉ VZDĚLÁVÁNÍ – gramotnosti v aktivitách ŠD a ŠK	Radka Turková





1.1.1 Zdravý životní styl

Cíl pro školní roku 2014/2015:

Žáci budou využívat osvojené dovednosti a rozvinuté schopnosti zdravého životního stylu nejen v hodinách tělesné výchovy.

Jak rozpoznáme, že jsme cíle dosáhli:

- ✿ Účast na sportovních akcích a pohybových (tanečních) přestávkách a navyšování četnosti těchto akcí, tedy vzrůstající počet zájemců
- ✿ Žáci se učí aktivně trávit svůj čas a toto reflektují.
- ✿ Žáci si osvojí správné návyky zdravého životního stylu – například na vyžádání jsou schopni spolužákovi poskytnout zpětnou vazbu o jeho životním stylu.

2

Zkušební zavedení pohybových – tanečních velkých přestávek organizovaných ve sportovní hale. (cca 2 x týdně)

✿ *Taneční přestávky: Velké přestávky ve velkém stylu*

✿ Z počátku školního roku se z redakčního týmu Zdravý životní styl vytvořila skupina, která umožňuje dětem si zatančit v hale 2x týdně o velké přestávce (9:40-9:55). Úkolem skupiny je zajistit včasné zapnutí a vypnutí repro soustavy haly, zamčení balkonových dveří, předtančícího společně s dozorem.

✿ Jako první styl přestávky byl osloven profesionální tanečník z řad pedagogů, který preferuje latinskoamerickou hudbu, Kostadin Panushev. Do budoucna dle počáteční vize by se taneční styly měly nenásilně měnit a rozšiřovat tím obzory žáků.

✿ První taneční přestávka pod vedením Kosji byla 17. 9. Zúčastnilo se jí 60 dětí převážně z 1. stupně. Hned 19. 9. se počet dětí zvýšil na 78 (opět převážně z 1. st.). Celkový počet dětí za září (do konce září byla ještě jedna taneční přestávka pod vedením Romany Voráčkové a Terezy Hruškové) byl 213.

✿ V říjnu Kosja vedl 5 tanečních přestávek (3., 8., 17., 22. a 24. 10.) s celkovým počtem cca 400 dětí, ostatní termíny buď vedly Romana s Terezou, nebo odpadly. V říjnu se zapojilo i více dětí z 2. stupně. Zároveň se v říjnu zúčastnily studentky, které do školy chodily na praxi, a také někteří z učitelů.

✿ Hned od září se novinka volného a kreativního pohybu při hudbě mezi žáky „chytla“. Na přestávky dochází žáci napříč ročníky, nepravidelně se střídají vlny obsazenosti, počtem zhruba mezi 50 – 70. V osmém a sedmém ročníku se vytvořila skupina několika žáků s velmi pozitivním přístupem k tanci a v době nepřítomnosti tanečníka si vyzkoušeli tanec jako předtančující. Do budoucna by bylo příjemné zavést diskuzi, zda by páteční přestávky nemohli vést sami žáci. Dle říjnových pokusů je zřejmé, že budou potřebovat nasměrovat k cíli přestávek (např. se sjednotit v tanečních kreacích, aj.) či sestavením vhodných „songů“ (tanečních, svižných napříč žánry).

✿ Celkově považujeme taneční přestávky za neuvěřitelnou příležitost nenuceného pohybu a tvoření zajímavých meziročníkových interakcí. Žáci si nejsou na chodbách volní a vědí o sobě (skupina se na chodbách poznává). Sami oslovují dozor, jestli by nemohli další přestávku zorganizovat.

Organizace sportovních akcí, rozvíjející pohybovou gramotnost žáků, cca 5 těchto akcí ve školním roce

✿ Na konec měsíce listopad plánujeme uspořádat první školní turnaj ve šplhu (na tyči i laně) pro všechny ročníky školy.

Doporučujeme začlenění přirozených pohybových aktivit do naukových a výchovných předmětů, v každém předmětu a každé třídě minimálně jednou týdně



✿ V hodinách dramatické výchovy Olgy Králové jsou využívány pohybové hry, většinou v počátku hodiny. jako motivační, uvolňovací hry, které přemostují učení z ostatních výukových hodin do dramatických aktivit.

✿ Pohybovou aktivitu v každé jazykové skupině němčinářů se snaží začleňovat paní učitelka P. Wernischová, byť jen sporadicky.

✿ První projektový den 1. stupně se věnoval tematice dopravní výchovy. Žáci měli naučný program se svými třídními učiteli ve třídě a také venkovní program - jízdu zručnosti a běhací soutěž s pravidly silničního provozu. Celý projektový den měl vést nejen k výchově správného cyklisty, ale také měl podpořit myšlenku jezdit do školy na kole místo autem.

✿ V rámci týdne třídy první měsíc v září zařadily paní učitelky K. Círová a P. Wernischová v 8. A pohybový den na ZŠ Gutova. Chystají se tam i na případné bruslení v předvánočním týdnu, dle podmínek nastavených v areálu.

✿ Na sídlišti v Horních Kunraticích bude otevřeno v nejbližší době multifukční hřiště, které by se mělo doporučit našim dětem, aby odpoledne měly nabídku smysluplné činnosti. Dále můžeme žáky upozornit na hřiště na Wimperském náměstí (u fotbalového hřiště) a v ulici Vožická, kde si lze zahrát např. basketbal.

✿ Dále můžeme diskutovat nad tím, zda by bylo možné umístit alespoň jeden funkční pingpongový stůl pro děti druhého stupně v krčku s možným rozpisem, kdy jaký ročník bude mít vyhrazen (nápad z třídního barometru třídy 8. A).

Pravidelný pohyb na školním hřišti v rámci odpoledních aktivit školní družiny.

✿ Družina v odpoledním pohybu na školním hřišti využívá při svých aktivitách prolézačky, pohybové hry, míčové hry, skoky do písku, skákání přes švihadla, podbíhání lana, opičí dráhu, ringo kroužky, skákání panáka, kolektivní hry ...

✿ Dále pak v rámci odpoledních činností navštěvuje zámecký park a lanovou pyramidu.

✿ Ve čtvrtek je zároveň pro družinu k dispozici tělocvična školy.

✿ Pokud počasí dovolí, snaží se alespoň část odpoledního bloku s dětmi pobývat venku na čerstvém vzduchu.

✿ V měsíci říjnu se také uskutečnil fotbalový zápas mezi družstvy z odd. ČUNÍCI X SKŘÍTCI, a zápas ve vybíjené.

✿ V odděleních se též diskutuje na téma - zdravá svačinka, osobní hygiena, dbá se na dodržování pitného režimu, hygieny prostředí i zásad hygieny v průběhu celého pobytu dětí ve družině.

✿ Co lze jistě i ocenit, že ve školním obchůdku mají žáci větší nabídku zdravé výživy, které i více využívají, stejně jako nabídky ovoce.

Učitelé tělesné výchovy vytvoří a vyhodnotí soubor kondičních testů a dotazníků ke zdravému životnímu stylu.

✿ V průběhu září se učitelům TV na druhém stupni povedlo vytvořit a otestovat žáky z jejich fyzických schopností (síla, rychlost, vytrvalost, obratnost). Žáci si sami zaznamenali své výkony do svých portfolií, diskutovali nad výsledky z jednotlivých testů.

✿ Na konci školního roku se žáci podrobí stejným testům jako na začátku a porovnájí své výkony – zjistí tak zlepšení či zhoršení v jednotlivých testech. Zároveň se zamyslí i nad tím, proč se v něčem zlepšili či zhoršili a zkusí navrhnout, jak své pohybové schopnosti dále rozvíjet.

✿ Dotazník ke zdravému životnímu stylu učitelé TV ve spolupráci s některými prvostupňovými učiteli ještě tvoří.

Zodpovědný redaktor:

Martin Skýva

1.1.2 Školní demokracie, školní etika

Cíl do školního roku 2014/2015:

Žáci, zaměstnanci školy a rodiče se aktivně zapojují do života školy. Uplatňují při tom principy demokratického a etického chování a jsou si vědomi zodpovědnosti, která na těchto principech staví. S touto zodpovědností přijímají i důsledky svých rozhodnutí.

Dílčí cíle:

- Žáci respektují domluvená pravidla třídy a školy, jsou navzájem tolerantní k jiným způsobům chování, než k jejich vlastnímu (pokud toto chování vychází z respektu k jejich osobě).
- Dospělí jdou demokratickým a etickým chováním příkladem všem žákům.
- Při pravidelných setkáních rodičů a učitelů působíme na rodiče, aby vedli své děti ke svobodnému a kritickému smýšlení o okolním světě, a tím v nich vytvářeli povědomí o zodpovědnosti za své svobodné rozhodování.

4

Jak rozpoznáme, že jsme cíle dosáhli:

- Žák se nebojí vyjádřit svůj názor a s důvěrou se obrací na dospělé ve škole.
- Využíváme prostor pro vzájemnou komunikaci.
Podařilo se v rámci myšlenky otevřené komunikace a sdílení podnětů a nápadů realizovat knihu pochval a podnětů v prostorách školní jídelny. Vede podle nás ke zlepšení atmosféry v jídelně. Podněty doufáme, že budou brány v potaz, stejně jako pochvaly přimějí paní kuchařky více se usmívat či se alespoň nemračit.
- Případné diskrepance se řeší vždy včas a za účasti všech zainteresovaných.
- Při řešení problémových situací využíváme všech dostupných prostředků vzhledem k závažnosti situace.
Problémy řešeny na modelu třífázového řešení a ve formě výchovných komisí.

Náčrt postupu:

- Sdílení mezi rodiči, žáky a učiteli probíhá formou konzultačních hodin, informativního odpoledne a třídních schůzek, popřípadě individuální dohodou.
Komunikaci s rodiči i se žáky je věnována ze strany školy maximální pozornost, důkazy o tomto jsou v evidenci třídních učitelů, školní psycholožky i ve vedení školy.
- Komunikace a vzájemné sdílení mezi třídními učiteli a žáky probíhá 1x týdně formou třídnických hodin a učitel je otevřen komunikaci s žáky i mimo obvyklé třídnické a konzultační hodiny dle potřeby a po vzájemné dohodě, předem jsou všichni obeznámeni s tématem schůzky. Klade se důraz na respekt k osobnímu času každého zúčastněného, a proto je každému dána možnost se na schůzku připravit s časovým předstihem.
Vzhledem ke zhoršující se atmosféře spolupráce v některých třídách druhého stupně nabízíme k diskusi názor, zda dostatečně a efektivně podporujeme vytváření pozitivních vazeb v třídních kolektivech. Domníváme se, že adaptační kurz v 6. třídě a týden sportů není dostatečný prostor pro vzájemné poznávání žáků mimo školní výuku. Navrhujeme podporu třídním akcím v době i mimo dobu a prostor školní výuky.
Vhodným prostorem pro rozvoj třídního klimatu jsou i třídnické hodiny, domníváme se však, že jsou v nezanedbatelné míře věnovány administrativním úkonům, případně na promyšlené aktivity učitelům v pátek 6. hodinu nezbývá dostatek energie a motivace.

✿ Informace jsou předávány formou nástěnek, webu školy, Školy Online, pomocí žákovských knížek, popřípadě písemné korespondence.

Nutný časový prostor pro doladění komunikace přes Školu Online (individuální konzultace či miniškolení, ne však v rámci pedagogické rady)

✿ Dohodnutá pravidla komunikace ve škole všichni zúčastnění respektují a dodržují.

✿ Učitelé se snaží ve všech předmětech předávat ty komunikační strategie, které pomáhají budování demokratického prostředí a bezpečného klimatu ve škole.

Jako skvělý se ukázal projekt paní učitelky Novákové s deváťáky v rámci VOZu. Škoda jen, že bude dle příslibu pana ředitele brán v úvahu pouze program vítězné strany. Nápady žáků byly podnětné a minimálně by stálo o mnohých z nich uvažovat. Spolupráce s paní učitelkou Novákovou by byla jistě podnětná a prospěšná, v následujícím období doufáme, že se najde prostor pro sdílení naší redakce a učitelů VOZU.

✿ Provést inovaci školního řádu a pravidel pro hodnocení.

Školní řád, se podařilo v opravené podobě schválit, je v ŽK, nicméně práce na jeho inovaci by měla být i nadále náplní práce naší pracovní skupiny, neboť opraveny byly pouze ty největší diskrepance.

Kázeňská opatření bohužel zatím nebyla schválena, po námítce paní zástupkyně Kopáčové došlo k úpravě počtu neomluvených hodin. V kompetenci Michala Střítežského je, aby byl návrh dodatečně schválen elektronickým či jiným schvalováním.

Zodpovědný redaktor:

Jana Rubešová

1.1.3 Estetické vnímání a citění krásna

Cíl do školního roku 2014/2015:

Systematicky žáky vedeme k vlastnímu vnímání světa, podporujeme jejich tvořivost, individualitu a kritické sebehodnocení své práce.

Dílčí cíl pro školní rok 2014/2015:

✿ Žák vnímá umělecké i přírodní krásy a sdílí své dojmy, které dokáže popisně vyjádřit.

✿ Žák se podílí na tvorbě krásného a podnětného prostředí nejen své třídy, ale i celé školy.

✿ Žák předává svoji estetickou zkušenost okolí.

V naší gramotnosti jsme se jednak zaměřili na estetiku v širším slova smyslu tj. chápání a prožívání skutečnosti kolem nás (jedná se o estetiku věcí všedního života) a na estetiku v užším pojetí tj. na estetiku zaměřenou jednak na vlastní tvořivou činnost v různých směrech a na poznávání, citové prožívání a pochopení uměleckého díla.

✿ ŠD se zaměřila jednak na vytváření vlídného prostředí - děti se podílí na výzdobě chodeb a prostor školní družiny. Při pravidelných vycházkách do přírody jsou vedeni k všimání si krás přírody a využívání přírodnin k vytváření různých výrobků. V relaxačních chvílích vedle pracovních činností se žáci realizují i ve výtvarné, hudební a literární činnosti. V září navštívili žáci výstavu hub a jiřinek, v listopadu se zúčastní lampionového průvodu.

✿ V jednotlivých třídách 1. stupně se žáci podílejí na výzdobě třídy a přilehlých chodeb, kde jsou vystaveny jejich výtvarné i literární práce. V hodinách jsou vedeni k udržování estetiky pracovního prostředí.

- ✿ Na schodišti do pavilonu prvního stupně vznikla výstava dětských prací, která je tematicky zaměřena na roční období a bude se postupně obměňovat.
- ✿ Na 1. stupni se vyhraňuje a tříbí vkus. Výzvou je pro nás postupně rozvíjet vlastní uměleckou tvořivost a aktivitu jedince = naučit ho základním dovednostem v některých uměleckých oblastech jako je recitace, sloh, kresba, zpěv, ...)
- ✿ Na 1. stupni se ve VV objevuje několik společných témat pro všechny třídy a to téma zážitky z prázdnin a podzim. Objevují se různé techniky – malba temperou, vodovými barvami, koláž, kresba. V některých hodinách zařazují vyučující netradiční techniky – malba zubním kartáčkem, brčkem, prstem, korkovou zátkou apd.
- ✿ V literární výchově pracují žáci s různými texty, učí se vytvářet si vlastní názor na přečtené dílo. Od druhých tříd se zavádějí pravidelné čtenářské dílny a diskuse nad knihou.
- ✿ Zvláštní pozornost zasluží asistentky, které se zaměřily pomocí estetiky na pomoc jednotlivci.
- ✿ Pomocí metod a technik DV se podařilo částečně zlepšit postavení dítěte v třídním kolektivu. Práce s autistickým dítětem v rámci estetické výchovy je náročná. V počátku neměl zájem se zapojit do tématu ani v jedné z hodin, posléze se nechal namotivovat a vtáhnout. Hodiny pozitivně ohodnotil, práce se mu podle jeho slov líbila.

Žáci 1. tříd absolvovali stmelovací kurz v Borovici.

Žáci 2. tříd byli na divadelním představení Líná babička

Žáci 3. a 4. tříd měli autorské čtení a besedu se spisovatelem.

Žáci 3. tříd navštívili ZOO, Muzeum hl. města Prahy

Většina tříd 1. stupně byla na filmovém představení Tři bratři.

Návštěvy kulturních akcí žáci zpětně vyhodnocují buď ústně, nebo písemně.

Hodiny výtvarné výchovy na druhém stupni

✿ Žáci šestého ročníku byli uvedeni do základů výtvarného umění. Seznámili se s hlavními pojmy ve výtvarné výchově, popsali náměty ve výtvarném umění a definovali hlavní výtvarné prostředky. Podrobně se zabývali dělením barev na primární, sekundární, terciální. V oblasti historie umění se věnovali počátkům umění. Veškeré získané znalosti a dovednosti si ověřovali v praxi při vytváření vlastních výtvarných prací.

✿ Žáci sedmých tříd zahájili školní rok vstupem do středověkého umění. Podrobněji se zabývali nejdůležitějším výtvarným odvětvím této doby – knihtiskem a typografií. Svě znalosti a dovednosti si žáci ověřili vytvořením rytinu (linorytu) vlastní iniciály.

✿ V osmých ročnících se žáci učili o baroku. V rámci studie barokního zátiší žáci rozvíjeli svoje znalosti o malbě, osvojili si nové výrazové prostředky – šerosvit, modelace světlem, prostor a perspektiva. Získané znalosti a dovednosti si ověřovali v praxi použitím různými výtvarných technik.

✿ Estetický seminář 8. a 9. třídy

Každoročně je podzim v estetickém semináři věnován designu. V průběhu celého října probíhají na místech v Praze v různých výstavních prostorách kulturní akce a umělecké dílny věnované užitému umění – designu. Každý rok tuto akci žáci estetického semináře navštěvují. Získávají tak přehled o současném umění, vytváří si vlastní názory na krásu a vkus současného designu a módy. Veškerou svoji estetickou zkušenost zapisují a vyhodnocují ve svých estetických denících.

Zodpovědný redaktor:

Lenka Veisová

1.2 Čtenářská gramotnost

Cíl do školního roku 2014/2015:

Systematicky rozvíjet čtenářské dovednosti žáků, podpořit jejich kompetenci k učení a rozvíjet čtenářskou gramotnost napříč celou školou.

Dílčí cíl pro školní rok 2014/2015:

1. cíl: Žák si vytváří pozitivní vztah ke knihám.

1. stupeň

Ve všech třídách pravidelně probíhají čtenářské dílny buď jednou týdně jednu hodinu, nebo dvojhodinovka jedenkrát za čtrnáct dnů. V dílnách pro „nečtenáře“ se využívají metody kritického myšlení např. malované čtení, vyvozování z obrázků, čtení s předvídáním (z poslechu při předčítání), vyvozování hlavní myšlenky (z poslechu při předčítání).

Ve třídách se uskutečňují prezentace knih žáky.

Ve 4. C je vystaven strom s přečtenými knihami.

Ve 4. B se uskutečňuje celoroční projekt žáků – Moje knížka. V měsíci září si do ní každý z žáků napsal básničku o podzimu, v měsíci říjnu dopis kamarádovi z jiné planety.

Družina

Ve druhých třídách se již se žáky pracuje ve čtenářských dílnách. Žáci si vybírají knihy dle svých možností a na různá doporučení s těmito knihami postupně pracují. Dále jim paní učitelka připravuje různé texty, na kterých si ověřuje, zda žáci textu porozuměli. Také spolupracují s mentorkou Lenkou Veisovou a pedagogickou konzultantkou Květou Krüger, které navštěvují některá oddělení a pomáhají k efektivnímu zavádění čtenářství do programu družiny.

Knihovna

Na začátku školního roku knihovna zprovoznila knihovnický program. Půjčování knih je teď mnohem přehlednější. Žáci školy i učitelé si půjčují knihy k volné četbě, na čtenářské dílny i pro studium či práci. Všechny první třídy se zúčastnily dílny „Kamil neumí létat“, která pomocí příběhu špačka Knihomola děti seznámila s chodem knihovny.

První odpolední čtenářskou akcí byl „Šlofiček aneb Čtení o spaní“, která děti seznámila s knihou Jak zvířata spí.

Knihovně se podařilo během čtvrtletí získat několik knih z darů rodičů či učitelů a také díky Festivalu pedagogické inspirace odměnu 1000,- korun na nákup knih z nakladatelství Albatros jako odměnu za získání další školy (Dobronín) do Klubu mladých čtenářů

2. cíl: Učitelé rozvíjí čtenářskou gramotnost u žáků napříč předměty.

Během čtenářských dílen, ale i v jiných předmětech jsou hojně využívány metody kritického myšlení.

V přírodovědných předmětech pracují žáci pravidelně s texty (metoda INSERT, podvojný deník, ověřování hypotéz).

V hodinách dějepisu jsou pravidelně zařazovány metody aktivního učení.

Hodiny devátých ročníků u učitelky Hany Růžičkové pravidelně navštěvuje studentka z VŠ a společně se budou snažit rozvíjet čtenářskou oblast porozumění v kontextech a budou se zaměřovat na práci s autorem textu. Společně budou tyto činnosti reflektovat.

Učitelka dějepisu Hana Růžičková pravidelně navštěvuje pokračovací kurz KM a využívá konzultací externí lektorky Kateřiny Šafránkové a pedagogické konzultantky Květy Krüger. Učitelé přírodopisu pravidelně užívají v hodinách metody kritického myšlení a model EUR. V rámci badatelských strategií pracují Eva Hilčerová a Jan Mazůrek s výzkumnými otázkami.



I další učitelé dle vlastního uvážení absolvují kurzy kritického myšlení či kurzy zaměřené na rozvoj čtenářské gramotnosti.

3. cíl: Žáci si postupně osvojí čtyři základní čtenářské dovednosti a metodu „Učíme se navzájem“.

Pracovní schůzka nebyla z časových důvodů uskutečněná. Učitelé nachází málo času pro postupné zavádění čtenářských strategií v 6. ročnících.

Zodpovědný redaktor:

Pavλίna Rosická

8

1.3 Matematická gramotnost

Cíl do školního roku 2014/2015:

Systematicky rozvíjet matematické myšlení na I. a II. stupni školy v souladu s metodikou profesora Hejného.

Dílčí cíl pro školní rok 2014/2015:

Vytvořit funkční osnovy matematiky pro II. stupeň v návaznosti na výstup koncepce matematiky profesora Hejného na konci pátého ročníku.

Žáci 6. a 7. tříd využívají získané znalosti a dovednosti z koncepce matematiky profesora Hejného a dále je rozvíjejí.

1. ročníky

S matematikou pana profesora Hejného začali letos i prvňáci. Učíme se samostatně myslet, formulovat odpovědi a popisovat postup řešení. Žáci odhalují chyby a s chybou i dále pracujeme. Z reakcí dětí během hodiny je zřejmé, že mají matematiku rády, protože mají pocit, že si hrají. Ani učitelé při výuce matematiky v 1. třídách nenarazili na závažnější problém.

5. ročníky

Velice užitečné se jeví asistence v pátých třídách. A to jak pro vyučující, tak pro žáky.

6. ročníky

S náročností úloh v učebnici 6. ročníku nemají žáci zatím výrazné problémy. Učitelé zjišťují, že některé úlohy jsou bohužel typem identické úlohám z 5. třídy (např. sčítací trojúhelníky). Žákům se daří vytvářet hypotézy a ověřovat je, dokáží zobecňovat a hledat souvislosti v úlohách (myslíme, že obratněji než v 5. třídě, tedy podobně složité úlohy řeší vyspěleji). Setkávají se s novými pojmy a dokáží je aplikovat na známé situace (nárys, bokorys, půdorys; krychlové těleso;).

Petra Dvořáková otevřela v říjnu metodické setkání matematiků i pro učitele 1. stupně. Společně jsme prodiskutovali vybraná prostředí z matematiky prof. Hejného. Naplánované byly soutěže, aby si žáci mohli změřit dovednosti v matematice nejen napříč školou. Též byly nabídnuté otevřené hodiny matematiky v 6. a 7. třídách pro učitele z 1. stupně. Jedna taková hodina již proběhla ve třídě 6. B u M. Skývy. Učitelé z 1. stupně mohou vidět, v čem se zvýšila náročnost jednotlivých matematických prostředí a jak žáci získané dovednosti aplikují.

Pokračujeme v práci s pilotními učebnicemi a stále rozvíjíme již zažitá prostředí. Začíná se ale i s druhostupňovými tématy (dělitelnost, souměrnosti, úměrnost, racionální čísla). Zde jsme ze začátku narazili na problém s učením se některých daných informací.



V současné době monitorujeme časovou náročnost jednotlivých odučených kapitol. Řešíme, jaká témata z „klasické matematiky“ jsou v nich naplňována. Průběžně vytváříme časový plán k učivu 6. ročníku. Toto vše pomůže při tvorbě osnov. Osnovy pro 6. a 7. třídy se tedy tvoří souběžně s výukou.

Zodpovědný redaktor:

Eva Jenšíková

1.2.3 Jazyková gramotnost

Obecný záměr – dlouhodobá vize

Dosáhnout stavu, kdy žáci budou motivováni a nadšeni pro učení cizího jazyka i pro jazyk samotný. Umožnit jim pocítit úspěch, bez ohledu na to, zda se jedná o žáky nadané nebo o žáky se specifickými poruchami učení.

Anglický jazyk

1. Cíl pro školní rok 2014/2015

Žáci dosahují jazykové úrovně přiměřené jejich věku a individualitě, udržitelnou pro nejazykově zaměřenou základní školu.

Nový školní rok jsme zahájili v návaznosti na ten minulý s určitými obtížemi. Vzhledem k tomu, že se v některých ročnících vytvořily nové skupiny AJ, je obtížné tyto skupiny sjednotit a vytvořit tak vhodné prostředí pro efektivní práci a zohlednit individuální úroveň jazyka jednotlivých žáků. Problém se týká zejména žáků šestých tříd, kde vznikly dva zcela nové kolektivy a z původních pěti skupin AJ vznikly čtyři skupiny se zcela novým složením žáků. Stejně tak v osmých třídách se z původních třech skupin AJ vytvořily pouze dvě velké skupiny, ve kterých se sešly děti s různou úrovní AJ.

Na rozvoji jazykových dovedností menších dětí pracuje také školní družina, ve které každou středu probíhá „anglické odpoledne“. Tento čas děti tráví ve společnosti vychovatelek a anglických lektorů, kteří se jim snaží rozšířit slovní zásobu a naučit je používat angličtinu ke komunikaci. Nová slovíčka se děti učí v různých aktivitách - jako je čtení anglických knih, dramatické předvádění zvířat, soutěže, stolní hry nebo výtvarná činnost. Bohužel se v některých odděleních ŠD anglické středy nekonaly z důvodu nemoci lektora.

Pro letošní rok jsme upravili rozvržení učebnic, které při výuce používáme takto:

1. ročník – Kid's Box 1 – lekce 1 - 6
2. ročník – Kid's Box 1 – lekce 7 – 12
3. ročník – Kid's Box 2
4. ročník – Kid's Box 3 – šest lekcí
5. ročník – More 1 – lekce 1 – 6
6. ročník – More 1 – lekce 7 – 12
7. ročník – More 2 – lekce 1 – 6
8. ročník – More 2 – lekce 7 – 12
9. ročník – More 3

2. Cíl pro školní rok 2014/2015

Vést kvalitní výuku cizích jazyků vedoucí především k rozvoji komunikativních, ale i jiných složek (poslech, čtení, psaní) anglického jazyka.

Jak již bylo řečeno, skupiny AJ se oproti loňskému roku výrazně změnilly. Ve většině ročníků došlo k úbytku jedné skupiny. To znamená, že někteří učitelé nemohou vést skupiny ve stejném složení jako loni, popřípadě se jejich skupina úplně zrušila. Proto nemohou navázat na předchozí zkušenosti se svými svěřenci. Stejně tak někteří žáci mají v tomto školním roce nového vyučujícího.

Rozvržení skupin AJ pro rok 2014/2015:

1. ročník – 6 skupin – třídy se půlí
2. ročník – 5 skupin – oproti loňskému roku zanikla 1 skupina AJ
3. ročník – 5 skupin – oproti loňskému roku zanikla 1 skupina AJ
4. ročník – 5 skupin – od loňska nezměněno
5. ročník – 5 skupin – oproti loňskému roku zanikla 1 skupina AJ
6. ročník – 4 skupiny – třídy se půlí, zanikla jedna loňská skupina
7. ročník – 4 skupiny – třídy se půlí, oproti loňsku nezměněno
8. ročník – 2 skupiny – celé třídy, zanikla jedna loňská skupina
9. ročník – 3 skupiny – od loňska nezměněno

Snížení počtu skupin AJ také znamená navýšení počtu žáků ve zbylých skupinách. Tím se výuka AJ stává nesnadnější a učitel tak hůře rozvíjí dovednosti a schopnosti žáků dle jejich individuálních potřeb.

V tomto školním roce se tým angličtinářů musí potýkat s velkou nemocností kolegů. Od začátku roku je tak výuka AJ velmi znesnadněna zejména kvůli častému spojování skupin za nemocné kolegy a neustálému suplování. Oceňujeme tak kolegyně, které převzaly výuku za dlouhodobě nemocné.

V minulém roce se nám na hodinách AJ velmi osvědčila spolupráce s rodilými mluvčími, která vedla ke zkvalitnění výuky a k rozvoji komunikačních dovedností žáků. I v letošním roce jsme se tedy rozhodli spolupracovat s jazykovou agenturou AKCENT, která nám zprostředkovává lektory do výuky AJ. Bohužel letos s rodilými mluvčími nejsme úplně spokojeni. Vyskytly se problémy se spolehlivostí a dochvilností některých lektorů, jiní zase nemají dostatečné schopnosti a zkušenosti k výuce na ZŠ. Komunikace s vedením AKCENTu je ovšem na dobré úrovni, setkáváme se se vstřícností, pochopením a ochotou řešit vzniklou situaci. Ta se prozatím řeší náhradními lektory, kteří různě zaskakují za své kolegy (některé skupiny žáků tak mají stále nové a jiné lektory, a tak napojení se na lektora a vzájemné porozumění a souhru žáků s lektorem lze navazovat jen velmi těžko). Nyní se ovšem rýsuje lepší řešení v podobě nových lektorů, které hodlá AKCENT najmout a které nám v nejbližší době přislíbil zajistit již nastalo.

I přes popsané obtíže žáci berou rodilé mluvčí jako přirozenou součást vyučování, nebojí se je oslovit, nemají problém s nimi komunikovat v AJ, sdílet s nimi své myšlenky a názory a hovořit o věcech, které je zajímají.

Zodpovědnost

Martina Macháčková

NĚMECKÝ JAZYK

Obecný záměr – dlouhodobá vize výuky Německého jazyka

Směřovat výuku německého jazyka k užívání jazyka v praktickém životě primárně jako prostředku dorozumění a k odbourávání možných jazykových zábran za „užití rozmanitých (kreativních a interaktivních) učebních materiálů“ (Diferencovaná výuka/Individualizovaná výuka dle S. Tomlinsonové), podporující radostné učení, které vezmou za své nejen děti, které si ji cíleně zvolili jako druhý cizí jazyk. Dle Evropského jazykového referenčního rámce získají jazykovou úroveň A1-A2.

Dílčí cíl pro školní rok 2014/2015:

Žák pochopí význam učení se NJ, který se učit chce, nejen musí.

Stanovení cíle – všichni žáci se zapojí do projektu „Sprechtíme“, jehož prostřednictvím sledují svůj posun v praktickém užívání německého jazyka.

Žák se zapojuje do konverzace v NJ beze strachu, že udělá chybu nebo že by tuto možnost chybovat ostatní spolužáci nerespektovali. Žák si je vědom, že chybami se člověk učí a že se všichni podílíme na vytváření bezpečného učebního klimatu.

Žáci s SPU, ale i bez nich dostanou příležitost využívat ke studiu materiály z projektu Jazyky bez bariér, který bude volně k dispozici pro jejich studijní potřeby na internetu.

V hodinách budou žáci vnímat ohledy na jejich individuální potřeby a jazykové predispozice.

Jako důkaz spojení učebního materiálu a dlouhodobé vize výuky Německého jazyka

Směřovat výuku německého jazyka k užívání jazyka v praktickém životě primárně jako prostředku dorozumění a k odbourávání možných jazykových zábran za „užití rozmanitých (kreativních a interaktivních) učebních materiálů“ (Diferencovaná výuka/Individualizovaná výuka dle S.

Tomlinsonové), podporující radostné učení, které vezmou za své nejen děti, které si ji cíleně zvolili jako druhý cizí jazyk. Dle Evropského jazykového referenčního rámce získají jazykovou úroveň A1 -A2 příkládám analýzu učebnic Ideen, kterou zpracovala Mgr. Jana Antošová.

Analýza učebnice Ideen – Deutsch als Fremdsprache

1. UČEBNICE:

a) struktura

- kapitoly mají logickou návaznost, postupují od základů a postupně se rozšiřují o další jazykové jevy – až na pár výjimek, kdy se objevuje seznámení s německou abecedou uprostřed lekce A, podle mého názoru by měla být zařazena již na začátku učebnice,
- tabulky s gramatickými jevy objevující se po několika lekcích by mohly být přehlednější, jsou však snadno pochopitelné, jednoduché
- každá lekce má takovou délku, aby nepřetěžovala žáky
- na začátku lekce se vyskytují obrázky a stručný nástin, jaké kompetence žáci budou mít na konci každé lekce, co se týče mluvení, psaní, porozumění textu a poslechu – vnímám jako pozitivní a motivující, žáci pochytí učivo více systematicky

b) Vizualní stránka

- barevné stránky s obrázky působí vesele a mohly by být pro žáky motivující a zábavné
- vizualní stránka podněcuje pozornost, žáci by si mohli lépe všimnout jazykových jevů a lépe je vstřebávat
- řazení lekcí je přehledné
- obrázky jsou autentické

c) jazyková stránka

- všechny pokyny, úkoly, vysvětlivky jsou zachyceny v cílové řeči takovým způsobem, aby byli žáci na úrovni A1 porozumět a zároveň rozvíjet jazykové schopnosti
- učebnice se orientuje na spisovný jazyk
- málo příkladů pro prezentování německého jazyka jako pluricentrické řeči (např. typický pozdrav v Německu, Rakousku, Švýcarsku a jiné lexikální jevy) – myslím, že ani pro začátečníky by pár příkladů nebylo na škodu

- fonetická stránka jazyka: bohaté možnosti seznámit se s německou výslovností, pestrá nabídka poslechových cvičení jak na odposlouchání, porozumění (globální i analytické), tak samotný nácvik výslovnosti
- slovní zásoba: rozšiřování slovní zásoby bohatě doplněno obrázky
- gramatika: gramatické jevy vysvětleny v cílové řeči, úkoly taktéž – žáci jsou tímto způsobem schopni lépe rozvíjet slovní zásobu a systém jazyka, rozumět a používat ho, procvičování gramatických jevů spojeno s praktickými příklady ze života

d) metodická stránka

- široké pensum obrázků jako podpora a motivační prvek
- hravá cvičení
- multikulturní orientace – zaměřuje se často na rozšiřování interkulturních dovedností, což hraje v praktickém životě důležitou roli
- podpora spolupráce žáků – častá párová cvičení, skupinová, skupinové prezentace, hraní rolí
- dostatek cvičení pro rozšiřování všech kompetencí (porozumění textu, psaní, poslech, mluvení)
- cvičení jsou vždy tematicky zaměřená, umožňují kreativní práci s jazykem, různé sociální formy práce
- umožňuje autonomní učení

e) všeobecně

- celkově hodnotím učebnici po žáky ZŠ jako vhodnou, zajímavou, motivující a praktickou

IDEEN – ARBEITSBUCH

a) struktura :

- lekce rozdělené podle rozšiřování dovedností v gramatice, výslovnosti a slovní zásobě - přehlednost
- na konci každé lekce slovní zásoba, české výrazy si žáci doplňují sami – pomáhá dle mého názoru lépe uchopit nová slovíčka

b) vizuální stránka:

- přehlednost – podněcuje motivaci k práci
- jednoduché i autentické obrázky, ale příliš strohá
- učebnice vizuálně příjemnější než pracovní sešit

c) jazyková stránka:

- pouze německý jazyk – efektivnější procvičování dovedností v cílové řeči
- orientace na spisovný jazyk
- minimum možností, jak prezentovat německý jazyk jako pluricentrický (-)
- fonetická stránka: v každé lekci jedna stránka věnována procvičování výslovnosti, což je při učení se jazyku taktéž podstatné, žáci mají pravidelný kontakt s německou výslovností
- slovní zásoba: v každé lekci přiměřené množství nové slovní zásoby a frází, žáci si doplňují české výrazy, podpora samostatnosti, avšak málo obrázků pro motivaci a zapamatování
- gramatika: cvičení k procvičování gramatiky řazeny přehledně za sebou, gramatice věnována většinou jedna stránka, cvičení mají přiměřenou délku.
- CD-ROM jakožto součást AB podporují kreativitu, dávají šanci procvičit NJ vlastním tempem v domácím prostředí všem, kteří se NJ učí.

Jak rozpoznáme, že jsme cíle dosáhli:

Žák se cítí v hodinách bezpečně – spolupráce párových učitelů v 8. ročnících, párový učitel v počátcích „dostal do hry“ nové žáky 8. tříd, kteří němčinu neměli na minulých školách

Žák se nebojí komunikovat – daří se především v 7. ročnících v menších počtech žáků a u žáků devátých ročníků, kteří mají dostatečný základ k používání jazyka v běžných situacích

Žák si pečlivě vede jazykové portfolio mapující jeho pokrok, i sběrné portfolio s důležitými studijními materiály – součást hodnocení v předmětu, daří se dobře

Žák ví, kde najde pomoc, dostane - li se do situace, kdy si neví rady – žáci využívají prostoru o volných přestávkách, v konzultačních hodinách i emailové komunikace

Žák dokáže pracovat s předkládaným učebním materiálem – některá složitější cvičení pojmáme jako „výzvu“, některá v slabších skupinách vynecháváme. Selektce cvičení je nutná dle jazykové pokročilosti skupiny.

Žák respektuje pravidla komunikace a má snahu splnit společně vytvořená kritéria pro jeho hodnocení – důkaz: oceňovaná aktivita v projektu „Brána jazyků otevřená“ a „Němčina kolem nás“, výstavka německých produktů a postery „objevených slov“ z němčiny, které obohacují hovorovou češtinu.

Žák ví, na jaké úrovni německého jazyka se nachází, a na tom staví svůj pokrok na cestě ve zvládnutí cizího jazyka (dle SERR pro cizí jazyky) – úroveň poměříme především v hodinách, kdy využíváme mobilní učebny, kdy poměříme nabyté znalosti na jiných učebních materiálech (pestrost nabídky diferencovaných učebních materiálů)

Zodpovědný redaktor:

Petra Wernischová

1.5 Badatelská gramotnost

Cíl do školního roku 2014/2015:

Systematicky rozvíjet badatelské dovednosti žáků a tím podpořit jejich samostatné objevování, bádání a hledání řešení problémů.

Dílčí cíl pro školní rok 2014/2015:

Žák si postupně osvojuje badatelské kroky (hypotéza, ověřování, shromažďování dat, analýza a třídění dat, formulace závěru, obhájení výsledku).

Byl založen nepovinný předmět zabývající se badatelskou činností pro žáky 4. a 5. ročníku Gloubík, na který na druhém stupni přímo navazuje program Globe. O tento seminář je poměrně velký zájem. Žáci prvního a druhého stupně zde přímo spolupracují na badatelských činnostech v oblasti životního prostředí.

Trojice učitelů absolvovala seminář na téma Badatelství v rámci projektu Badatelé.cz pořádaný o.s. Tereza.

Redakční skupina pro Badatelskou gramotnost vytýčila jako hlavní cíl pro toto období nácik počátečních badatelských kroků (kladení výzkumné otázky a formulace hypotézy).



Učitelé zařazují do výuky krátké nácvikové aktivity zaměřené na nácvik kladení výzkumných otázek. Již během prvního měsíce těchto aktivit byly u žáků zaznamenány drobné pokroky ve formulaci výzkumných otázek. Tyto aktivity jsou využívány jak pro první, tak pro druhý stupeň.

V říjnu proběhlo oborové sdílení na téma Badatelská gramotnost v Olomouci. Zájem mezi učiteli naší školy byl značný. Naši učitelé představili kolegům z projektových škol PŠÚ své aktivity na nácvik kladení výzkumných otázek a motivaci žáků a zároveň své zkušenosti se zařazováním těchto aktivit.

Zodpovědný redaktor:

Jan Mazúrek

14

1.6 ICT gramotnost

Cíl do školního roku 2014/2015:

Ve škole je žákům vytvořena taková podpora, aby dosáhli základní úrovně ECDL (Mezinárodní standard ICT gramotnosti).

Dílčí cíl pro školní rok 2014/2015:

Žáci dokáží efektivně využívat ICT prostředí školy ke komunikaci a učení.

Ve školní družině je žákům k dispozici počítač s připojením na internet

Dle možností využívají mimo výuku informatiky ve svých hodinách učitelé druhého stupně mobilní učebnu

Výuka informatiky na druhém stupni (6. a 7. třída) je směřovaná především k tvorbě a prezentaci oborové práce.

Stále více učitelů využívá systém Školy Online ke komunikaci a informování žáků (zadávání domácích úkolů, poznámky k hodině, zadávání známek)

Všichni učitelé informovali rodiče o čtvrtletním hodnocení prostřednictvím elektronické žákovské knížky

Díky podpoře asistenta žáci 1. stupně ovládají základy práce s počítačem: Práce s myší, orientace na klávesnici, ovládání programu malování, Powerpoint, Word. Žáky práce baví a věnují se jí i mimo výuku – především pak ve školní knihovně, kde využívají nabytých znalostí i mimo hodiny informatiky (prezentace na dějepis, vlastivědu, atd.)

V listopadu proběhlo setkání projektových škol na téma sdílení ICT. Za naši školu se tohoto setkání zúčastnili učitelé Jakub Zvěřina, Jakub Svatoš, Petra Dvořáková a Michaela Kotrčová. Programem sdílení byly především praktické miniškolní práce s vybranými počítačovými programy. Přínosné pro nás byly především ukázky prací žáků a příklady využití informatiky v odborných předmětech. Samostatná zpráva ze sdílení je přílohou čtvrtletní zprávy.

Zodpovědný redaktor:

Jakub Zvěřina

2 Volnočasové vzdělávání

Cíl do školního roku 2014/2015:

Žáci se všestranně rozvíjí prostřednictvím volnočasových aktivit. Široká nabídka činností umožňuje odpovídajícím způsobem rozvíjet osobnost každého dítěte s ohledem na jeho individuální možnosti.

Školní družina (ŠD) i oddělení ŠD pro čtvřáky „**Klubík**“ plní primárně zejména sociální službu pro zaměstnané rodiče. Protože ŠD navštěvuje naprostá většina žáků prvních až čtvrtých tříd, chceme, aby čas trávený ve škole byl naplněn smysluplnými aktivitami, které jinak než ve vyučování rozvíjí osobnost žáka.

Školní klub (ŠK) je určen pro žáky pátých až devátých ročníků. Je organizován jako „školně nízkoprahový“. ŠK nabízí svým členům jak prostor pro volné aktivity (poslech muziky, diskuse, hry...), tak organizované klubové aktivity – soutěže, exhibice, ukázky, klub filmového diváka ...

Dílčí cíl pro školní rok 2014/2015:

Žáci se zapojují do nabízených činností z oblasti gramotnosti čtenářské, jazykové, matematické, badatelské, ICT a životních dovedností.

Jak rozpoznáme, že jsme cíle dosáhli:

- Žáci si osvojí dovednosti v oblastech jednotlivých gramotností
- žáci prostřednictvím nabízených dílen rozvíjejí a také aplikují své dovednosti

Náčrt postupu:

- vychovatelé si zvolí oblast gramotnosti, které se budou ve školním roce 2014/2015 věnovat
- vychovatelé rozvíjejí žáky v rámci své zvolené gramotnosti
- vychovatelé připraví dílnu z oblasti své gramotnosti, kterou představí ostatním vychovatelům
- vychovatelé nabízí žákům všech oddělení ŠD dílny a realizují je

Vyjádření k plnění gramotností - vychovatelé ŠD

V podzimním období se v Olomouci konala sdílení projektových škol. Za školní družinu se sdílení za gramotnost **BADATELSTVÍ** zúčastnil Jaroslav Trefil. Na metodickém sdružení vychovatelek předal získaný materiál a sdílel s nimi své poznatky.

Druhého výjezdu na sdílení **ICT** se z řad vychovatelů zúčastnila Michaela Kotrčová. Sdílení v rámci školní družiny a klubu na téma ICT proběhne na příštím metodickém sdružení.

Jednotlivé příspěvky vychovatelů byly předány vedoucím příslušných gramotností.

Rozdělení vychovatelů dle odborností:

- Zlonická Z., Trefil J. – BADATELSKÁ GRAMOTNOST
- Ullmannová J. - ZDRAVÝ ŽIVOTNÍ STYL
- Turková R. – ESTETICKÉ VNÍMÁNÍ A CÍTĚNÍ KRÁSNA
- Laštovičková J. – ČTENÁŘSKÁ GRAMOTNOST
- Kotrčová M. – ICT GRAMOTNOST
- Antošová J. – JAZYKOVÁ GRAMOTNOST

Zodpovědný redaktor:

Radka Turková



Závěrem:

Projekt „Pomáháme školám k úspěchu“ **POKRAČUJE** – postupně se můžeme stát lídry sítě škol kraje Praha.

Od nového školního roku vcházíme do období, které by mělo:

- 1) Zúročit to, co jsme se naučili a pro co jsme ve škole vytvořili od zahájení naší účasti v projektu podmínky.
- 2) Upevnit udržitelnost změn a nastavenou školní kulturu.



- 3) Pokračovat v rozvoji ale tak, abychom se cítili „komfortně“.
- 4) Přinést do školy více klidu na učení, na práci s dětmi.



Jaká východiska pro toto období máme?

- Máme skvělý pedagogický tým lidí, kteří přemýšlí o své práci.
- Ve škole je zakotvena taková školní kultura, která pozitivně podporuje vnitřní motivaci všech lidí ve škole.
- Ve škole vládne vysoká míra vzájemnosti.
- Ve škole máme celou řadu odborníků. Šestice kolegyň je držitelkou certifikátu „vynikající učitel RWCT“, několik z Vás prošlo mentorským výcvikem, lektorskými kurzy, vyzkoušeli si

publikační činnost ... je podporovateli svých kolegů ve sboru.

- Naprostá většina lidí nejen skvěle dělá svou práci, ale je ochotná se sama proaktivně nabídnout či zapojit ...
- Cca dvě třetiny učitelů jsou zapojeni do párové výuky – již nemůžeme hovořit o asistenci, ale oprávněně můžeme popisovat párovou výuku.
- Výsledky práce pedagogů jsou vidět na učení našich žáků.
- Svou cestu, své dovednosti, svůj rozvoj můžeme sdílet i s kolegy v síti zapojených škol.
- I přes drobné problémy se neustále rozvíjíme a tím stoupá i kvalita naší práce a tím i to, co bylo donedávna považováno za standard. Díky školní kultuře je řada věcí vnímaná jinde jako nadstandard stává přirozeně našim školním standardem.
- Ve škole skvěle funguje školní poradenské pracoviště.
- Úzce spolupracujeme s fakultami vzdělávajícími budoucí pedagogy, zejména s pražskou pedagogickou fakultou.
- Pro tento rozvoj i nadále máme cca dvoupětinový rozpočet původního rozpočtu v pilotní fázi projektu „Pomáháme školám k úspěchu“.
- Jsme velmi dobře vybaveni a pro dva roky máme na další rozvoj zajištěny prostředky (Například nyní budeme postupně ve dvou letech obnovovat počítače ve třídách, kabinetech a u všech pedagogů NTB.).
- Víme, že rozvoj školy není možný bez vícezdrojového financování, a zejména vedení školy neustále hledá další a další zdroje finanční, lidské, know-how i materiální.
- Díky naší proaktivnosti a kvalitě dostáváme i nabídky, které jsou pro školu a její vybavenost a rozvoj výhodné (například spolupráce s Nakladatelstvím Fraus...).
- Jsme školou s komunitním programem.
- Dobře upozorňujeme své okolí na to dobré, co se ve škole děje.
- Máme velmi dobře fungující vnitřní podporu provozních zaměstnanců, školní jídelny ...
- Máme na svoji straně mnoho rodičů, kteří rozumí tomu, o co se snažíme a to nám dávají svou podporou na vědomí. Podobně máme na své straně i vedení radnice MČ Praha Kunratice.
- Tím, že jsme oceňováni školskou odbornou veřejností, jsme školou, o kterou je zájem jak v řadách pedagogů, tak rodičů.
- Někteří pedagogové mají přesah ve své práci mimo ZŠ Kunratice a ve vedení seminářů a jiných formách lektorské práce a publikačních aktivit nacházejí nový rozměr svého působení ve školství.
- Noví pedagogové jsou skvěle přijímáni svými kolegy.

Tento výčet je hodně pozitivní. Ve vedení školy jsme si však vědomi i příležitostí, negativních východisek a ohrožení. Při našem uvažování by SWOT analýza byla dobrá.

Otázky na závěr:

Projekt „Pomáháme školám k úspěchu“ je zaměřen na úspěch každého žáka. Proto budeme i nadále pokračovat v tom, **na co v projektu věříme. Věříme, že společné plánování, ideálně společné učení a určité společné vyhodnocování dopadů naší práce na učení žáků je tím nejpodstatnějším, co projekt „Pomáháme školám k úspěchu“ bude podporovat.** Určitě v období od září 2015 budeme z projektových prostředků podporovat vnitřní „bezpečnou“ podporu. Tedy školní kulturu podpory, kterou zasela naše pedagogická konzultantka Květa Krüger. Jsem rád, že jsme ve vedení školy došli ke společnému modelu toho, jak podpora může pokračovat dále. O tomto modelu se chceme s Vámi také poradit. Současně víme, že tento model má mít synergii ke státem připravovanému projektu „Karierní systém“. Implementace projektu „Karierní systém“ do všech českých škol je plánována na období od září 2015 do srpna 2018. Jsem rád, že náš školní projekt, naše plány a to jak PPRŠ, tak POPRy a pedagogická portfolia do tohoto systému také zapadají. V národním projektu „Karierní systém“ se počítá s tím, že každý pedagog má svůj POPR i pedagogické portfolio.

Když si představíme hromadu, kterou dostáváme od státu a hromádku, kterou máme díky dalším zdrojům, tak ze státního rozpočtu musíme pokrýt všechny státem nařízené položky a z projektů můžeme platit to, co je navíc, můžeme hradit rozvoj, můžeme hradit benefity. **Máme však závazek k projektu „Pomáháme školám k úspěchu“.** Tento závazek lze vyčíslit desítkami milionů korun, které umožnily náš rozvoj. Ze zdrojů projektu musíme hradit především to, co je hlavním cílem projektu. Dnes však máme závazek i k našim zákazníkům, našim žákům a jejich rodičům. **Tyto závazky mají především svůj rozměr v kvalitě pedagogické práce. A za toto moc děkuji.**

Je potřeba se společně rozhodnout, společně poradit ... Hledám odpovědi na otázky a tímto je dávám i Vám:

- 1) **Jak udržet nastavenou kulturu školy a dál ji rozvíjet?** – Jaké informace by nám v tomto rozhodování pomohly? Kdo nám tyto informace poskytne? Kdo se aktivně zapojí do řešení?
- 2) **Jakou prioritu mají mít jednotlivé aktivity, které nyní jsou hrazeny z projektu „Pomáháme školám k úspěchu“? Tedy, které dále podporovat plně, které částečně a které z projektového rozpočtu nepodporovat a zajistit je jiným způsobem? ...** - Jaké informace by nám v tomto rozhodování pomohly? Kdo nám tyto informace poskytne? Kdo se aktivně zapojí do řešení?
- 3) **Jak získat další finanční prostředky, které doplní chybějící zdroje po ukončení projektu OPPA a projektu „Pomáháme školám k úspěchu“ po ukončení hlavní fáze podpory a přechodu do dlouhodobé udržovací podpory? Jedná se především o doplnění do té míry, která bude potřeba k zajištění otázek 2).** Jaké informace by nám v tomto hledání pomohly? Kdo nám tyto informace poskytne? Kdo se aktivně zapojí do hledání dalších zdrojů, psaní projektů... ?
- 4) **Jaké kroky realizovat v obdobích leden až srpen 2015 a které v období od září 2015?** - Jaké informace by nám v tomto rozhodování pomohly? Kdo nám tyto informace poskytne? Kdo se aktivně zapojí do jejich realizace?

Děkuji za Váš názor i přípravu na jednání, která nás čekají od ledna 2015. To, že nad problematikou budeme přemýšlet a že o ní budeme diskutovat, je ideální příprava na jednání. Otázky umístím i ve sborovně školy, kde bude také prostor zviditelňovat naše myšlení.

Děkuji všem a přeji příjemné předvánoční dny.
Vít Beran



Přílohy: 1 - Zadání pro zpracování POPR, 2 - 15. 10. 2014 - PROJEKTOVÝ DEN PRVNÍHO STUPNĚ, 3 - JAK NA DŮKAZY UČENÍ? - zadání DŮ pro seminární den, 4 - Vzkazy studentů pedagogické fakulty škole po absolvované praxi, 5 – Bulletin 1. – 4.