

# JAK DÁL V PROJEKTU „Pomáháme školám k úspěchu“



Základní škola  
**Kunratice**

## Návrh:

- 1) 8.1. – představení – otevření uvažování – Jak dál v projektu PŠÚ?
- 2) 30.1. – seminární den odpoledne – práce ve třech skupinách – společné uvažování
- 3) Zpracování vytvořeného – vedení školy + mentoři
- 4) Květen – červen: představení, projednání a schválení

**Harmonogram aktivit evaluace a inovace PPRŠ** – evaluace květen + inovace květen - červen

## Nové PPRŠ:

- **dlouhodobé** pro období do roku 2020
- **krátkodobé** pro školní rok 2015/2016

## PROJEKT „Pomáháme školám k úspěchu“

- Podpora veřejným základním školám.
- Každý žák se maximálně učí a prožívá úspěch.
- Každý učitel věří, že může úspěšně vyučovat každého svého žáka.

### Východiska

- Na každém učiteli záleží.
- Na každém žákovi záleží.
- Učitelství pracuje jako tým.
- Sbor je veden pedagogickými lidry.
- Sbor a vedení jdou za společnou vizí.
- Ve škole panuje ovzduší pohody.
- Ve třídách panuje ovzduší pohody.





### Podpora ze strany projektu PŠÚ




- Projekt podporuje jedinečnou cestu každé školy a každého učitele k cíli.
- Podporuje svobodné a odpovědné rozhodování jednotlivců i sborů.
- Nástroji projektu jsou konkrétní formy podpory – vlastní plány rozvoje školy i učitele, rozvoj vzájemného učení učitelů, párová výuka, pedagogický konzultant a mentoři, kurzy na míru podle volby školy aj.

Zdroj: Prezentace pro nové školy – PhDr. Hana Košťálová (listopad 2014)

### Hledáme odpovědi na základní kurikulární otázky?

 Každý žák se maximálně učí a prožívá úspěch.  
 Každý učitel věří, že může úspěšně vyučovat každého svého žáka.

**PROČ?**  
**CO?**  
**JAK?**

 ...  
 ...  
 ...

3 X S ... Společné plánování ... Společné učení ... Společné vyhodnocování === ŽÁK

## VIZE ŠKOLY

Vize naší školy vychází z filosofie programu Škola podporující zdraví – z jejích základních pilířů, které jsou součástí Školního vzdělávacího programu pro ZV „KUK“ (září 2007):

- 1) POHODA PROSTŘEDÍ (PP)
- 2) ZDRAVÉ UČENÍ (ZU)
- 3) OTEVŘENÉ PARTNERSTVÍ (OP)

Vycházíme ze zásad programu Státního zdravotnického ústavu Praha „Škola podporující zdraví“. Filozofie programu považuje zdraví za podmínku umožňující udržitelnost hodnotného života.

**Současné vize školy vychází z hlavního cíle projektu „Pomáháme školám k úspěchu“.**

Hlavním cílem projektu je, aby se každý žák uměl co nejlépe učit a aby mu bylo umožněno dosahovat při učení osobního maxima. U žáků tedy chce projekt rozvíjet kompetenci k učení a u učitelů schopnost individualizovat výuku.

**Chceme, aby ZŠ Kunratice byla školou, která vždy bude myslet na svůj rozvoj.** Proto se znovu zamýšlíme nad směrem, kterým se máme ubírat. Na výjezdním setkání pilotních škol v Hustopečích (srpen 2011) jsme s celým pedagogickým sborem vygenerovali představu vizí, ke které chceme směřovat. Je příjemným zjištěním, že hustopečské vize mají stejný směr jako naše uvažování v roce 2007 při tvorbě Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání „KOMUNIKACE – UČENÍ – KOOPERACE“ (KUK).


### Chceme být školou, ve které ...


- ... nabízíme vysokou kvalitu vzdělávání, uplatňujeme individuální přístup, a tak umožňujeme úspěšnost v životě každého člověka a dosažení jeho osobního maxima (ZU)
- ... se podporuje rozvoj, předávají se kompetence, očekává se zodpovědnost a je oceňována kvalitní práce (ZU)
- ... se respektují jasná předem společně vytvořená pravidla a sdílené hodnoty (PP, ZU)
- ... fungují vyvážené, spokojené vztahy a uplatňují se otevřené způsoby komunikace (PP, ZU)
- ... je podporována týmová práce (PP, ZU)
- ... jsou nastaveny kvalitní pracovní podmínky a dodržují se zásady psychohygieny, (PP, ZU)
- ... se podporuje pozitivní přístup ke vzdělávání a vnitřní motivaci všech zúčastněných (ZU)
- ... jsou zaměstnanci školy díky svým kvalitám společností uznáváni a respektováni (PP, OP)
- ... je zřejmá její transparentnost a otevřenost, ve které existují dobré vztahy mezi všemi partnery ve vzdělávání a myslí i na komunitní projekty (OP)


**Stále ještě nemáme sdílenou vizi. Směřují současné „vize“ – spíše to čemu věříme k žákovi? Porovnejme naše „vize“ naformulované v srpnu 2011 a vize projektu PŠÚ.**


- Každý žák se maximálně učí a prožívá úspěch.
- Každý učitel věří, že může úspěšně vyučovat každého svého žáka.

## ÚVOD


 **Projekt pedagogického rozvoje školy je nedílnou součástí a nástrojem realizace projektu Pomáháme školám úspěchu (PŠÚ), v němž je Základní škola Kunratice zapojena od srpna 2010 jako pilotní škola. Jsme opravdu rádi, že cíle Projektu pomáháme školám úspěchu a vize, které jsme formulovali v roce 2007 do Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání „KOMUNIKACE – UČENÍ – KOOPERACE“ (KUK) a které jsme upřesňovali v roce 2011 a na jehož revizi se chystáme, se prolínají.**

 **První rok v projektu „Pomáháme školám k úspěchu“ nám ukázal, že pedagogický rozvoj školy může probíhat zcela jinak, než jak jsme si doposud mysleli. Cesta rozvoje musí být vedena k jasným cílům s jejich porozuměním, v bezpečném a inspirativním prostředí, s možností si vyžádat zpětnou vazbu. Uvnitř školy je potřeba promyšleně tvořit nástroje a podporovat mechanismy, které rozvoj školy dlouhodobě udrží. Cesta k prosperitě školy vyžaduje spolupráci všech partnerů ve vzdělávání.**


 **Druhý rok projektu byl ve znamení naplňování cílů první verze Projektu pedagogického rozvoje školy (PPRŠ) a realizace prvních Plánů osobního pedagogického rozvoje (POPR). Jedno ze zásadních zjištění v konci druhého roku je to, že formulace cílů v první verzi PPRŠ nebyly vždy dostatečně výstižné a že špatná formulace cílů znesnadňuje jejich evaluaci. Toto konstatování se stalo velkou výzvou při tvorbě PPRŠ pro školní rok 2012/2013. Po dlouhých diskusích jsme upravili strukturu celého díla i jednotlivých kapitol. Chceme, aby inovovaný dokument byl průvodcem na cestě pedagogického rozvoje školy, byl pro nás přehledný, přiměřeně náročný a stal se i materiálem, který nám pomůže formulovat cíle v našich osobních pedagogických rozvojových plánech. Proto jsme hledali cestu, jak využít podpory projektu k další kvalitativní změně jak při inovaci Projektu pedagogického rozvoje školy (PPRŠ) tak zejména ve vlastní pedagogické práci, jejíž rozvoj PPRŠ podporuje.**

 **Třetí rok projektu můžeme popsat jako rok kvalitativního skoku. Proměnu je vidět na přemýšlení, diskuzích a zejména pedagogické práci všech. Mezi pedagogy funguje vysoká otevřenost a vzájemnost a sdílení zkušeností je nedílnou součástí jejich každodenní práce. Na každém pedagogovi je pozorovatelný jeho osobní růst. V tomto roce vstoupili do podpory svých kolegů výraznějším způsobem mentoři. Jejich 15 otevřených hodin, bylo nejen hojně navštěvovaných kolegy a ukazovalo dobrou praxi efektivního učení v duchu cílů projektu. Seminární dny, ve kterých na vedení dílen spolupracovali mentoři a někteří další učitelé s odbornými lektory, se ukázali jako ideální forma interního vzdělávání. Celkově lze konstatovat, že představy o tom, co je ve výuce možné, se výrazně posunuly. Co je podstatné? Jednoznačně to, co se učíme a zavádíme do vyučování. V průběhu seminárních dní jsme vzdělávání pedagogů zaměřili na plánování učení, jak se od formulace cílů dostávat k výsledkům vzdělávání, jak rozpoznávat důkazy učení. Řada výborných vyučovacích hodin byla natočena pro studijní účely a díky pedagogickému vedení naší pedagogické konzultantky, více jak tucet učitelů zkušeností ze svého vyučování publikovalo v pedagogickém čtení ve čtvrtletníku Kritické listy. PPRŠ se stává dokumentem, který nám začíná sloužit - místo abychom sloužili my jemu. Ze školního projektu vychází pedagogové při sestavování svých Plánů osobního pedagogického rozvoje (POPR).**


### I. Co přinesl čtvrtý rok projektu

 Prvotní hledání, jak má vypadat Projekt pedagogického rozvoje školy (PPRŠ), vyústila v druhou verzi našeho PPRŠ, který ve třetím roce projektu prošel zásadní změnou struktury. Kvalitativní změny jsme dosáhli i při formulaci cílů. Vnímám, že se jedná o proces, který nás vede k porozumění na cestě ke


změním. Z evaluace jednotlivých kapitol je znát nejen kolik práce se ve škole za školní rok uskutečnilo, ale současně jaká změna postupně nastává v tom, kam se chceme dostat, co plánujeme, realizujeme ...


 Ve změnách, jakou strukturu má mít PPRŠ, jsme pokračovali i ve čtvrtém roce, kdy jsme PPRŠ rozčlenili na kapitoly věnované:

- |                           |                              |
|---------------------------|------------------------------|
| 1 - Kvalitě vzdělávání    | 4 - Volnočasovému vzdělávání |
| 2 - Pedagogickému rozvoji | a                            |
| 3 - Pedagogické podpoře   | 5 - Systému komunikace       |

 V průběhu roku jsme si uvědomili, že směr, kterým se ubíráme, má pro nás logiku. V průběhu čtyřech let jsme dosáhli popsateľné kvality pedagogické podpory (např. *Jak má fungovat mentorská a kolegiální podpora, párové učení, školní poradenské pracoviště ...*) a současně se ukázalo, že prostor pro pedagogický rozvoj je potřeba rozšířit především v oblastech jednotlivých gramotností.

## II. Směřujeme k hlavnímu cíli projektu, aby se každý žák uměl co nejlépe učit a dosahoval při učení osobního maxima?

 Uvědomujeme si, že čtyři roky projektu s sebou přinesly rozvoj pedagogických dovedností všech pedagogů. **Uvědomili jsme si, že udržitelnost projektu zajišťuje vzájemná vnitřní podpora. Jsme učící se sborovnou.** To jsme schopni doložit na řadě aktivit, které v průběhu roku probíhaly ve škole.

 **Současně si uvědomujeme, že čas, který pedagogové věnují svému pedagogickému rozvoji, jim bere energii k aktivitám, které by potřebovali pro školní i mimoškolní práci s dětmi.** Mnoho pedagogů využívá výzvy, které projekt umožňuje, a aktivně se vzdělávají, někteří se již mohou pochlubit „Mezinárodním certifikátem vynikajícího učitele RWCT“, certifikátem kurzu lektorských dovedností ... Mnozí se zdokonalili v poskytování zpětné vazby, aplikaci metod získaných na kurzech Čtením a psaním ke kritickému myšlení ... Několik kolegů si dokončuje státem požadované vzdělání. Je běžné, že učitelé sdílí, navštěvují se v hodinách a začínají využívat interní podpory školních mentorů, nebo dalších pedagogů, kteří něco umí lépe než druzí. Ve škole vládne vysoká míra „vzájemnosti“. Platí to, co bylo uvedeno i v minulé evaluační zprávě: **Každá pedagogická aktivita, která se ve škole děje promyšleně a jejíž součástí je zejména konzultační podpora, zpětná vazba, sebereflexe či hodnocení, vede její aktéry k učení.**

## III. Na co navazujeme od prvního roku projektu a současně toto již nepopisujeme v jednotlivých částech inovace PPRŠ:

1. Podpora projektové konzultantky (PK)
2. Materiální podpora učitelům
3. Podpora vedení školy nasměrovaná na timemanagement
4. Kvalita vzdělávání – Formativní hodnocení:
5. Standard – profesní rámec
6. Udržitelnost pedagogického rozvoje a revize ŠVP
7. Systém komunikace – školní žákovská demokracie
8. Mediální výchova
9. Adaptační výjezdy

Místo na poznámky:

**Hlavní cíl projektu**

Vytvářet společně s pedagogy školy takové *podmínky\**, které umožní *každému* žákovi:

- dosahovat jeho osobního maxima při učení
- připravit se na celoživotní učení

\* upřesněno v popisu dobré školy

**Cíle pro školní rok 2010/2011**

1. Efektivně využít formy podpory poskytnuté v tomto roce:
  - 1.1. Vzdělávací semináře
  - 1.2. Pedagogický asistent
  - 1.3. Učitelský kufřík
  - 1.4. Notebooky
  - 1.5. Školní web
  - 1.6. Finanční prostředky na odměňování pedagogů
2. Nastartovat systém vzájemné podpory pedagogů formou sdílení zkušeností.
3. Promýšlet zavedení víceúrovňového systému „manažer jako kouč“.
4. Vytvořit popis vstupního stavu školy vzhledem ke kritériím tzv. dobré školy.
5. Vytvořit plán pedagogického rozvoje školy.
6. Vytvořit plány osobního rozvoje pedagogů.

7

**Kdo zodpovídá za realizaci cílů projektu?**

- Za rozhodování směřující k uskutečnění cílů projektu zodpovídá *vedení školy*.
- Projektový konzultant (PK) odpovídá za to, že vedení školy má dostatek informací a podpory k tomu, aby mohlo činit v projektu *poučená a konsensuální* rozhodnutí.
- Úlohou PK je *pomoci škole, aby u každého cíle konkretizovala*, jak jej bude realizovat, aby to bylo maximálně *efektivní*. Škola si s podporou PK vytvoří podrobnější *plán realizace* každého cíle. PK průběžně *popisuje, jak realizace probíhá*.
- Vedení školy i PK mají k dispozici podrobnější popis všech forem podpory poskytovaných v daném roce (viz samostatné přílohy „Pedagogický asistent“, Učitelský kufřík“ atd.).
- Do realizace všech cílů by měli být zapojeni *všichni* pedagogičtí pracovníci.







Základní škola  
**Kunratice**

**První verze  
Školní rok  
2011/2012**

# Projekt pedagogického rozvoje ZŠ Kunratice od školního roku 2011/2012 a s výhledem do školního roku 2014/2015



 Pomáháme  
školám  
k úspěchu

**Predkladatel: Ing. Bc. Vít Beran, ředitel školy**  
V období od 3. března 2011 do ... září 2011  
PPRŠ sestavil a projednal pedagogický sbor  
Základní školy Kunratice.

Práci koordinovala Redakční rada ve složení:  
Vít Beran, Jana Böhmová, Blanka Chýlová, Jitka  
Kopáčová, Olga Králová,  
Kateřina Novotná, Věra Purkrťová,  
Michal Střítežský, Radka Turková  
a Jakub Zvěřina.

Jednotliví redaktori pracovali se svým oborovým  
tým.

Odborná konzultace: Květa Krüger a Hana  
Košťálová.

Projekt byl Pedagogickou radou projednán  
a schválen 13. září 2011.

Projekt školy je nedílnou součástí projektu  
„Pomáháme školám k úspěchu“ v ZŠ Kunratice.



**Projekt pedagogického rozvoje ZŠ Kunratice  
od školního roku 2011/2012 a s výhledem do školního roku 2014/2015**

<b>1</b>	<b>Úvod</b>	<b>2</b>
1.1	O ŠKOLE dnes	
1.2	Školní vzdělávací program „KUK“ Komunikace – Učení – Kooperace – Učíme se pro život	
1.3	Co přinesl první rok v projektu a na co chceme navázat	
<b>2</b>	<b>Vize školy</b>	<b>3</b>
<b>3</b>	<b>Pedagogické řízení a rozvoj</b>	<b>5</b>
3.1	Zefektivnění pedagogického řízení z úrovně vedení školy	
3.2	Zavedení učitelských mentorů	6
3.3	Efektivnější používání sdílení jako cesty zvyšování kvality pedagogické práce	7
3.4	Zefektivnění vyučovacího procesu spoluprací mezi učitelem a asistentem pedagoga	
3.5	Využití autoevaluace pro zvyšování kvality pedagogického procesu	
3.6	Zavedení systému odměňování reagující na kvalitu pedagogického procesu	8
3.7	Zefektivnění pedagogického řízení školy podporou v oblasti timemanagementu	
<b>4</b>	<b>Návrh systému práce psychologa školy</b>	
4.1	Priority práce školního psychologa	9
4.2	Podpora psychohygieny pedagogů	
4.3	Metodická podpora učitelů	10
4.4	Integrační podpůrná skupina DUHA	11
4.5	Psychologická péče a poradenství pro žáky, pedagogy a rodiče	
<b>5</b>	<b>Systém aktivit posilujících dobré vztahy a komunikaci mezi žáky, učiteli a rodiči</b>	<b>12</b>
5.1	Třídní učitelé	
5.2	Osobnostně sociální výchova (OSV)	13
5.3	Rodiče	
<b>6</b>	<b>Návrh systému výuky cizích jazyků (AJ, NJ)</b>	<b>14</b>
6.1	Postup a plán výuky anglického jazyka	15
6.2	Aktivitty podporující školní i mimoškolní vzdělávání v cizím jazyce	16
6.3	Návrh systému výuky německého jazyka	
<b>7</b>	<b>Rozvoj dovedností učitelů cizích jazyků</b>	<b>17</b>
<b>8</b>	<b>Podpora jazykové mobility pedagogů</b>	<b>18</b>
<b>9</b>	<b>Kompetenci k učení rozvíjíme pomocí čtenářských dovedností</b>	
<b>10</b>	<b>Plán osobního pedagogického rozvoje (POPR) a další vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP)</b>	<b>20</b>
10.1	Tvorba POPR	
10.2	Plán DVPP	
<b>11</b>	<b>Evaluace Projektu pedagogického rozvoje školy (PPRŠ)</b>	<b>21</b>
<b>12</b>	<b>Udržitelnost aktivit PPRŠ po ukončení první fáze podpory</b>	<b>22</b>



# INOVACE PROJEKTU PEDAGOGICKÉHO ROZVOJE ŠKOLY PRO ŠKOLNÍ ROK 2012 – 2013



10

**Předkladatelé:**  
Ing. Bc. Vít Beran, ředitel školy  
a zástupkyně ředitele školy MgA. Bc. Olga Králová, Mgr. Bc. Jitka Kopáčová

Inovace PPRŠ vznikala v období od dubna 2012 do září 2012.  
Projekt byl Pedagogickou radou projednán a schválen 11. října 2012.  
Inovaci PPRŠ zpracovala Redakční rada Základní školy Kunratice.  
Jednotliví redaktoři pracovali se svým oborovým - redakčním týmem.

**Odborná konzultace:**  
Mgr. Květa Krüger



Obsah	Odpovědnost za zpracování části PPRŠ	Strana
<b>ÚVOD</b>	Vít Beran	3
<b>1 Pedagogické vedení</b>	Vít Beran	4
1.2 Vedení lidí	Vít Beran	4
1.2 Řízení organizace	Jitka Kopáčová	5
1.3 Kvalita vzdělávání	Olga Králová	5
<b>2 Plánovaný osobní rozvoj pedagogů – POPR, Portfolia, DVVP</b>	Vít Beran	6
2.1 POPR, portfolia	Vít Beran	6
2.2 Rozvoj jazykové mobility pedagogů	Martin Suchánek	8
<b>3 Pedagogická podpora</b>	Olga Králová	8
3.1 Mentoring	Michal Střítežský	9
3.2 Sdílení mezi školami a spolupráce s fakultou	Vít Beran	10
3.3 Asistent pedagoga	Věra Purkrtová	11
3.4 Asistent žáka	Kostadin Panushev	12
3.5 Speciální pedagog	Olga Drbalová	12
3.6 Školní psycholog	Kateřina Fořtová	14
<b>4 Rozvoj vybraných oblastí vzdělávání</b>	Olga Králová	16
4.1 Čtenářská gramotnost	Pavčina Rosická	16
4.2 Cizí jazyky	Jana Böhmová	17
4.2.1 Anglický jazyk	Jana Böhmová	17
4.2.2 Německý jazyk	Petra Wernischová	19
4.2.3 Rozvoj jazykové mobility žáků v mimoškolní době v návaznosti na hlavní vyučování	Linda Tagwerkerová, Martin Suchánek	20
4.3 Systém aktivit posilující dobré vztahy a komunikaci mezi žáky, učiteli a ostatními partnery	Vít Beran	23
4.3.1 Podpora třídních učitelů	Markéta Nováková	23
4.3.2 Adaptační výjezdy	Marek Pilař	24
4.3.3 Ekoparlament	Eva Hilčerová	25
4.4 ICT podpora	Jakub Zvěřina	26
4.5 Matematická gramotnost	Eva Jenšíková	27
<b>5 Spolupráce s rodiči</b>	Kateřina Círová	28
<b>ZÁVĚR</b>	Vít Beran	29

*Do tvorby inovované verze PPRŠ se zapojili všichni pedagogičtí pracovníci školy.*



# INOVACE PROJEKTU PEDAGOGICKÉHO ROZVOJE ŠKOLY PRO ŠKOLNÍ ROK 2013 – 2014



12

**Předkladatelé:**  
**Ing. Bc. Vít Beran, ředitel školy**  
**a zástupkyně ředitele školy MgA. Bc. Olga Králová, Mgr. Bc. Jitka Kopáčová**

*Inovace PPRŠ vznikala v období od 9. května 2013 do 11. července 2013.  
Projekt byl Pedagogickou radou projednán a schválen 28. srpna 2013.  
Inovaci kapitol PPRŠ zpracovali jednotlivé redakce pod vedením zodpovědného redaktora.  
Zodpovědní redaktori projednávali finální podobu kapitol  
se zástupkyní ředitele školy MgA. Bc. Olgou Královou.  
Finalizaci dokumentu a konečnou redakci uskutečnili Ing. Bc. Vít Beran a MgA. Bc. Olga Králová.*

**Odborná konzultace:**  
**Mgr. Květa Krüger**





## Obsah

Kapitoly	Zodpovědní redaktori částí PPRŠ
<b>ÚVOD</b>	Vít Beran
<b>Vize</b>	
<b>1 Kvalita vzdělávání</b>	
1.1 Formativní hodnocení	Vít Beran, Olga Králová
1.2 Revize ŠVP	Olga Králová, Vít Beran
1.2.1 Čtenářská gramotnost	Pavčina Rosická
1.2.2 Matematická gramotnost	Eva Jenšíková
1.2.3 Jazyková gramotnost	Jana Böhmová, Petra Wernischová
1.2.4 Badatelská gramotnost	Jan Mazůrek
1.2.5 ICT gramotnost	Jakub Zvěřina
1.3 Standard	Olga Králová
<b>2 Pedagogický rozvoj</b>	
2.1 POPR, portfolia, DVPP	Olga Králová, Vít Beran, Jitka Kopáčová
2.2 Udržitelnost pedagogického rozvoje	Vít Beran
<b>3 Pedagogická podpora</b>	
3.1 Mentoring	Michal Střítežský
3.2 Sdílení a síťování škol	Vít Beran
3.3 Spolupráce s fakultou	Vít Beran
3.4 Asistent pedagoga	Tereza Beránková
3.5 Asistent žáka	Zuzana Piherová
3.6 Školní poradenské pracoviště	Kateřina Fořtová
3.6.1 Činnost Školního poradenského pracoviště	Kateřina Fořtová
3.6.2 Metodická podpora třídních učitelů	Kateřina Fořtová
3.6.3 Adaptační výjezdy	Marek Pilař
3.7 ICT podpora	Lukáš Zvěřina
<b>4 Volnočasové vzdělávání</b>	
4.1 Školní družina, Školní klubík	Radka Turková, Jitka Kopáčová
4.2 Školní klub	Věra Hrušková
<b>5 Systém komunikace</b>	
5.1 Školní žákovská demokracie	
5.1.1 Ekoparlament	Eva Hilčerová
5.1.2 Mediální výchova	Vít Beran, Tereza Hrušková
5.2 Spolupráce s rodiči	Kateřina Círová
<b>ZÁVĚR</b>	Vít Beran



# INOVACE PROJEKTU PEDAGOGICKÉHO ROZVOJE ŠKOLY PRO ŠKOLNÍ ROK 2014 – 2015

Efektivní vnitřní pedagogická podpora a současně porozumění životním dovednostem a kontinuím gramotností umožňují, aby pedagog získával zpětnou vazbu o svém učení a současně doklady o tom, co žáci říkají, dělají nebo píšou a tak si mohl odvodit, čemu rozumějí, co vědí, co cítí, jak myslí a tím mohl smysluplně plánovat další cíle svého učení.

(volně podle Griffina, 2007)



14

**Předkladatelé:**  
**Ing. Bc. Vít Beran, ředitel školy**  
**a zástupkyně ředitele školy MgA. Bc. Olga Králová, Mgr. Bc. Jitka Kopáčová**

*Inovace PPRŠ vznikala v období od 9. května 2014 do 28. července 2014.*

*Projekt byl Pedagogickou radou projednán a schválen 27. srpna 2014.*

*Inovaci kapitol PPRŠ zpracovali jednotlivé redakce pod vedením zodpovědného redaktora.*

*Zodpovědní redaktori projednávali podobu kapitol se zástupkyní ředitele školy  
MgA. Bc. Olgou Královou.*

*Finalizaci dokumentu a konečnou redakci uskutečnili Ing. Bc. Vít Beran a MgA. Bc. Olga Králová.*

*Finální podoba byla uzavřena po připomínkování a doplnění v srpnu 2014.*

**Odborná konzultace:**  
**Mgr. Květa Krüger**






Pomáháme  
školám  
k úspěchu



Základní škola  
**Kunratice**



## Obsah

	Kapitoly	Zodpovědní redaktoři částí PPRŠ	Strana
	<b>ÚVOD</b>	Vít Beran	3
I.	<b>Co přinesl čtvrtý rok projektu</b>	Vít Beran	
II.	<b>Směřujeme k hlavnímu cíli projektu, aby se každý žák uměl co nejlépe učit a dosahoval při učení osobního maxima?</b>	Vít Beran	4
III.	<b>Na co navazujeme od prvního roku projektu a současně toto již nepopisujeme v jednotlivých částech inovace PPRŠ:</b>	Vít Beran	
	<b>1. Podpora projektové konzultantky</b>	Vít Beran	
	<b>2. Materiální podpora učitelům</b>	Vít Beran	5
	<b>3. Podpora vedení školy nasměřovaná na timemanagement</b>	Vít Beran, Olga Králová, Jitka Kopáčová	
	<b>4. Kvalita vzdělávání – Formativní hodnocení</b>	Vít Beran, Olga Králová	
	<b>5. Standard – profesní rámec</b>	Vít Beran, Olga Králová	6
	<b>6. Udržitelnost pedagogického rozvoje a revize ŠVP</b>	Vít Beran, Olga Králová	
	<b>7. Systém komunikace – školní žákovská demokracie</b>	Eva Hilčerová, Jan Mazúrek	
	<b>8. Mediální výchova</b>	Tereza Hrušková, Vít Beran	7
	<b>9. Adaptační výjezdy</b>	Marek Pilař	
IV.	<b>Vize</b>	Vít Beran	8
<b>1</b>	<b>ROZVOJ GRAMOTNOSTÍ</b>	Vít Beran	9
1.1	<b>Životní dovednosti</b>	Vít Beran	11
1.1.1	 <b>Zdravý životní styl</b>	Martin Skýva	
1.1.2	 <b>Školní demokracie, školní etika</b>	Jana Rubešová	12
1.1.3	 <b>Estetické vnímání a citění krásna</b>	Lenka Veisová	
1.2	<b>Čtenářská gramotnost</b>	Pavčina Rosická	13
1.3	<b>Matematická gramotnost</b>	Eva Jenšíková	14
1.4	<b>Jazyková gramotnost</b>	Jana Böhmová, Petra Wernischová	15
1.5	<b>Badatelská gramotnost</b>	Jan Mazúrek	17
1.6	<b>ICT gramotnost</b>	Jakub Zvěřina	18
<b>2</b>	<b>VOLNOČASOVÉ VZDĚLÁVÁNÍ – gramotnosti v aktivitách ŠD a ŠK</b>	Jitka Kopáčová, Radka Turková	
<b>3</b>	<b>PEDAGOGICKÁ PODPORA</b>	Vít Beran	19
3.1	<b>Vzájemná pedagogická podpora</b>	Vít Beran, Olga Králová, Jitka Kopáčová	20
3.2	<b>Mentoring</b>	Michal Střítežský	19
3.3	<b>Sdílení a síťování škol</b>	Vít Beran	21
3.4	<b>Spolupráce s fakultou</b>	Vít Beran, Olga Králová	22
3.5	<b>Asistent pedagoga</b>	Tereza Beránková	23
3.6	<b>Školní poradenské pracoviště a metodická podpora třídních učitelů</b>	Kateřina Fořtová	
3.7	<b>ICT podpora</b>	Jakub Zvěřina, Radek Ivanov, Vít Beran	24
3.8	<b>Pedagogický rozvoj - POPR, portfolia, DVPP</b>	Vít Beran, Olga Králová, Jitka Kopáčová	25
3.9	<b>Spolupráce s rodiči</b>	Kateřina Čírová	26
	<b>ZÁVĚR</b>	Vít Beran	27



Místo na poznámky: