

# PRVNÍ ČTVRTLETNÍ ZPRÁVA INOVOVANÉHO PROJEKTU PEDAGOGICKÉHO ROZVOJE ŠKOLY PRO ŠKOLNÍ ROK 2013 – 2014

Předkladatelé:  
Ing. Bc. Vít Beran, ředitel školy

Odborná konzultace:  
Mgr. Květa Krüger



## BADATELSKÁ GRAMOTNOST

Často slyšíme, že vyučující přírodovědných předmětů se potýkají s poklesem zájmu žáků o studium přírodovědných oborů. Výzkumy dokládají, že jednou z hlavních příčin je způsob výuky přírodovědných předmětů na školách. Jako vhodná metoda, která podporuje zájem žáků o přírodovědné předměty a rozvíjí přírodovědnou gramotnost, je doporučována metoda

**Novou kapitolou našeho PPRŠ je  
BADATELSKÁ GRAMOTNOST**

badatelsky orientovaného přírodovědného vzdělávání. Badatelství ale zasahuje do všech oborů, jak přírodovědných, tak společensko-vědních, jazykových ... Badatelství motivuje. Motivuje žáky. Motivuje i jejich učitele. Lekce Michaela Londesbourougha nebyla ukázkovou hodinou, ale ukazuje, co a jak lze ve vyučování realizovat. Mne upoutalo, jak žákům vysvětlil koloběh uhlíku v přírodě. I my hledáme badatelské cesty.

*Vít Beran, ředitel školy*

**Naši učitelé nesmějí být podobni sloupům u cest, jež pouze ukazují kam jít, ale samy nejdou.**

*Jan Amos Komenský*

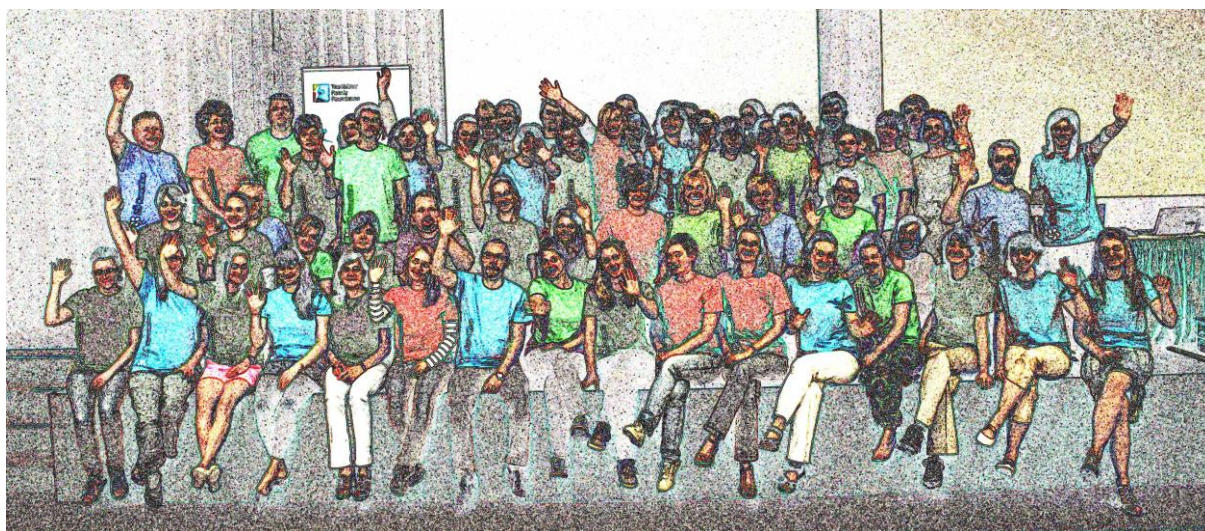


**Žáci osmých ročníků 8. 10. 2013  
prožili Science show Michaela  
Londesbourougha**

## Obsah

Kapitoly	Zodpovědní redaktori částí PPRŠ
<b>ÚVOD</b>	Vít Beran
<b>Vize</b>	
<b>1 Kvalita vzdělávání</b>	
1. 1 Formativní hodnocení	Vít Beran, Olga Králová
1. 2 Revize ŠVP	Olga Králová, Vít Beran
1. 2.1 Čtenářská gramotnost	Pavčina Rosická
1. 2.2 Matematická gramotnost	Eva Jenšíková
1. 2.3 Jazyková gramotnost	Jana Böhmová, Petra Wernischová
1. 2.4 Badatelská gramotnost	Jan Mazůrek
1. 2.5 ICT gramotnost	Jakub Zvěřina
1. 3 Standard	Olga Králová
<b>2 Pedagogický rozvoj</b>	
2. 1 POPR, portfolia, DVPP	Olga Králová, Vít Beran, Jitka Kopáčová
2. 2 Udržitelnost pedagogického rozvoje	Vít Beran
<b>3 Pedagogická podpora</b>	
3. 1 Mentoring	Michal Střítežský
3. 2 Sdílení a síťování škol	Vít Beran
3. 3 Spolupráce s fakultou	Vít Beran
3. 4 Asistent pedagoga	Tereza Beránková
3. 5 Asistent žáka	Zuzana Piherová
3. 6 Školní poradenské pracoviště	
3. 6.1 Činnost Školního poradenského pracoviště	Kateřina Fořtová
3. 6.2 Metodická podpora třídních učitelů	Kateřina Fořtová
3. 6.3 Adaptační výjezdy	Marek Pilař
3. 7 ICT podpora	Lukáš Zvěřina, Radek Ivanov
<b>4 Volnočasové vzdělávání</b>	
4. 1 Školní družina, Školní klubík	Radka Turková, Jitka Kopáčová
4. 2 Školní klub	Věra Hrušková
<b>5 Systém komunikace</b>	
5. 1 Školní žákovská demokracie	
5. 1.1 Ekoparlament	Eva Hilčerová
5. 1.2 Mediální výchova	Tereza Hrušková, Vít Beran
5. 2 Spolupráce s rodiči	Kateřina Čírová
<b>ZÁVĚR</b>	Vít Beran
<b>Přílohy</b>	Vít Beran





## PRVNÍ ČTVRTLETÍ - ÚVOD

**PRVNÍ ČTVRTLETNÍ ZPRÁVA INOVOVANÉHO PROJEKTU PEDAGOGICKÉHO ROZVOJE ŠKOLY PRO ŠKOLNÍ ROK 2013 – 2014** má nový formát. Snažili jsme se, aby text měl vazbu na jednotlivé cíle pro tento školní rok. K některým textům připojujeme přílohy, které čtenáři umožní se šířeji seznámit s poskytnutou zpětnou vazbou, programem a podobně. **Budeme rádi za postřehy, konstruktivní kritiku, zpětnou vazbu k naší zprávě a jejím šestnácti přílohám.**

Děkuji. Vít Beran

**Máme za sebou opět další čtvrtletí již čtvrtého školního roku trvání projektu. Tempo a výkony kolegů jsou nadále vysoké a pro mě často nevídané.** Mnozí učitelé přemýšlí o tom, **jaké cíle má jejich hodina mít**, jestli je pro žáky smysluplná a prospěšná a zda aktivity, které do hodin zařadí, cíl, který si stanoví, splní.

Dalších dvanáct kolegů se rozhodlo, že se pod mým vedením bude věnovat **tréninku poskytování zpětné vazby** kolegovi. (Loni prošlo tréninkem šest kolegyň.)

Deset členů této nové skupiny prošlo I. fází tréninku a polovina z nich se již věnuje II. fázi.

**Do kunratické školy proudí mnoho návštěv.** Jsou to studenti i mnoho kolegů z různých škol, kteří zde hledají inspiraci, povzbuzení a poznání. Nejen to klade na kolegy značné nároky.

**Myslím, že tlak, který mnozí pociťují, nepřichází od vedení, ale jde zevnitř pedagogického sboru.** Tolik lidí se zajímá a stará o kvalitu své práce, vzdělává se a přijímá velké množství výzev, což ostatní nemůže nechat v klidu a působí to i na ně a na jejich práci. Výrazně se navyšuje to, co je v hodinách učitelů z Kunratic „normální“.

**Myslím, že vedení školy by se mohlo ujmout nové role – chránit své kolegy a více myslet na jejich pohodu pro práci.** Je to ovšem velká výzva. Znamenalo by to totiž některé prosby zvětšit odmítat a nevycházet tolik vstříc. Je to však velmi nesnadné. ZŠ Kunratice je ze všech projektových škol nejvíce na dosah, a tak se jakoby nabízí, že je s rozmanitými výzvami a úkoly oslovována především ona a lidé v ní.

**Učitelé by ocenili, že někdo myslí na jejich limity a zdroje,** protože jim se těžko odmítají prosby a laskavé nápady vedení. Jsou to přece jejich nadřazení. A odmítnout svého zaměstnavatele umí málokdo.

**Pokud myslím na to, v čem by se mohla rozvíjet práce učitelů, vidím nepropátraná místa ve spolupráci s rodiči a v komunikaci s nimi.** Výtečný nápad jsem zaznamenala v měsíční zprávě horecké školy – tematické vycházky s rodiči a dětmi. Možná kdyby měli učitelé méně výzev, zůstávalo by jim více energie, kterou by mohli věnovat i tímto směrem a část svého volného času vložit do spolupráce s rodiči.

Květa Krüger, pedagogická konzultantka v ZŠ Kunratice



## VIZE ŠKOLY

Podporuje naplňování vizí rozvoj školní kultury? Odpověď najdeme v jednotlivých částech této zprávy.

Chceme být školou, ve které ...

- ... nabízíme vysokou kvalitu vzdělávání, uplatňujeme individuální přístup, a tak umožňujeme úspěšnost v životě každého člověka a dosažení jeho osobního maxima (ZU)
- ... se podporuje rozvoj, předávají se kompetence, očekává se zodpovědnost a je oceňována kvalitní práce (ZU)
- ... se respektují jasná předem společně vytvořená pravidla a sdílené hodnoty (PP, ZU)
- ... fungují vyvážené, spokojené vztahy a uplatňují se otevřené způsoby komunikace (PP, ZU)
- ... je podporována týmová práce (PP, ZU)
- ... jsou nastaveny kvalitní pracovní podmínky a dodržují se zásady psychohygieny, (PP, ZU)
- ... se podporuje pozitivní přístup ke vzdělávání a vnitřní motivaci všech zúčastněných (ZU)
- ... jsou zaměstnanci školy díky svým kvalitám společností uznáváni a respektováni (PP, OP)
- ... je zřejmá její transparentnost a otevřenost, ve které existují dobré vztahy mezi všemi partnery ve vzdělávání a myslí i na komunitní projekty (OP)

## 1 Kvalita vzdělávání

### 1.1 Formativní hodnocení

Ve školním roce 2012/2013 jsme se zaměřili na to, jak organizovat vyučovací jednotku tak, aby její výsledek byl v souladu s naplánovaným cílem. V tomto roce chceme tento cíl upevnit a rozvinout. V zavedení formativního hodnocení do každodenní práce učitele a žáka vidíme cestu jak dosahovat kvalitnějších výsledků vzdělávání a lépe rozpoznávat, co je důkazem učení.

#### Cíl do školního roku 2014/2015



Práce všech pedagogů vede každého žáka k efektivnímu učení a jeho odpovědnosti za výsledek vzdělávání. Učitelé vedou žáky k sebehodnocení a toto využívají pro další plánování učení.

#### Cíl pro školní rok 2013/2014


Žák sebehodnotí své učení, rozpozná, co zvládá a na co se musí zaměřit.

- V inovaci PPRŠ jsme si naplánovali a schválili zaměření vzdělávání a dalšího pedagogického rozvoje k zavádění a uplatňování formativního hodnocení.
- Velká diskuse se vedla o podobě a obsahu seminárních dnů, které mají podpořit učitele v oblasti vědomostí a znalostí práce s formativním hodnocením.
- Do ročního plánu se rozplánovaly jednotlivé dny, které se budou věnovat vzdělávání. Celodenní vzdělávání se rozvrhlo mezi dny, kdy se ve škole neučí, tedy na ředitelské dny a dny vedlejších prázdnin. Důraz byl kladen na dostatek času určeného ke splnění úkolů mezi jednotlivými dny, byl naplánován dostatečný čas v konci školního roku na evaluaci a přípravu inovovaného PPRŠ pro další školní rok.
- Jednotliví pedagogové plánovali své tematické plány ve vazbě na schválené PPRŠ s ohledem na společný cíl, který je zaměřený na zavádění formativního hodnocení.
- Již při všech návštěvách ve vyučování, které byly od září ve škole organizovány, jak pro studenty v rámci praxí, tak pro síťované projektové školy ZŠ Propojení Sedlčany a ZŠ Dobronín, bylo možné

sledovat, jak učitelé zařazují do vyučování prvky kritériálního hodnocení, sebehodnocení žáků nebo práce se zpětnou vazbou.

-  Pedagogická konzultantka nabídla a pro zájemce zahájila trénink v poskytování zpětné vazby v pěti fázích – viz [příloha 1](#) – kurz je propojován s každodenním vyučováním.
-  Uskutečnily se první dva seminární dny a je zahájena příprava třetího, lednového seminárního dne.






## 1. seminární den se uskutečnil 24. října 2013; téma: SUMATIVNÍ HODNOCENÍ

-  **Lektorky Jiřinu Majerovou a Leonu Mechúrovou** jsme požádali o seminář, který byl nabídnutý již na Letním setkání projektových škol v Přerově. Požádali jsme o něj proto, že po zkušenostech některých kolegů, kteří se semináře v srpnu účastnili, by mohl být zajímavým startem do problematiky zavádění formativního hodnocení. Ze zpětných vazeb – viz [příloha 2](#) – je zřejmé, že v mnohém byl seminář přínosný. Současně mnozí účastníci ve zpětných vazbách na oranžovém a červeném terči semaforu vyjádřili své problémy. Pro lektorky bylo složité zvládnout v jednom sále necelou šedesátku přítomných pedagogů. I přes jistě kvalitně promyšlený obsah a průběh semináře, někteří účastníci měli problém v porozumění některých pojmů rozdaného glosáře, či ve zvoleném příkladu z výuky fyziky.

-  V termínu prvního seminárního dne poskytla supervizi Jiřina Majerová Jakubovi Svatošovi.

## 2. seminární den se uskutečnil 30. října 2013; téma: HODNOCENÍ A PLÁNOVÁNÍ VÝUKY

– viz [příloha 3](#)

-  Cílem semináře **lektorek Jany Kargerové a Mirky Škardové** bylo seznámit účastníky s kontextem vzniku dokumentu „KOMPETENTNÍ UČITEL 21. STOLETÍ“ a podrobnější seznámení se s kapitolou plánování a hodnocení, s jednotlivými kritérii a indikátory. **Více v kapitole 1. 3 Standard.**
-  Souběžně s dílnou lektorek Jany Kargerové a Mirky Škardové probíhala **dílina UČÍME SE POSKYTOVAT ZPĚTNOU VAZBU, vedenou Květou Krüger.** Dílna byla určena učitelům a vychovatelům, kteří se chtěli naučit odborně sledovat hodiny a práci žáků, kteří se potřebují naučit zformulovat viděné jevy, aby dokázali časem poskytovat kolegům nebo žákům popisnou zpětnou vazbu, a kteří věří, že zpětná vazba je účinný nástroj pro učení dětí i dospělých.
-  **Obě dílny byly účastníky kladně hodnoceny – viz [příloha 4.](#)**
-  V tomto roce se pod vedením Kateřiny Šafránkové rozběhl **Pokračovací kurz programu Čtením a psaním ke kritickému myšlení.** Katka kurz nejen vede, ale s účastníky je domluvena na supervizích.
-  Cca 20 kolegů se přihlásilo na **Základní kurz KM**, který povede Květa Krüger a školní mentoři. Kurz začne v lednu 2014. Vědomosti a znalosti získané na kurzech KM podporují zavádění formativního hodnocení.

**Zodpovědný redaktor**

Vít Beran, Olga Králová

### 1. 2 Revize ŠVP




**Cíl pro školní rok 2014/2015**

Inovovaný Školní vzdělávací program pro Základní vzdělávání „KUK“ respektuje cíle projektu Pomáháme školám k úspěchu.

**Cíl pro školní rok 2013/2014**

**Sestavený pracovní materiál, který na konkrétních aktivitách názorně zviditelňuje propojenost zaváděných gramotností napříč předměty a ročníky.**

Vlastní přípravy na revizi a inovaci Školního vzdělávacího programu budou zahájeny až na jaře. Je však jasné, že od září 2007 jsme urazili kus cesty a porozuměli tomu, že ŠVP nelze tvořit od předmětů, ale od vědomostí, znalostí - dovedností, které předměty propojují. Tím, co propojuje předměty, jsou v mnohém se překrývající:

-  klíčové kompetence
-  gramotnosti
-  průřezová témata

Do budoucna chceme velký důraz věnovat právě gramotnostem. S novým školním rokem zahájili svou práci týmy: čtenářská, matematická, jazyková gramotnost, badatelská a ICT gramotnost. (viz. další kapitoly)

**Zodpovědný redaktor**

**Olga Králová, Vít Beran**

**1. 2. 1 Čtenářská gramotnost****Cíl do školního roku 2014/2015**


**Systematicky rozvíjet čtenářské dovednosti žáků, podpořit jejich kompetenci k učení a rozvíjet čtenářskou gramotnost napříč celou školou.**

**1. Cíl pro školní rok 2013/2014**


**Na I. i II. stupni jsou pravidelně organizovány čtenářské dílny.**

**2. Cíl pro školní rok 2013/2014**

**Učitelé rozvíjí čtenářskou gramotnost u žáků napříč předměty pomocí metod aktivního učení.**



 Z analýzy POPRů jednotlivých pedagogů vyplývá, že téměř  $\frac{3}{4}$  kolegů si zvolila tyto cíle jako prioritní. V současné době jsme ve skupině čtenářské rady ve stadiu hledání vhodného nástroje k vyhodnocování těchto cílů. Chtěli bychom na další vyhodnocovací období vytvořit dotazník, který by mapoval průběh cesty kolegů vzhledem k organizování čtenářských dílen, jejich úrovně a dopadu na žáky samotné a také k rozvoji čtenářské gramotnosti napříč předměty. Doufáme, že se nám toto podaří nejen uskutečnit, vzhledem k velkému počtu zapojených pedagogů, ale také zanalyzovat a vyhodnotit, případně připravit návrhy pro možnou a přijímanou podporu.

 Skupina učitelů absoluuje pokračující kurz kritického myšlení vedeného Katkou Šafránkovou.

 Od ledna 2014 bude pod vedení Květy Krüger zahájen 24-hodinový kurz KM pro začátečníky. Organizačně se na kurzu budou podílet mentoři a absolventi kurzů KM. O kurz má zájem necelá dvacítko pedagogů. Kurz by měl proběhnout v těchto termínech: 1. - sobota 25. 1. (celkem 7 hodin), 2. - čtvrtek 27. 2. (celkem 3 hodiny), 3. - čtvrtek 20. 3. (celkem 3 hodiny), 4. - čtvrtek 17. 4. (celkem 8 hodin) s ve 5. - čtvrtek 29. 5. (celkem 3 hodiny).

**3. Cíl pro školní rok 2013/2014**

**Žáci si osvojili čtyři základní čtenářské dovednosti.**

-  Vznikla pracovní skupina složená s učitelů, kteří vyučují v 6. třídách český jazyk (Pavlína Rosická), dějepis (Michal Střítežský), zeměpis (Jan Mazůrek), dramatickou výchovu (Olga Králová) a učitelka 3. třídy (Jana Kopecká), kteří se domluvili, že se pokusí osvojit si a ověřit ve výuce metodu „Učíme se navzájem“. Jako mentorskou podporu si na první schůzku přizvali Hanu Košťálovou. Na této pracovní schůzce došlo k seznámení, vyzkoušení a ujasnění principu uplatnění této metody ve vyučování a dohodě dalších kroků. Skupina se domluvila, že postupně dojde k zavádění jednotlivých čtenářských dovedností do výuky. Jako první krok byla vybrána dovednost vyjasňování. S touto dovedností pracovala nejprve Pavlína Rosická v hodinách českého jazyka, následně se přidali ostatní kolegové ve svých předmětech.
-  Pro ostatní učitele se zdálo jako nejobtížnější hledání vhodných textů pro práci v jednotlivých hodinách. Postupně docházelo k uvědomění, že bychom v tom neměli vidět velké složitosti, že se toho nemusíme bát. Po prvních pokusech s dovedností vyjasňovat je jasné, že díky práci Pavlínou Rosickou v českém jazyce, jsou žáci připraveni ji správně využívat i pro potřeby dalších předmětů.

### Zodpovědný redaktor

Pavlína Rosická, Olga Králová

## 1. 2. 2 Matematická gramotnost

### Obecný záměr – dlouhodobá vize

**Žáci I. a II. stupně rozvíjí své matematické myšlení v souladu s metodikou profesora Hejného.**


Zjistili jsme, že jsme jedni z mála v ČR, kteří navazují na II. stupni na výstup koncepce matematiky profesora Hejného na konci pátého ročníku. K tvorbě nových osnov a jejich zavedení do vyučování můžeme využít spolupráci s týmem „Matematické MUPy“ ER projektu PŠÚ, s odborníky z Pedagogické fakulty UK a další odbornou veřejností – například Nakladatelstvím Fraus nebo Institutem pro další vzdělávání o. p. s. . Projekt „Pomáháme školám k úspěchu“ umožňuje vytvořit prostor pro tuto tvorbu.





### Cíl pro školní rok 2014/2015

**Vytvořit funkční osnovy matematiky pro II. stupeň v návaznosti na výstup koncepce matematiky profesora Hejného na konci pátého ročníku.**

### Cíl pro školní rok 2013/2014

**Žáci 6. tříd využívají získané znalosti a dovednosti z koncepce matematiky profesora Hejného a dále je rozvíjejí.**

-  V letošním školním roce je veškerá pomoc týmu tvořícím MUPy zacílena na podporu učitelů 6. ročníků. Učitelé Petra Dvořáková a Martin Skýva v loňském roce sbírali zkušenosti s koncepcí matematiky profesora Hejného v roli párových učitelů na I. stupni. V letošním roce získané znalosti a dovednosti aplikují na II. stupni. Snaží se tyto metody začlenit do tradiční matematiky. Metoda je aplikována v celé šíři. Učí se bez výjimky podle výukového materiálu určeného pro pilotáž. Probraná prostředí jako je krokování, autobus, parkety a součtové trojúhelníky žáci zvládali. Zdá se, že problémem je čas, neboť vysvětlování způsobu řešení a hledání vzájemných chyb je časově velmi náročné. Petra Dvořáková a Martin Skýva se pravidelně schází a diskutují nad učebnicemi pro šestý ročník. Tereza Beránková sbírá zkušenosti s touto koncepcí v pátém ročníku, kde učí matematiku. Z jejich prvních zkušeností vyplývá, že má problém nechat žáky samostatně přemýšlet, cítí potřebu je úlohami vést – být minimálně moderátorem jejich nápadů. Všimá si, že se děti matematiky nebojí, chyby pro ně nejsou problém, umí je opravit. Líbí se jí hravost a zastoupení úloh majících více úrovní obtížnosti. Všichni tři vyučující hledají společně odpovědi na vznikající otázky v pátých a šestých třídách a sdílí svoje zkušenosti.

-  Od 1. – 7. října 2013 proběhlo nominační kolo Logické olympiády pořádané Mensou ČR. Generálními partnery byly Nadace THE KELLNER FAMILY FOUNDATION a OPEN GATE. Cílem bylo zpřístupnit soutěž co největšímu počtu dětí, a proto nominační kolo proběhlo online. Někteří žáci naší školy se také přihlásili. Mezi 75 % nejlepších řešitelů základního kola bylo zastoupeno 8 žáků prvního stupně naší školy. Otázkou je ale objektivita řešení, tj. do jaké míry děti řešily úlohy samy.
-  16. 10. se uskutečnila v naší škole návštěva Jitky Michnové z týmu tvořícím MUPy, která učí na ZŠ v Neratovicích. Sdílení s učiteli I. stupně splnilo očekávání. Byl dohodnut termín náslechu u paní Michnové v Neratovicích i s následným rozbořem hodin. Návštěva do Neratovic by se měla uskutečnit 20. 11. a 11. 12. 2013.
-  V týdnu od 21. 10. – 25. 10. umožnila Eva Jenšíková týdenní praxi začínajících studentů PF UK. Studenti se s matematikou profesora Hejného setkali poprvé a nejvíce dotazů směřovalo právě tam. Tato koncepce matematiky studenty velmi zaujala.
-  V souvislosti se síťováním škol zařazených do projektu Pomáháme školám k úspěchu došlo během měsíce října a listopadu k návštěvě dvou základních škol u nás v Kunraticích. 17. – 18. října jsme přivítali ZŠ Sedlčany a 7. – 8. 11. ZŠ Dobronín. V obou případech došlo k podnětnému a přátelskému sdílení. Některé dotazy našich hostů se týkaly právě matematiky profesora Hejného, protože byli přítomni na otevřené hodině matematiky u Terezy Veselé a Evy Jenšíkové.

**Zodpovědný redaktor**  
Eva Jenšíková

### 1. 2. 3 Jazyková gramotnost




#### Obecný záměr – dlouhodobá vize

Dosáhnout stavu, kdy žáci budou motivováni a nadšeni pro učení cizího jazyka i pro jazyk samotný. Umožnit jim pocítit úspěch, bez ohledu na to, zda se jedná o žáky nadané nebo o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami.

#### Anglický jazyk

##### 1. Cíl pro školní rok 2013/2014





**Žáci dosahují jazykové úrovně přiměřené jejich věku a individualitě, udržitelnou pro nejazykově zaměřenou základní školu.**

-  Řada nových učebnic byla tento rok uzavřena. Všichni žáci tudíž pracují s učebnicemi od nakladatelství Cambridge. Stále ještě vznikají otázky nad dotací hodin AJ a plánováním probíraného učiva. Ukazuje se, že bude potřeba přihlédnout k reálnému počtu hodin AJ a tím pádem upravit systém přidělování učebnic v jednotlivých ročnících. Jedná se zejména o 3. , 4. a 5. ročník.
-  Učebnice zajišťují možnost učit se pracovat se spisovnou angličtinou, s hovorovou angličtinou se žáci setkávají v hodinách s rodilým mluvčím.
-  Učitelky Jana Rubešová, Věra Purkrťová a Jana Böhmová se zúčastnily semináře o učebnicích Kid's Box pod vedením autora těchto učebnic Michaela Tomlinsona. Měly příležitost uvědomit si, že učebnice je vytvořena dle zásad „Multiple Intelligences“. V každé hodině při práci s touto učebnicí je možnost uspokojit několik složek inteligence žáků podle jejich individuální inklinace ke kterokoliv z nich.



**2. Cíl pro školní rok 2013/2014**

**Vést kvalitní výuku cizích jazyků, vedoucí především k rozvoji komunikativních, ale i jiných složek (poslech, čtení, psaní) anglického jazyka.**

-  V září 2013 začala pravidelná spolupráce s rodilými mluvčími na hodinách AJ. Ve všech skupinách AJ je jedna hodina v týdnu odučena rodilým mluvčím za asistence českého učitele. Učitel (rodilý mluvčí), asistent (český učitel). Rodilý mluvčí připravuje samostatně hodinu, český učitel zadává téma hodiny. Učitel ZŠ Kunratice má v těchto hodinách prostor na sledování individuálního učení každého žáka, může tyto poznatky využít pro plánování svých hodin a aktivit v nich. Učitel zajišťuje bezpečné prostředí žáků, používá k tomu občas mateřský jazyk, především u mladších žáků. Pomáhá rodilému mluvčímu navodit atmosféru bezpečí a jistoty, jelikož tu může ovlivnit. S tím souvisí i výkon a motivace žáků, kteří občas potřebují individuálně dovysvětlit zadání úkolů ve svém rodném jazyce.
-  Učitelé AJ bez aprobace začali tento rok studovat postgraduální dvouleté studium AJ, aby si aprobaci doplnili. Studují i didaktiku AJ, tím mají možnost nahlédnout do nových trendů ve výuce AJ jako druhého jazyka.
-  Čas a prostor, aby se mohli sejít na MS všichni učitelé AJ, dostali 1x v září, 1x v říjnu, 1x v listopadu. To se zdá jako nedostatečné a způsobuje to různé komunikační šumy, vyvolává otázky a popírá možnost předmětového sdílení. Značně tento fakt zasahuje do jednotnosti vedení kvalitní výuky AJ, jelikož chybí prostor na předávání dobré praxe v rámci naší školy.
-  Duhová kniha, se kterou jsme se měli možnost v říjnu blíže seznámit, nezahrnuje inspiraci pro učení anglického jazyka jako druhého jazyka a tím pádem zcela jiného přístupu k učení jak od učitelů, tak od žáků. Učitelé AJ by rádi využili seminárního dne k vytvoření vlastních kritérií, indikátorů atd. pro hodnocení a plánování AJ.

**Zodpovědnost**


**Jana Böhmová**



**Německý jazyk****Obecný záměr – dlouhodobá vize**

Směřovat výuku německého jazyka k užívání jazyka v praktickém životě primárně jako prostředku dorozumění a k odbourávání možných jazykových zábran za „užití rozmanitých (kreativních a interaktivních) učebních materiálů“ (Diferencovaná výuka/Individualizovaná výuka dle S. Tomlinsonové), podporující radostné učení, které vezmou za své nejen děti, které si ji cíleně zvolily jako druhý cizí jazyk. Dle Evropského jazykového referenčního rámce získají jazykovou úroveň A1-A2

**Cíl pro školní rok 2013/2014**

**Každý žák v jednotlivých skupinách (začátečníci, pokročilí) dosáhne podle osobních dispozic a podle své dosavadní zkušenosti s cizím jazykem úrovně, měřitelné s výstupy Společného evropského referenčního rámce (SERR) v oblasti jazyků.**

-  Řada nové učebnice Ideen, která byla od letošního roku zavedena do výuky, je interaktivní a má různorodé doplňkové výukové materiály, a tudíž zatím plně umožňuje diferencovanou výuku nejen napříč ročníkem, ale i v rámci jedné jazykové skupiny. Skupiny jsou sestaveny na základě délky dosavadního studia, jedna skupina je v každém ročníku tedy skupina pokročilých, začátečníci jsou rozděleni po konzultacích s učiteli angličtiny dle jejich zkušenosti s prvním cizím jazykem, tedy s AJ. Případné přesuny v rámci postupu či propadu navrhuji po skončení prvního pololetí.

-  Interaktivní cvičení jsou vybaveny systémem okamžité zpětné kontroly, čímž motivují žáky i v případě, pokud se jim práce nedaří stoprocentně. Zpětná kontrola je definována velmi citlivě a v povzbuzujícím slova smyslu, stejně jako formulace indikátorů jazykového portfolia v závěru každé lekce. Zároveň umožňují svou názorností a propracovaným systémem sebekontroly rychlejší posun v jazykovém rozvoji těm, kteří mají větší jazykové nadání.
-  Do výuky se podařilo na základě uzavřeného čtvrtletního hodnocení zapojit všechny žáky 7. a 8. tříd, včetně žáků s SPU, a to v souladu s jejich dosavadní jazykovou zkušeností, s nadáním a vervou, s jakou k výuce 2. cizího jazyka přistoupili. Dle standardizovaných testů dle SERR dosáhli žáci výsledků v oblasti 100 – 70 procent úspěšnosti, nutno podotknout, že jde o zvládnutí prvních kroků – základních komunikativních frází a základní slovní zásoby.

**Zodpovědnost**



Petra Wernischová

**1.2.4 Badatelská gramotnost****Obecný záměr – dlouhodobá vize**

**Systematicky rozvíjet badatelské dovednosti žáků a tím podpořit jejich samostatné objevování, bádání a hledání řešení problémů.**

**Cíl pro školní rok 2013/2014**

**Žáci samostatně vymezí problém a aktivně zpracují jeho řešení.**

-  Byly vytvořeny metodické pomůcky pro začleňování badatelských činností do výuky (Badatelské protokoly). Ve výuce fyziky je zaváděn badatelský přístup k experimentům, kdy si žáci stanovují hypotézy jevů, které pak ověřují, podobně se děje i v předmětu přírodopis. Ve výuce programu Globe byla započata práce na badatelském celoročním projektu sledování kvality vody v pěti kunratických rybnících, kdy žáci na základě vlastních měření ověřují své hypotézy. Výzkumná meteorologická stanice Globe po zkušebním provozu poskytuje data pro další práci žáků v předmětech matematika, fyzika, zeměpis a přírodopis. Započaly práce na sestavování soupravy pomůcek pro přírodovědné bádání v terénu. Uvažuje se o navázání spolupráce v rámci projektu [www.prirodovedci.cz](http://www.prirodovedci.cz).
-  Hodinu přírodních věd s lektorem Michaelem Londesbroughem si žáci osmých tříd prožili začátkem října. Mimo jiné se žáci dozvěděli o koloběhu uhlíku v přírodě. „Hodina“ byla inspirativní i pro dospělé diváky. Michael Londesbrough všem dokázal, že věda je opravdu zábava. Hodina byla pilotáží programu na veřejné základní škole a byla umožněna díky nabídce Jana Leinera.

**Zodpovědný redaktor**

Jan Mazůrek



**1. 2. 5 ICT gramotnost****Obecný záměr – dlouhodobá vize**

**Ve škole je vytvořena podpora proto, aby žáci dosáhli základní úrovně ECDL (Mezinárodní standard ICT gramotnosti).**

**1. Cíl pro školní rok 2013/2014**

**Vytvořit a v průběhu roku ověřit školní materiály (ŠVP, TP) zajišťující provázanost vzdělávacích oblastí informatiky na prvním a druhém stupni.**

**Hodnocení období září - listopad**

-  Na výjezdním setkání projektu PŠU byla zájemcům z řad učitelů informatiky představen návrh na revizi ŠVP informatiky 1. stupně. Současně byla představena podpora ve formě kurzu v systému Moodle – odkazy na výukové zdroje informatiky. Obě formy podpory jsou stále otevřeny k úpravám, resp. k obohacení obsahu. V hodinách informatiky poskytuje pravidelně asistentskou podporu Radek Ivanov.
-  Jako překážku pro úspěšnou realizaci vidí učitelé informatiky na prvním stupni nedostačující časovou dotaci předmětu informatiky a nedostatečnou ICT gramotnost samotných učitelů.

**Zodpovědný redaktor**


Jakub Zvěřina

**1. 3 Standard**




**Ve školním roce 2012/2013 jsme po dohodě s OPS a partnerskými školami na naší škole ověřovali ze standardu S-by-S: Kompetentní učitel 21. století – mezinárodní profesní rámec kvality ISSA, kapitola 5. Výchovné a vzdělávací strategie.**





**Cíl pro školní rok 2013/2014**

**Ověřit, zda kapitola 4. Hodnocení a plánování výuky vyhovuje vzdělávacím strategiím naší školy.**

-  30. října se uskutečnil seminář Kompetentní učitel 21. století: Mezinárodní profesní rámec kvalit ISSA, který vedla PhDr. Jana Kargerová, PhD. Součástí semináře bylo podrobnější seznámení se s kapitolou plánování a hodnocení, s jednotlivými kritérii a indikátory. Cílem semináře bylo umožnit učitelům, aby se snáze orientovali v dané kapitole a pokusili se vyhodnotit svoji práci podle jasně daných kritérií. Tím měli pedagogové možnost získat zpětnou vazbu o své práci v dané oblasti a měli možnost se zamyslet nad dalšími kroky a postupy, které by měly vést ke zvýšení kvality jejich práce.

**Velký zájem jeví učitelé o:**

-  **kriteriální hodnocení** včetně ukázek (hlavně sebehodnotící archy, strukturované pozorovací archy)
-  **pozorování**
-  **práce s portfolii**

-  V [příloze 4](#) je připojen přepis skupinové reflexe. Na základě zpětných vazeb učitelů - viz [příloha 5](#) - a doporučení lektorky bychom chtěli navázat na předchozí seminář praktickým seminářem, kde by mohli mít učitelé možnost pracovat s konkrétními ukázkami hodnocení a na základě těchto příkladů, by následně vytvářeli vlastní nástroje formativního hodnocení.
-  Učitelům byl zadán na semináři úkol, aby ve svých hodinách cíleně využívali kritéria a indikátory z oblastí plánování a hodnocení při práci s žáky, vytvořili písemný nebo video záznam, ke kterému přiloží komentář, který by měl obsahovat kontext výuky či nahrávky, indikátor, upozornění na klíčové momenty a případné otázky pro společnou diskuzi, jak při vzájemných sdíleních, tak při dalších seminářích.
-  Vnímáme jako důležité věnovat pozornost domácím úkolům a jejich kvalitě. Jako podpora pro učitele mohou působit mentoři, projektová konzultantka Květa Krüger a lektorka Jana Kargerová. Také je možné využít kritéria a návrh struktury hodiny v písemné podobě, kterou všichni obdrželi.
-  Na základě domácího úkolu – viz [příloha 6](#) - chceme dále provést analýzu nejčastěji řešených indikátorů a návrhy nových v případě nevyhovujících či chybějících.

**Zodpovědný redaktor**

Olga Králová




**2 Pedagogický rozvoj****Obecný záměr – dlouhodobá vize**

**Uvnitř školy se promyšleně pracuje s nástroji a podporují se mechanismy, které dlouhodobě zajišťují udržitelný rozvoj každého jednotlivce a tím i všech pedagogů.**









**Je v našich silách, aby každý pedagog promyšleně plánoval svůj osobní pedagogický rozvoj.** Naše plánování však musí mít vazbu na strategické školní dokumenty, které vznikají za spolupráce celého pedagogického sboru. Na základě **Projektu pedagogického rozvoje školy (PPRŠ), Plánu školy a Plánu DVPP** si každý formuluje své cíle v **Plánu osobního pedagogického rozvoje (POPR)**, které dokládá při hospitacích a rozvojových rozhovorech na konci školního roku v **Pedagogických portfoliích**.

**2. 1 POPR, portfolia, DVPP****Cíl pro školní rok 2013/2014**

**Do svého POPRu si každý učitel stanovuje cíl, který směřuje k aktivnímu a efektivnímu zapojování sebehodnocení žáků do vyučování.**

-  V měsíci září a říjnu si jednotlivý pedagogové, asistenti a vychovatelky školní družiny vytvářeli své Plány osobního pedagogického rozvoje (POPR). Zadání pro vlastní tvorbu znělo: jeden cíl zvolit z oblasti formativního hodnocení, druhý cíl z některé z oblastí stanovené PPRŠ. Případně mohli pedagogové přidat i další cíle, kterým se chtějí věnovat.
-  U 56 POPRů najdeme cíl z oblasti ORMATIVNÍ HODNOCENÍ. 17 pedagogů si zvolilo za cíl rozvoj v oblasti čtenářské gramotnosti. Cca pětina pedagogů (učitelů, vychovatelů i asistentů) má jeden z cílů zaměřen na studium pro doplnění nebo rozšíření své kvalifikace. Také další oblasti PPRŠ jsou rovnoměrně zastoupeny.
-  Kolegové tvořili své POPRy do připravené struktury, která byla obdobná té loňské. Ukázalo se, že bod s náčrtem postupu, který vedení školy pro tento rok vynechalo, se ukázal jako potřebný, a proto ho příští rok do struktury opět začleníme. Tento bod pomáhá učitelům vytvořit si plán, jak bude při naplňování svých cílů postupovat.

**Cíle zahrnující formativní hodnocení v POPR jednotlivých pedagogů byly zaměřeny na oblasti:**

-  sebehodnocení žáků pravidelným a systematickým využíváním týdenních plánů;
  -  poskytování popisné zpětné vazby;
  -  ujasnění pojmů formativní hodnocení, hledání a vyzkoušení si možností jeho uplatnění;
  -  propojení přístupů sumativního a formativního hodnocení;
  -  sebehodnotící žakovská portfolia;
  -  využívání kritérií a indikátorů pro sebehodnocení žáků.
-  Proces projednávání trval déle, než jsme původně plánovali. S některými pedagogy se ředitel školy a jeho zástupkyně setkali více než jednou. Někteří kolegové využili před projednáním s vedením školy konzultaci s pedagogickou konzultantkou. Ředitel školy schválil POPRy všech pedagogů a zpracoval tabulku, která přehledně představuje jednotlivé cíle – viz [Tabulka 1](#).
  -  Zástupkyně ředitele Olga Králová plánuje pro nadcházející období hospitace se zaměřením na naplňování právě těchto oblastí.

**Zodpovědný redaktor**

**Olga Králová, Vít Beran, Jitka Kopáčová**



## 2. 2 Udržitelnost pedagogického rozvoje

### Cíl pro školní rok 2014/2015

V ZŠ Kunratice je zajištěn udržitelný pedagogický rozvoj.

### Cíl pro školní rok 2013/2014

Vydefinovat aktivity, které zajišťují pedagogům jejich bezpečný pedagogický rozvoj.

Díky pedagogické konzultantce si učitelé uvědomili, jak důležitá může být pomoc kolegů. Protože projekt nebude existovat donekonečna, museli jsme myslet na zadní kolečka, na to, abychom si zajistili jeho udržitelnost. A tak si mentorským výcvikem připravujeme podporovatele z řad našich pedagogů. Pět školních mentorů již máme, další skupina šesti pedagogů se chystá, začala navštěvovat mentorský kurz.

Více se tomuto cíli začneme vnovat až ve II. pololetí školního roku.

### Zodpovědný redaktor

Vít Beran

## 3 Pedagogická podpora

### Obecný záměr – dlouhodobá vize

**Nastavit ve škole bezpečné formy sdílení na všech úrovních, které povedou k rozvoji každého jednotlivce.**

**Bezpečná podpora pedagogického rozvoje vede k tomu, aby si každý pedagog uvědomil svoji kvalitu.** Ověřili jsme si, že sdílení povede k pedagogickému a osobnímu rozvoji jednotlivých učitelů a k vyladění pohledů jednotlivců při řešení určitých situací.

Proto **ve škole podporujeme** vzájemné výměny zkušeností, porovnávání s vlastní činností a získávání nových úhlů pohledu, sdílení v rámci předem domluvených témat, sdílení při vzájemných návštěvách pedagogů i asistentů ve vyučování. Jako novou formu vytváříme podmínky pro vytváření podpory „učitelskými mentory“.

Pro pedagogický rozvoj školy **využíváme i sdílení s dalšími školami**, týmy pedagogů i jednotlivými odborníky a spolupracujeme s fakultami vzdělávajícími budoucí učitele.

**Bezpečná forma podpory nesmí mít nikdy nic společného s kontrolou.** Je na každém jednotlivci, aby si pro svůj osobní rozvoj našel tu formu podpory, která mu bude nejbližší a nejefektivnější.








### 3. 1 Mentoring

### Obecný záměr – dlouhodobá vize

**Nastavit ve škole bezpečné formy sdílení na všech úrovních, které povedou k rozvoji každého jednotlivce.**

### Cíl pro školní rok 2013/2014

Mentori nabízí jednorázové zakázky a usilují o dlouhodobou mentorskou spolupráci.

-  Na společných schůzkách se mentorům dařilo vzájemně sdílet svoje zkušenosti a společně s pedagogickou konzultantkou plánovat mentorské aktivity na další období.
-  Dlouhodobější spolupráci se podařilo nastartovat mentorům z 1. stupně, kde úspěšně spolupracují na tvorbě kritérií v předmětu Český jazyk a literatura, rozvíjení čtenářství a spolupráce se studentkou 4. ročníku PFUK. Jako velmi efektivní a prospěšné se ukazují pravidelné schůzky – sdílení mezi mentorem a mentem, vzájemné návštěvy hodin s následnými rozbory, poskytování materiálů.
-  Na 2. stupni probíhá dlouhodobější spolupráce formou schůzek v rámci přírodních věd, k tématu badatelství, v projektu Učíme se navzájem (Čj, D, Z, Dv = u žáků 6. ročníku jsou cíleně rozvíjeny 4 čtenářské strategie) a při přípravě soutěží a jejich vyhodnocování. Jinak mentoři 2. stupně realizují spíše jednorázové zakázky – konzultace, ukázková hodina s párovým učením.
-  Velmi využívanou a vyhledávanou formou dlouhodobější spolupráce s mentory se ukazuje vedení studentů učitelství v rámci jejich pedagogických praxí. Studenti mají možnost vidět učitele mentora v akci – při praktické výuce, rozebrat s ním zhlédnuté hodiny a sami si pak pod odborným vedením učitele – mentora výuku vyzkoušet. V uplynulém období probíhala spolupráce mentorů se studenty pouze na 1. stupni. 7 pedagogů v současnosti absolvuje kurz Rozvoj mentorských dovedností, vedených Janou Kargerovou a Olgou Královou, který pořádá PedF UK Praha.
-  Mentoři připravili a realizovali otevřené hodiny pro kolegy ze Sedlčan. Hodiny byly zaměřeny na výchovně vzdělávací strategie. Z pohospitačních rozhovorů s kolegy ze Sedlčan vyplynulo, že realizované hodiny pro ně byly inspirativní a práci a nasazení mentorů – učitelů kladně ocenili.
-  Mentoři se připravili na 2 setkání s kolegy ze Zdic, v rámci kterých prostřednictvím modelových hodin představí využití metod kritického myšlení v praxi. Lektorováním si mentoři prohlubují svoje dovednosti, učí se analyzovat svoji pedagogickou práci a předávají v praxi nabyté zkušenosti.
-  V letošním roce zahájili mentoři ve spolupráci s pedagogickou konzultantkou Květou Krüger trénink v poskytování zpětné vazby. Poskytování efektivní zpětné vazby se jeví jako klíčová dovednost mentorů. Dále někteří mentoři navštěvují pokračovací kurz Kritického myšlení na ZŠ Kunratice. V kurzu se zdokonalují v metodách již poznaných a osvojují si metody nové. Návštěvou tohoto kurzu si mentoři zvyšují a prohlubují odbornost, aby získané dovednosti využili v otevřených hodinách i v poskytování zpětné vazby kolegům.

**Z uvedených činností a aktivit mentorů směrem ke stanovenému cíli vyplývá:**

- 1) Mentoři se snaží nastartovat dlouhodobější spolupráci s kolegy ve škole.
- 2) Více se daří realizovat dlouhodobější spolupráci mentorům - učitelům 1. stupně.
- 3) Mentoři se pravidelně scházejí, sdílejí svoje zkušenosti a společně plánují další mentorské aktivity.
- 4) Jako ochutnávku svých dovedností a zkušeností mentoři realizovali a připravili otevřené a modelové hodiny s následnými analýzami a rozbory hlavně pro kolegy z partnerských škol.
- 5) Jako velmi prospěšná a podnětná se ukazuje spolupráce mentorů se studenty učitelství.
- 6) Mentoři si zvyšují a prohlubují svoje předmětové i pedagogické znalosti a dovednosti, které využívají ve svém mentorském působení na kolegy.

**Zodpovědný redaktor**  
Michal Strítezský

**3. 2 Sdílení a síťování škol**

**Obecný záměr – dlouhodobá vize**

Využíváme sdílení mezi školami pro pedagogický rozvoj ZŠ Kunratice i sítě projektových a dalších spolupracujících škol.

## 1. Cíl pro školní rok 2013/2014

### Funguje vzájemná, formální i neformální spolupráce se ZŠ Zdice.

- Na základě projednání vedení obou škol a projektové konzultantky ze ZŠ Zdice byly učiteli ze Zdic vytipovány oblasti – předměty a témata, které by chtěli sdílet se ZŠ Kunratice. Nyní dochází ke zkontaktování učitelů obou projektových škol. Jejich spolupráce je postavena na dobrovolnosti, vedením školy je vytvořena pouze podpora k ní. Se sdílením se počítá od nového kalendářního roku.

### Slovinsko – 26. až 29. září 2013






- Společně s vedením ZŠ Zdice navštívilo vedení ZŠ Kunratice základní školy a pedagogické fakulty ve Slovinsku, a to ve hlavním městě Ljubljani a v přímořském letovisku Koper. Program byl opravdu pestrý. Pracovní a studijní cestu připravila Cestovní kancelář, RŮŽOVÝ PANTER s. r. o. a přípravu návštěv a průvodce nám dělal pan profesor Boris Kožuch z Koperské a Krakovské Pedagogické fakulty. **Pracovní a studijní cesta byla přesně tou aktivitou, která dokládá plnění cíle této kapitoly PPRŠ.** Týmy z obou škol měly čas na sdílení a výměnu zkušeností.

<p><b>Navštívené instituce:</b></p> <p><b>Čtvrtek – 27. 9. 2013</b></p> <p><b>ZAVOD REPUBLIKE SLOVENIJE ZA ŠOLSTVO - Ljubljana</b>                  Parmova 33                  1000 Ljubljana                  Ředitel: Mag. Gregor Mohorčič                  Zástupce ředitele: Vlado Milekšič</p> <p><b>Osnovna Šola Ketteja in Murna</b>                  Koširjeva ulica 2,                  1000 Ljubljana  <a href="http://www.oskm.si/index.php/sola">http://www.oskm.si/index.php/sola</a>                  Ředitel: Saša Kožuh, 52-06-570                  Zástupce ředitele: Jana Tavčar                  Učitel: Igor Vrhunec</p> <p><b>Pedagoška fakulteta Univerza v Ljubljani</b>                  Kardeljeva ploščad 16                  1000 Ljubljana                  Děkan: Doc. prof. Dr. Janez Krek                  Proděkani: doc. dr. Janez Vogrinc</p>	<p>a Zlatan Magajna</p> <p><b>Pátek – 28. 9. 2013</b></p> <p><b>Univerza na Primorskem, Pedagoška fakulteta</b>                  5 Cankarjeva ulica                  SI - 6000 Koper                  Slovenia                  Děkanka: prof. Mara Cotič, PhD                  Proděkani: prof. Darjo Felda, PhD                  prof. Jurka Lepičnik Vodopivec, PhD                  a prof. Vida Medved-Udovič, PhD</p> <p><b>Osnovna šola Antona Ukmarja Koper</b>                  Pot v Gaj 2, 6000 Koper                  (05) 663 28 80 • antonukmar.si/  <a href="http://www.antonukmar.si/">http://www.antonukmar.si/</a>  <a href="http://www2.arnes.si/~oskpau2s/">http://www2.arnes.si/~oskpau2s/</a>                  Ředitelka - Gabrijela Dolinšek                  Zástupkyně ředitelky - Vesna Berce                  Učitelka 4. A - Lea Kozel</p>
--	--







### Na co jsme chtěli získat ve Slovinsku odpovědi?

- Jak se ve Slovinských školách využívá formativní hodnocení?
- Jak se v základních školách pracuje s kritérii a indikátory?
- Jaké nástroje se využívají pro vyhodnocování učení?
- Jaká pozornost a podpora je věnována na základních školách pedagogickému rozvoji pedagogů?
- Jaké nástroje používají učitelé pro plánování a sledování svého pedagogického rozvoje?
- Jaké nástroje – postupy využívá vedení školy pro podporu a vyhodnocování pedagogického rozvoje pedagogů?

### Jaká AHA jsme naformulovali?

-  Žáci nemají žákovské knížky, učitel si vede veškeré hodnocení žáka ve svém diáři. Pro každého žáka je v diáři prostor nejen na známky, ale i učitelovy poznatky o žákově učení. Rodiče se na hodnocení svého žáka mohou přijít informovat v konzultačních hodinách (každý učitel má konzultační hodiny 1x týdně) nebo 1x měsíčně jsou ve škole rodičům k dispozici všichni učitelé na škole. → Zodpovědnost se přenáší na rodiče. Zajímají se všichni rodiče? Je to dobrý systém?
-  V „tematických plánech“ jsou rozpracovány obsahově dovednosti žáků, tak i kritéria hodnocení.
-  V 6. a 9. třídě se žáci zúčastňují celonárodního testování, které má formativní charakter, nemá vytvářet žebříček úspěšnosti, ale má říct, co je potřeba zlepšovat. Každá škola je povinna udělat analýzu výsledků z jednotlivých předmětů (vyhodnocování testů) – učitelům s analýzou pomáhá speciálně vyškolený pedagog. Výstup z testování není výpovědi o výsledcích žáků, je jen jednou z forem zjišťování výsledků. Testování v 9. třídách bývala součástí přijímání studentů na střední školy. Dnes už se od toho upustilo, pouze některé /výběrové/ školy k testům přihlížejí.
-  Zpočátku vznikla idea, že všichni žáci budou hodnoceni slovně, ale rodiče se v slovním hodnocení špatně orientovali, stále upřednostňovali známku jako více srozumitelnou. V hodnocení nesmělo být nic negativního. A i když rodiče dostali cíle a viděli, čeho dítě dosáhlo, nemělo pro ně vypovídající hodnotu. Učitelé tedy začali používat symboly - razítka (pseudoklasifikaci). Nyní se slovní hodnocení zachovalo jen v prvních třech třídách, dále jsou na vysvědčení známky. → Naše společnost je nastavena na hodnocení známkou či symbolem, dokáže si pod tímto hodnocením představit víc, než po přečtení slovního hodnocení. Důležité je však propojení tohoto hodnocení s hodnocením formativním - okamžitá zpětná vazba, možnost sebehodnocení, stanovování si vzdělávacích cílů, práce s chybou a to během každého dne tak, aby byla v žácích budována vnitřní motivace. Zvláště u menších dětí. Je známka i v tomto případě špatná a nemotivující?
-  Učitelé jsou ve Slovinsku hodnoceni podle kariérního systému. Po 4 letech učitel může požádat ministerstvo školství o zařazení do vyššího stupně. Komise ministerstva školství rozhoduje o postupu na základě předloženého portfolia. Portfolio učitele obsahuje certifikáty z kurzů. Ředitel školy vyplňuje doporučující formulář. Kariérní žebříček obsahuje 3 stupně + status začátečníka. 3. stupně dosáhne cca 10% učitelů ve Slovinsku.

**Slovinského školství se v mnohé podobá našemu.** Některým jejich slepým uličkám se vyplatí vyhnout. Rada věcí může být inspirací:

-  Ze strany státu nejsou peníze na platy učitelů podle tříd, proto je postupování v kariérním systému pozastaveno. Učitelé měli snahu se dostat do vyšších tříd, ale finanční krize tomu zabránila. → Má smysl zavést kariérní systém, když bude postup regulovaný kvůli financím?
-  V mnohých školách je systém brán pouze jako formální – učitelé sbírají certifikáty. Když se učitel dostane o stupeň výš, už není žádná kontrola, zda ve svých kvalitách vytrvá, už nemůže v žebříčku sestoupit. → Braňme se formalismu!
-  Hodnotí se i práce učitelů mimo školu – publikace, kurzy apod. → Doporučení Slovinců: Bylo by dobré říct si, proč kariérní systém chceme. Měl by vést k tomu, aby byl učitel výborný praktik a ne dobrý odborník/lektor/publikující.
-  Ke změnám by mělo docházet postupně, aby se se změnami společnost srovnala. → Změna je dlouhodobý proces!
-  Pedagogické fakulty stejně jako u nás se školami spolupracují v rámci pedagogické praxe studentů. Studentská praxe je ještě kratší než u nás, spolupracující školy se nenazývají školami fakultními, ale fakulta nejdříve spolupracuje s vedením školy - semináře, později oslovuje jednotlivé učitele a dále je vzdělává. → Fakulty by měly znát „terén“ a podporovat rozvoj výborných pedagogů!
-  Existuje asi 50 školicích míst pro začínající učitele, která jsou dotovány státem. Začínající učitelé pracují jeden rok pod dohledem zkušených pedagogů, jsou asistenty učitele. → Podpora začínajících učitelů podporuje jejich rozvoj a motivuje pro excelenci!



🌸 Mentoři prochází seminářem v rozmezí od 6 do 24 hodin. → Podpora mentorů je potřeba. Časová dotace na jejich přípravu by však měla být výraznější.

🌸 **Mentoři a učitelé pilotních škol vedli 20. 11. 2013 dílny na seminárním odpoledni v ZŠ Zdice.** Za vše hovoří slova paní ředitelky **Evy Fířtové** a vedoucí ER Hany Košťálové:

„Ahoj Hanko a naši lektori,

děkuji za nás za všechny za příjemné a přínosné odpoledne. Měla jsem možnost ještě dnes ráno mluvit o včerejším odpoledni s kolegy a všichni vyjadřovali velkou spokojenost.

Ještě jednou díky vám všem!!

Eva“

...

**Hanka píše:** „Těm z Vás, kteří jste dnes nemohli být ve Zdicích, bych ráda napsala, že – asi první – akce, při které naši mentoři současní i budoucí vyjeli naráz do školy v síti, dopadla dobře. Rozcházel jsem se s úsměvy a v dobrém naladění. Zdičtí učitelé velmi ocenili zejména autentickou praktičnost dílen, nápaditost a erudici lektorů.“

Lektorské / mentorské role se tentokrát ujali a skvěle zhostili Eva Hilčerová, Bea Staříčková, Barča Brzosková a Jakub Svatoš, který ve Zdicích měl svou lektorskou premiéru – viz [příloha 7](#).

Další vzdělávání zajištěné našimi učiteli – mentory proběhne ve Zdicích 4. 12. To budeme všichni jistě už mnohem klidnější. Podporu našim lektorům poskytovala projektová konzultantka Květa Krüger.

## 2. Cíl pro školní rok 2012/2013

**Předávat zkušenosti, kolegiální podporu a inspiraci v oblasti individualizace a výsledků vzdělávání mezi školami mimo síť projektových škol.**



🌸 V průběhu prvních dvou a půl měsíce školního roku se na nás obrátila řada jednotlivců i vedení škol o vyjádření **k problematice individualizace**. Za ZŠ Květnového vítězství a ZŠ Šeberov se zúčastnili zástupci těchto škol našich seminárních dní, u ředitele školy byla na **stáži** v rámci svého **funkčního studia** paní Mgr. Jitka Michnová.

🌸 Zástupkyně školy Olga Králová se v termínu 31. října 2013 zúčastnila **kulatého stolu ke vzdělávací politice SKAV a EDUin** na téma Jak (se) učit ve třídě se třiceti dětmi? Diskutovali Petr Bannert (MŠMT), Petr Najvart (PodF MU), Zdislava Nováková (ZŠ Satalice), Vladimír Lacina (ZŠ Klecany), Pavla Ducháčková-Chotková (Komise pro výchovu a vzdělávání), Olga Králová (ZŠ Kunratice). Debata se soustředila na dva problémy. Za prvé – co je třeba udělat, aby bylo učení v naplněných třídách efektivní. Za druhé – jak se mají a mohou školy zachovat v situaci, kdy nemají ve škole dost míst ani pro děti ze své spádové oblasti. Obsah debaty i celý videozáznam je umístěn na [www.skav.cz](http://www.skav.cz).

🌸 **V Učitelských novinách č. 39/2013** byl součástí článku Terapie Krylem bez umrtvení rozhovor s paní učitelkou Markétou Novákovou a panem učitelem Michalem Střítezkým o tom, jak texty Karla Kryla vnímají současní žáci – viz [příloha 8](#).

🌸 **V deníku Právo** byl 8. listopadu 2013 v článku „Když škola praská ve švech“ uveřejněn rozhovor s ředitelem školy na téma zapojení asistentů pedagoga v ZŠ Kunratice jako párových učitelů v prvních a druhých třídách. Specifikou školy je to, že tito pedagogové jsou financováni prostřednictvím O. S. Patron z daru rodičů za vstřícného financování i z projektu Pomáháme školám k úspěchu – viz [příloha 9](#). V listopadovém čísle Moderního vyučování se ředitel Vít Beran společně s panem ředitelem Jaroslavem Nádvorníkem ze Sedlčan vyjadřovali k zřízení kariérového poradce na školách – viz [příloha 10](#).







🌸 Někteří naši učitelé se stali **příspěvateli pedagogického čtení – čtvrtletníku Kritické listy 52** – podzim 2013; jmenovitě (s článkem) Zoja Zlonická (Duchové a dušičky), Lenka Veisová (Medvídek a sociální a emocionální rozvoj dětí), Marika Atatreh (Jak jsme se třetíky poznávali kruh a

- kružnici), Lucie Samlerová (Klíč k odvaze a hrdinství), Hana Růžičková (Král dvojího lidu), Tereza Beránková (Učíme děti dělat si zápisky z výkladu) – viz [příloha 11 \(titul\)](#).
-  **Konference Nakladatelství Fraus** pro učitele předmětu Český jazyk se konala v sobotu 9. listopadu 2013. Na začátku konference ředitel školy představil školu a projekt Pomáháme školám k úspěchu. Podobně v **řešitelské skupině projektu Karierní systém** představil model Pedagogického rozvoje školy, propojení Plánů osobního pedagogického rozvoje s vedení pedagogických portfolií a závěrečných rozvojových rozhovorů s pedagogy školy.
  -  Na únor 2014 je připravována **exkurze ZŠ Veliš**.

### 3. Cíl pro školní rok 2012/2013




**Předávat a přijímat informace a své dosavadní zkušenosti v rámci sítě projektových škol.**

#### Ohlédnutí za srpnovým výjezdem do Přerova




-  V přípravném týdnu se uskutečnil výjezd čtyř projektových škol na společné setkání do Přerova. Obsah setkání byl zajímavý a jsme rádi, že i naši kolegové přispěli k jeho zdárnému průběhu svými dílnami. Byli to: Kostadin P. Panushev, Kateřina Fořtová, Marek Pilař, Petra Jelínková, Markéta Nováková a Hana Růžičková, Věra Hrušková a Jakub Zvěřina. Dílnu vedla také Květa Krüger. Přesto většina pedagogického sboru vyjadřuje nesouhlas s jeho konáním v době, kdy by se raději připravovali na začátek nového školního roku.
-  V rámci pilotáže sítě spolupracujících projektových škol se uskutečnily dvě návštěvy a to **ZŠ Sedlčany v ZŠ Kunraticích 17. – 18. října 2013 a ZŠ Dobronín v ZŠ Kunraticích 7. – 8. listopadu 2013 - viz příloha 12.**
-  V dostatečném časovém předstihu byla konzultována objednávka ze stran síťovaných škol a program návštěvy. Paní zástupkyně Olga Králová sestavila s našimi učiteli plán hospitací. Kolegové měli možnost konzultovat přípravu svých hodin s pedagogickou konzultantkou.
-  První den programu vždy ukončilo neformální setkání se společným rautem, povídáním a muzikou.
-  Ve zpětné vazbě se objevilo mimo jiné konstatování velké spokojenosti s večerním rautem a zejména s „bulharským tanečníkem“. ;-)
-  Můžeme s potěšením konstatovat, že obě návštěvy se uskutečnily opravdu v přátelském duchu. Zpětné vazby nás velmi potěšily, vyzněly pro naši školu velmi pozitivně - viz [příloha 13](#).

Jen namátkou ze ZV vyjímáme:






#### Co se mi líbilo nejvíce, čeho si nejvíce vážím, co mě nejvíce inspirovalo:

-  lidé, organizace setkání, ochota, vstřícnost, vstřícnost všech učitelů i provozních zaměstnanců, vřelé přijetí, sdílnost, připravenost, pozitivní přístup k nám 16x ...
-  **zde dostali skvělé vysvědčení i provozní zaměstnanci** - prostor, budova školy čisté a voňavé toalety; čistota v celé budově, medová vůně na chodbách, dokonalá čistota, schody, podlahy se doslova blyštěly, nezaznamenala jsem žádný nedostatek v úklidu 10x; krásné prostředí školy 8x; příjemné zvonění 4 x; čtenářské koutky (+ knihovna 1x) bezvadný nápad 4x; klid v jídelně 3x – nechápu, šlo to i bez učitelů ...
-  výuka a ostatní klid 11 x, klid i o přestávkách 8 x; vyjadřování žáků 4x; chování žáků 3x; mezioborové propojení, to, co jsme vždy chtěla; hodnocení žáka – to, co funguje, jaké metody a formy práce; technické zázemí – ve všech třídách tabule a fungující technika;


#### Podobně reagovali i pedagogové z Dobronína – viz [příloha 14](#):

-  Tak pozitivně naladěná jsem se už dlouho necítila, optimismus ze mě přímo sálal :-).
-  Úžasná atmosféra a vstřícnost od kolegů z Kunratic.
-  ...

### Co bych chtěl(a) vzkázat Kunratickým:

-  Působili jste jako bezva parta. Spolupracujete a vycházíte si vstříc. Byl cítit i zájem, jak dětem pomoci. Bylo mi u Vás hezky. Jen tak dál.
-  Jste skvělý tým, umíte spolupracovat a pomáhat si, a co oceňuji nejvíc, že jsem nepotkala za oba dny nikoho, kdo by neměl rád děti. Ze všeho, co jsem viděla, bylo cítit, že to děláte pro ně a kvůli nim :-) !!!!
-  Obdivuji Vaše nadšení. Děkuji!
-  Všichni, kdo vystoupili s nějakým příspěvkem, byli připravení, autentičtí. Oceňuji to. Chci znovu zpětně poděkovat těm kunratickým učitelům, kteří nás pozvali do výuky mimo plán na základě aktuální situace. Moc si toho vážím.
-  ...

**Co nás překvapilo?** ... když 13. listopadu 2013 Sedlčanští přijeli do Prahy znovu. Tentokrát autem s panem školníkem, vedoucí školní jídelny a panem místostarostou. Tato návštěva byla pro naše provozní zaměstnance. Hosté se zajímali o úklidovou techniku a chemii, o pracovní náplně provozních zaměstnanců, kuchyňské technologie, kvalitu a pestrost jídelníčku. Naše provozní zaměstnance provázela paní ekonomka a v závěru návštěvy se krátce setkali i s ředitelem školy.

-  Otázkou zůstává, jak přínosné bylo setkání pro kunratické učitele. Příprava hodin a koordinace návštěvy byla pro všechny poměrně náročná. Z pozorování během návštěvy lze vyčíst, že se vzájemná sdílení mezi učiteli a vychovateli nesla v příjemné atmosféře, ale bohužel nebyla zadána zpětná vazba k vyhodnocení pro učitele z Kunratic. Toto si bere za úkol pro příští setkání na starost zástupkyně ředitele školy.



### Zodpovědný redaktor

Vít Beran

## 3. 3 Spolupráce s fakultou

### Cíl pro školní rok 2013/2014

**Ve spolupráci s Pedagogickou fakultou UK a na základě vize modelu „Klinické školy“ zintenzivnit spolupráci při vedení studentů na praxích.**

-  Od října v rámci zimního semestru nastoupily na asistentickou praxi tři studentky učitelství I. stupně Pedagogické fakulty UK Praha. Cílem asistentké praxe je systematická podpora a rozvoj kompetencí studenta v oblasti individualizované, diferencované a inkluzivní výuky na I. stupni základní školy. Obsah činnosti studenta v konkrétní třídě se odvíjí od potřeb konkrétních žáků a určuje ji třídní učitel. Studenti si na počátku spolupráce společně s fakultním učitelem stanovili nástin práce a cíle.
-  Fakultní paní učitelky studenty provází, poskytují zpětnou vazbu a reflektují jejich činnost. Několik kolegyň z I. stupně se rozhodlo absolvovat Kurz rozvoje mentorských dovedností, ve kterém by si měly procvičit a zdokonalit mentorské dovednosti, kterých následně při vedení asistentké praxe využijí. Vyhodnocení této spolupráce proběhne na konci semestru, po jejím ukončení. V kontaktu je i vedení školy s VŠ pedagogem, kde proběhla zatím jedna průběžná konzultace o procesu asistentké praxe. Určitým problémem se jeví souhra rozvrhu žáků a studenta a málo času na společné konzultace ze strany studentů, z důvodu jejich dalšího vyučování.

### Zodpovědný redaktor

Olga Králová, Vít Beran

### 3. 4 Asistent pedagoga




#### Cíl do školního roku 2014/2015

Výuka se za přítomnosti asistenta pedagoga stává maximálně efektivní pro každého žáka.



#### 1. Cíl pro školní rok 2013/2014

Učitel využívá asistenta pedagoga tak, aby jeho činnost co nejvíce podpořila výsledky práce jednotlivých žáků.

#### Krok 1: Asistenti pedagoga ve spolupráci s učitelem nabízejí otevřené hodiny s příkladem dobré praxe párového učení a efektivní spolupráce učitel - asistent

-  Nově nastupující asistentky pedagoga (asistentky k prvním a druhým třídám) byly na základě existujících dokumentů o práci asistentů pedagoga a na základě rozhovorů s vedením školy seznámeny s náplní práce a různými formami spolupráce.
-  Byly realizovány dvě otevřené hodiny s ukázkou dobré praxe spolupráce učitel a asistent za účelem konkretizovat pro nově nastupující asistentky formy spolupráce učitel-asistent. Hodiny byly rozebrány pod vedením zkušené asistentky. Při druhé hospitaci se rozboru účastnila i pedagogická konzultantka K. Krüger.
-  Byla navázána spolupráce s o. p. s. Nová škola. Tato společnost od května zavádí do čtyř ZŠ novou pozici asistenta pedagoga pro sociálně znevýhodněné žáky. Tito asistenti navštíví v měsíci lednu naši školu a budou absolvovat náslechy v hodinách s přítomností asistenta. Poté bude následovat rozbor navštívených hodin s daným asistentem.





#### Krok 2: Pokud v následujícím období dojde ke spolupráci s novým učitelem, bude asistentem seznámen s možnými formami spolupráce a s principy párové výuky

-  Při spolupráci s novým kolegou (učitelem) došlo k vymezení pravomocí a povinností asistenta ve výuce. Konkretizace však nadále probíhá.
-  Asistence na prvním stupni je zaměřena na individuální pomoc slabším žákům či malé skupince slabších žáků a dělení na skupiny, v menší míře se uplatňujeme i střídavé vyučování. Asistentky jsou využívány také při přípravě hodin. Učitelé (včetně nově nastupujících) mají jasnou představu o formách spolupráce s asistentem a o možnostech efektivního využití asistenta pedagoga ve výuce.



#### 2. Cíl pro školní rok 2013/2014

Asistent pedagoga podporuje učitele a žáka v jeho seberozvoji prostřednictvím zpětné vazby, vítaných rad a pomoci.

#### Krok 1: Někteří asistenti pedagoga se dále vzdělávají v metodách aktivního učení, a stávají se poučenými partnery učitelů při plánování a realizaci výuky a dosahování stanovených cílů

-  T. Beránková, H. Růžičková a V. Purkrťová se v uplynulém období zúčastnily dvou seminářů pokračovacího kurzu KM. T. Beránková si připravila a odučila VH pod supervizí lektorky KM K. Šafránkové, kde zařadila novou metodu - Bod zlomu.
-  V. Purkrťová využívá nově nabytých znalostí při plánování hodin s učiteli.
-  T. Beránková plánuje s mentorem modelovou hodinu pro školení učitelů v ZŠ Zdice.
-  V. Purkrťová se zúčastnila celostátního setkání asistentů pedagoga. O průběhu a obsahu setkání budou následně informováni všichni asistenti pedagoga

#### Krok 2: Někteří asistenti úzce spolupracují s pedagogickou konzultantkou Květou Krüger, za účelem získání dovedností z oblasti sledování výuky učitele, učení a chování žáků, a následného poskytování zpětné vazby učitelům i žákům

-  M. Siblíková a L. Kalousová se účastní kurzu K. Krüger v poskytování ZV
-  Asistentky se zúčastnily semináře K. Krüger o poskytování ZV při seminárním dni



- ✿ H. Růžičková na dvou setkáních s K. Krüger probírala možnosti písemné popisné zpětné vazby nad konkrétními žákovskými pracemi.

### **Krok 3: Asistenti pedagoga nabízejí získané dovednosti z oblasti poskytování zpětné vazby učitelům a uplatňují je při popisném hodnocení žákovské práce**

- ✿ M. Siblíková se na vyžádání pokouší zhodnotit pro učitele proběhlou VH pomocí ZV v rámci získaných dovedností
- ✿ L. Kalousová při vyučování poskytuje ZV žákům v rámci získaných dovedností

#### **Zodpovědný redaktor**

**Tereza Beránková**

### **3. 5 Asistent žáka**

#### **Cíl pro školní rok 2013/2014**

**Integrovaný žák se s ohledem na svůj IVP (individuální vzdělávací plán) začlení do třídního kolektivu a využije svůj osobní potenciál ve výuce.**

- ✿ Asistenti žáka za uplynulé období průběžně zaznamenávali plnění stanoveného cíle. Dopomoc při navazování kamarádských vztahů se spolužáky je zahrnuta do každodenní práce asistentů.
- ✿ Vzhledem k rozdílnosti problémů žáků s IVP jsou používány různé metody, ať už je to prostřednictvím zapojení přímo do výuky, nebo nácvikem sebehodnocení. Ne vždy jsou ale patrné kladné výsledky. Pro některé žáky je stále obtížné tyto vztahy vylepšit. I v oblasti dosahování lepších studijních výsledků je naplňování velmi rozdílné.
- ✿ Někteří žáci jsou nadprůměrně inteligentní, jiní se naopak potýkají s těžkostmi učení, či osvojením si učiva. Asistenti ve spolupráci s vyučujícími připravují speciální pracovní listy společně s nabídkou sebehodnocení, které aplikují ve výuce. Každý svěřený žák se postupně přibližuje svému osobnímu maximu. V některých případech, i přes veškerou snahu asistenta, žák tyto postupy nepřijímá a nejeví zájem o zlepšení studijních výsledků. V jiném případě by žák bez použití speciálních pracovních listů nebyl schopen si probírané učivo osvojit.
- ✿ K naplňování získávání zpětné vazby od rodičů nedochází vždy pravidelně. V jednom případě došlo i k opakovanému nesouhlasu s vytvořeným IVP. Obecně však rodiče integrovaných žáků mají zájem o konzultace s asistenty (a předání informací), s asistenty udržují pravidelný kontakt a jejich práci hodnotí kladně.

#### **Zodpovědný redaktor**

**Zuzana Piherová**

### **3. 6 Školní poradenské pracoviště**








#### **Obecný záměr – dlouhodobá vize**

**Trvale zajistit nabídku služeb školního poradenského pracoviště pro žáky, rodiče i pedagogy přímo ve škole. Zaměřit činnost týmu především na primárně preventivní oblast s přesahem do sekundární prevence. Spolupracovat na vytváření příjemného školního klimatu, podílet se na tvorbě optimálních podmínek pro školní úspěšnost žáků a jejich dobrý start do dalšího studia a života. Současně působit směrem k učitelskému sboru, odborně a metodicky pomáhat učitelům zavádět a aplikovat pedagogicko-psychologické poznatky do vzdělávacího procesu.**

### 3. 6. 1 Činnost Školního poradenského pracoviště

#### Cíl pro školní rok 2013/2014





**Rozšíření nabídky služeb Školního poradenského pracoviště (aplikace nových diagnostických metod pro individuální a skupinovou diagnostiku dětí, začlenění sociálního pedagoga do týmu ŠPP)**

-  všechny integrované děti (cca. 40) jsou vyšetřeny, mají aktuální OP, schválené nové IVP pro šk. rok 2013/14, podle kterých probíhá plán výuky
-  průběžně probíhá úzká spolupráce psychologa se speciálním pedagogem (diagnostika, reedukace dětí se SVP, tvorba a plnění IVP)
-  ve spolupráci s výchovným poradcem a soc. pedagogem proběhlo testování žáků 9. tříd zaměřené na profesní orientaci, individuální konzultace pro žáky a zákonné zástupce k výsledkům testování jsou naplánovány na prosinec
-  s metodikem prevence byl rámcově probrán obsah minimálního preventivního programu pro šk. rok 2013/14
-  školní psycholog absolvoval výcvik v metodě Woodcock – Johanson (komplexní test intelektových schopností), který byl začleněn do baterie diagnostických metod
-  je objednána nová sociometrická ratingová metoda „Třídní kompas“, kterou bychom rádi v tomto školním roce nabídli tř. učitelům k monitoringu třídního klimatu v jejich třídách
-  v týmu ŠPP proběhlo začlenění nového kolegy na pozici soc. pedagoga, aktuálně tým ŠPP pracuje v této sestavě: školní psycholog, speciální pedagog, sociální pedagog, výchovný poradce a školní metodik prevence.

### 3. 6. 2 Metodická podpora třídních učitelů

#### Cíl pro školní rok 2013/2014

**Metodická podpora třídních učitelů při skupinové práci se třídou (systematická diagnostika třídních kolektivů, skupinová práce s dětmi v rámci třídnických hodin, adaptačních výjezdů)**

-  dle plánu probíhá v úzké spolupráci se soc. pedagogem diagnostika tř. kolektivů (během listopadu proběhlo šetření ve 3 třídách, konzultace s třídními učiteli k výsledkům a seznámení třídních kolektivů probíhá průběžně)
-  -dle poptávky tř. učitelů je nabízena metodická podpora a skupinová práce s dětmi v rámci třídnických hodin (výsledky sociometrie používáme jako východisko při tvorbě náplně třídnických hodin a volbu vhodných technik skupinové práce)
-  na „na srpnovém výjezdu škol“ proběhl první cyklus seminářů pro pedagogy zaměřený na „funkční komunikační styly“,
-  v rámci adaptačních výjezdů 1. a 6. tříd (září/říjen) byl realizován intenzivní dvoudenní program zaměřený na prevenci výskytu soc. patologických jevů, na zvýšení soc. kompetencí žáků a míry spolupráce v třídních kolektivech

#### Zodpovědnost

Kateřina Fořtová

### 3. 6. 3 Adaptační výjezdy


#### Obecný záměr – dlouhodobá vize

Organizováním adaptačních výjezdů přispěje ke stmelování třídních kolektivů a posílí pozitivní vazby ve vztazích žák - žák, žák - učitel a žák - škola.






## 1. Cíl pro školní rok 2013/2014


**Adaptační výjezd 6. tříd vytváří na základě vlastního sebepoznání, společných prožitků a skupinových aktivit základ pro další stmelování třídního kolektivu.**

**Adaptační kurz proběhl v šesti dnech, od neděle odpoledne, do pátku večer. Zúčastnila se většina žáků z obou nově vzniklých šestých tříd. Třídy vznikly sloučením žáků tří pátých tříd.**

 Kurzu se zúčastnili třídní učitelé, zastupující třídní učitelé, školní psycholog a jeho asistent, dva pedagogové zajišťující aktivity programu a jeden pedagog zajišťující vodácký výcvik.

### Aktivity:

-  Lanové dráhy – žáci pracují ve skupině, vzájemně se jistí. Překážky jsou různě obtížné. Některé jsou koncipované pro jednoho lezce, některé pro dvojici.
-  Vodácký výcvik – k dispozici žákům jsou rafty a kajaky. Během plavby se na plavidlech střídají a pomáhají si s nástupem a výstupem do lodi.
-  Noční orientační závod – práce s buzolou ve skupině. Vzájemně si vytyčují cíle a předávají si instrukce k nalezení. Korigují své zaměřovací schopnosti s ostatními členy skupiny.
-  Program s psychologem – na základě aktivit/her poskytuje psycholog a jeho asistent své poznatky o jednotlivých žácích, jejich postavení ve skupině a vzájemných vztazích.
-  Sportovní aktivity – míčové hry, hra „laser“, „pexeso pro slepé“, další drobné hry, dávají prostor pro společné prožitky celé třídy/obou tříd.

 Žáci, podle poskytovaného sebehodnocení, si uvědomovali fyzické i psychické limity i možnosti zapojení nejen sebe, ale i ostatních, přínos pro skupinu, jednání v duchu fair play a potřebu spolupráce. V průběhu činností se dokázali podpořit a ocenit za úspěch, ale i upozornit na chyby, či nedodržení pravidel.



Žáci kladně hodnotili veškeré aktivity, zejména možnost individuálně si určit míru a způsob zapojení, při kterém nikdo nezůstal stranou.

Vztahové záležitosti, které nastaly mezi žáky, jsme řešili bezprostředně při nastalé situaci a znovu s odstupem času.

Jako velmi vhodná aktivita se jeví „kamínky“, při které žáci poskytují popisnou zpětnou vazbu (kladnou i zápornou) svým spolužákům (ne všem, pouze těm, u kterých cítí silnou potřebu sdělit jim tuto informaci). Aktivita probíhá v bezpečném prostředí, které moderuje učitel.

Na závěr jedno hodnocení žáka: „*Tento týden mi velmi rychle utekl, to už jedeme domů?*“

### Doporučení pro zlepšení na příští rok:

-  Jak motivovat třídní učitele k většímu zapojení (plnohodnotné zapojení do aktivit společně s dětmi, večerní dozor není jen povinnost, ale i prostor pro individuální komunikaci učitele s malou skupinou žáků)?
-  Připravit anketní otázky jednak před odjezdem (očekávání) a po ukončení kurzu (co mi dal).

### Zodpovědný redaktor

Marek Pilarš

## 3. 7 ICT podpora







### Obecný záměr – dlouhodobá vize

**Zajistit učitelům i žákům dostatečnou podporu v oblasti ICT.**





**Prostřednictvím moderního informačního systému poskytovat žákům podporu při výuce a informovat rodiče a další zájemce o naši školu o školní výuce a dalších aktivitách školy.**

#### **Cíl pro školní rok 2013/2014**

**Žáci a učitelé ovládají a využívají plně funkční a fungující počítače včetně informačního systému školy**

-  **Za uplynulé čtvrtletí se daří vyjasňovat pravidla a vhodné postupy** pro řešení problému s funkčností infrastruktury počítačové sítě ZŠ Kunratice. Součástí Školního řádu je „i - DESATERO“ - PRAVIDLA PRO POUŽÍVÁNÍ PŘENOSNÝCH POČÍTAČŮ A MOBILNÍCH TELEFONŮ S FUNKCÍ POČÍTAČE PRO ŠKOLNÍ PRÁCI SLOUŽÍCÍ K ZAJIŠTĚNÍ JEJICH FUNKČNOSTI A VHODNÉ VYUŽITELNOSTI PRO VÝUKU – viz [příloha 15](#).
-  Úvodní školení proběhla v rámci přípravného týdne. Učitelé byli školeni pro používání informačního systému **ŠkolaOnLine, Office365** a aktualizace **nového školního webu**. V této oblasti jsou poskytovány i další individuální konzultace IT technikem Radkem Ivanovem. Vedení školy pravidelně konzultuje správu ŠkolyOnLine s určeným technikem panem Ondřejem Helarem. Ředitel školy a IT technik pravidelně komunikují s webmasterem Danilem Duranem z firmy Pilotmedia.
-  Dále je průběžně vypracováván plán o nasazení nových funkcí systému a průběžně poskytována servisní správa žákovských i učitelových stanic dle jasných pravidel komunikace a hlášení případných závad. **Žákům sedmých až devátých tříd byla provedena údržba počítačů** a naistalovány i-učebnice pro nový školní rok. Podobně byla provedena údržba počítačů v učebnách a podle potřeby i jednotlivým pedagogům.
-  **Pedagogy je velmi ceněna práce IT technika Radka Ivanova**. Nejen jeho podpora při vyučování informatiky – jako asistent a „párový učitel“ podporuje práci učitelů informatiky, ale i jeho zásahy při nefunkčnosti stanic či sítě.
-  Vedení školy provedlo **výběrové řízení na pořízení nových počítačů do knihovny školy**. Pořízení počítačů bude hrazeno z projektu „Nastavení funkčního modelu integrace dětí se SVP s cílem dosáhnout jejich osobního maxima a začlenit je úspěšně do třídních kolektivů“ financovaného z prostředků Evropského sociálního fondu a rozpočtu hl. města Prahy v rámci Operačního programu Praha Adaptabilita. Počítače umožní realizaci klíčové aktivity související se vznikem speciálního studijního centra. Centrum má za cíl vytvořit žákům optimální podmínky v rámci školy pro jejich individuální vzdělávání a přípravu. Dodávka počítačů se uskuteční poslední týden v listopadu.
-  Byla nám nabídnuta účast v projektu **VZDĚLÁVÁME PRO BUDOUCNOST** (Shape the future) – viz [příloha 16](#). Jedná se o celosvětovou iniciativu společnosti Microsoft na podporu vzdělávání a zavádění informačních technologií do výuky prostřednictvím nejmodernějších technologií. Program se zaměřuje na transformaci vzdělávání a přípravu žáků a studentů pro kompetence a schopnosti 21. století s využitím moderních Windows 8 dotykových zařízení s výukovým obsahem a cloudovým řešením Office365. Jednání s Microsoftem se za školu účastní ředitel školy a IT technik Radek Ivanov. Microsoft podpořil školu částkou 50. 000 Kč na pořízení šesti zařízení s novým operačním systémem Windows 8. Nové zařízení budou dodány na přelomu listopadu a prosince.

V rámci projektu **VZDĚLÁVÁME PRO BUDOUCNOST**, jsou podporovány čtyři školy s těmito projekty:

-  **ZŠ Lyčkovo náměstí** – bude zde vytvořena tzv. Třída budoucnosti, kde její žáci budou moci využívat při každodenní výuce výhod dotykových zařízení se systémem Windows 8.
-  **ZŠ T. G. Masaryka Mnichovice** – na základní škole vznikne tzv. mobilní učebna, která slouží primárně žákům se speciálními studijními potřebami
-  **ZŠ Lupáčova** – díky podpoře společnosti Microsoft zde bude možné dovybavit školu moderní serverovou infrastrukturou, díky které bude možné využívat ve škole různé typy zařízení.
-  **ZŠ Kunratice** – kvalitní výuka je vždy otázkou učitelů. Microsoft se proto rozhodl podpořit kvalitní technologické vybavení učitelů dotykovými tablety, které pak mohou využít při výuce

## Zodpovědný redaktor

Lukáš Zvěřina, Radek Ivanov (část textu doplnil Vít Beran)

## 4 Volnočasové vzdělávání

### Obecný záměr – dlouhodobá vize

Žáci se všestranně rozvíjí prostřednictvím volnočasových aktivit. Široká nabídka činností umožňuje odpovídajícím způsobem rozvíjet osobnost každého dítěte s ohledem na jeho individuální možnosti.






**Školní družina (ŠD)** i oddělení ŠD pro čtvrtáky „**Klubík**“ plní primárně zejména sociální službu pro zaměstnané rodiče. Protože ŠD navštěvuje naprostá většina žáků prvních až čtvrtých tříd, chceme, aby čas trávený ve škole byl naplněn smysluplnými aktivitami, které jinak než ve vyučování rozvíjí osobnost žáka.

**Školní klub (ŠK)** je určen pro žáky pátých až devátých ročníků. Je organizován jako „školně nízkoprahový“. ŠK nabízí svým členům jak prostor pro volné aktivity (poslech muziky, diskuse, hry...), tak organizované klubové aktivity – soutěže, exhibice, ukázky, klub filmového diváka ...

## 4. 1 Školní družina, Klubík

### 1. Cíl pro školní rok 2013/2014

Žák v rámci v „Anglického dne“ dle svých možností a schopností používá při běžné komunikaci i hravých činnostech anglický jazyk.




-  Od října probíhají ve všech odděleních školní družiny tzv. Anglické středy, jež vedou lektorky Aj. Náročnost je úměrná věku, schopnostem i celkovému rozpoložení dětí.
-  Odpoledne zahajujeme zpravidla pozdravy a zdvořilostními frázemi i při obědě se snažíme s dětmi promlouvat v anglickém jazyce. V době odpočinku se osvědčilo sledování krátkých animovaných filmů s jednoduchými texty s následným pohovorem o pochopení a dovysvětlení.
-  Následuje „free time“, kdy si děti zvolí činnost a lektorka mezi nimi prochází a snaží se o individuální komunikaci.
-  Formou her se snažíme např. pojmenovat předměty v herně, barvy, čísla, zvířátka...
-  V současné době děti mezi sebou nekomunikují v angličtině, ale mnohé jsou schopny reagovat na pokyny i říci své potřeby, pocity...

## Zodpovědný redaktor

Jitka Kopáčová



### 2. Cíl pro školní rok 2013/2014

Žák dle svých zájmů využívá široké nabídky aktivit (literární, výtvarné a pracovní, sportovní, hudební a přírodovědné) v rámci družinových projektů.

-  V měsíci září jsme se v hojném počtu zúčastnili výstavy „Houby a podzimní květiny“, kde si děti upevnily své znalosti a také se dozvěděly mnoho zajímavostí.
-  Při pobytu v zámeckém parku si děti nasbíraly některé přírodniny, po jejich určení někdy i vyhledání v atlasech nám posloužily k výrobě postaviček, lesních skřítků, obrázků . . . .
-  V odděleních školní družiny proběhly „Podzimní dílničky“, kdy se žáci mohli zúčastnit některých z nabízených činností např. – "frotáž" přírodnin, zapouštění barev podzimu, práce s barevnými papíry



- výroba draků, výroba „lapačů snů“, kaširování rybiček, zdobení dýní - práce s tavicí pistolí, práce s vlnou, kdy vznikaly podzimní pavučinky. Děti se též podílely na výzdobě kroužkové družiny a sítí na chodbách.

-  V kroužkové družině jsme pro děti vytvořili „odpočinkový - čtenářský koutek“, zde mají děti možnost klidové relaxace, čtení knih, časopisů.
-  Návštěva školní knihovny - pořad „Sladké čtení“ - se setkala s velkým ohlasem, stejně tak „výprava“ do KC Zahrada, kde děti zhlédly pořad „O pejskovi a kočičce“.



**Zodpovědný redaktor**

**Radka Turková**

## 4. 2 Školní klub

### 1. Cíl pro školní rok 2013/2014

**Zájemci se ve Školním klubu seznámí s komplexním postupem výroby audiovizuálního díla, vyzkouší si jednotlivé fáze výroby v praxi a ve skupině s ostatními žáky se pokusí vytvořit vlastní audiovizuální dílo.**

-  Úvodní hodina, kterou jsme připravili pro potencionální zájemce 20. 11. 2013 v aule, si kladla za cíl seznámit je s konceptem, tématy a organizací tohoto projektu. Prezentaci vedli budoucí lektoři tohoto projektu, kteří mají bohaté zkušenosti s podobným projektem, který zahrnuje střední a vysoké školy. O nadějnosti tohoto projektu svědčí i značná účast – cca 40 zájemců.
-  První teoretická hodina, 21. 11. 2013 představila základy problematiky scénáře. Hlavním tématem se stal základní problém tvorby scénáře – Kde vzít dobrý příběh? Předmětem dalšího výkladu byly základní termíny jako je žánr, téma nebo například děj a schéma vývoje příběhu (Aristotelovská stavba dramatu). K detailnímu pochopení byly využity příklady daných prvků v praxi, například na pohádkách, ale i současných filmech. Podle reakcí žáků se dá usuzovat, že projekt má budoucnost.

**Zodpovědný redaktor**

**Věra Hrušková**

## 5 Systém komunikace

### Obecný záměr – dlouhodobá vize

**Zajistit trvale udržitelný rozvoj vztahů ve škole, který podpoří rozvoj bezpečného, kvalitního a motivujícího klimatu. Vytvořit všestranně bezpečnou komunikaci mezi žáky, učiteli (zaměstnanci školy) a rodiči.**

**Škola je model demokratické společnosti.** Je na všech partnerech, aby tento model nebyl teoretickým východiskem, ale funkční realitou života ve škole. **Proto jsme se zaměřili na takovou péči o klima školy, aby se všichni ve škole cítili dobře.** Vytváříme podmínky pro to, aby tam, kde je to možné, byli žáci „odpovědnými“ organizátory života školy. **Současně je velmi významné, aby rodiče rozuměli tomu, o co se ve škole pokoušíme a kam směřujeme.** Bez aktivní participace rodičů na životě školy je trvale udržitelný rozvoj školy složitě zajištělný.

### 5. 1 Školní žákovská demokracie

### Obecný záměr – dlouhodobá vize

**Náš žákovský Ekoparlament je praktickou školou demokracie. Odmala se žáci učí jak bojovat za práva svá i druhých, jak budovat občanskou společnost.**

Demokratický model má vazbu na občanskou společnost prostřednictvím projektu Ekoškola. Ve školním žákovském parlamentu se setkávají žáci od 4. do 9. ročníku. Diskutují o tom, co je v chodu školy trápí, co chtějí změnit, jak šetřit prostředky vynakládané na spotřebu energií, jak zpříjemňovat prostředí školy. Učí se dokumentovat život školy a tvořit mediální zprávy pro své spolužáky.




### 5. 1. 1 Ekoparlament

#### Obecný záměr – dlouhodobá vize

**Žáci se zapojují do chodu školy a uplatňují principy demokratického a zodpovědného jednání.**







#### 1. Cíl pro školní rok 2013/2014

**Žáci aktivně participují na rozvoji a životě školy.**

-  Zástupce ekotýmu se začal podílet na tvorbě stránek Ekoparlamentu na webu naší školy. Zatím vyvěsil výsledky sběru. Jeho úkolem do konce listopadu je odstranit staré informace.
-  Schůzky ekotýmu nabyly pravidelné vzhledem k tomu, že se děti rozvrhově těžko scházely. Od prosince budou schůzky probíhat nultou vyučovací hodinu ve čtvrtek.
-  Členové ekotýmu při průzkumu analýzy školy o jednotlivých bodech hovořili s panem školníkem, s vyučujícími a s vedoucí školní jídelny. Výsledky zpracovávají do plánu.

#### 2. Cíl pro školní rok 2013/2014

**Žáci na základě analýzy stavu školy sestaví plán a průběžně zhodnotí jeho plnění.**

-  Ekotým vyhodnotil analýzu stavu naší školy v oblasti odpadů, energie, prostředí a vody. Z analýzy vyplývá, že máme stále problémy s tříděním odpadů ve třídách. Plastové lahve nelisujeme, třebaže na chodbách jsou umístěny dva lisy.
-  Daří se nám pravidelné sběry papíru. V září jsme nasbírali 6 245 kg papíru a v listopadu 6 234 kg papíru.
-  Dalším závěrem z analýzy je skutečnost, že děti využívají hojně bufetu a nejvíce si kupují balenou vodu a velké bagety.
-  Z analýzy také vyplynulo, že je problém s čistotou v okolí školy. Často jsou v okolí jídelny zbytky po pomerančích, plastové kelímky od jogurtů, na školním hřišti je odpad, který zanechají někteří návštěvníci sportovní haly.
-  Ve škole je dostatek prostoru pro trávení volného času. Máme velkou zahradu a je škoda, že není využita o velkých přestávkách. Také na ní chybí krmítka pro ptáky.
-  Analýzu Ekoparlament vyhodnocuje a vytváří svůj plán. Zatím nejsou rozděleny úkoly, které zajistí, že problémy, které se v analýze objevily, budou řešeny. Do 15. prosince bude celý plán i s jednotlivými úkoly vytvořen a vyvěšen na nástěnce ekotýmu v krčku školy a na stránkách Ekoparlamentu.

#### Zodpovědnost

Eva Hilčerová



### 5. 1. 2 Mediální výchova

#### Obecný záměr – dlouhodobá vize

**Mediální sdělení prostupují školním kurikulem a podporují příznivé klima školy.**

**1. Cíl pro školní rok 2013/2014**

**Pilotně ověřit, které z mediálních sdělení – médií (televize, rozhlas, časopis) lze efektivně zapojit do života školy.**




-  Plnění cíle jsme se rozhodli zahájit vytvořením skupiny zájemců o média v rámci nepovinného předmětu – Mediální výchova/Školní časopis. Jako prostředek ke sdílení mediální tvorby je určena primárně forma časopisu, s vizí do dalších let ji rozšířit o audiovizuální rovinu. Skupina 14 dětí napříč 3. až 5. ročníku (Mediálci) se schází každé úterý odpoledne přibližně na 2 vyučovací hodiny. Shodli jsme se, že se nebudeme vázat termínově na vydání prvního čísla časopisu, ale počkáme, až vyzraje finální podoba, se kterou budou všichni redaktoři spokojeni. Podle množství příspěvků se odhaduje tisk prvního čísla před Vánoci 2013, tedy jistě do konce pololetí. Tradičně naše setkání začínáme u velkého kulatého stolu, kde každý shrne svou práci za uplynulý týden a následně vyřkne své přání či plány. Na základě jednoho z podnětů od kulatého stolu jsme navázali spolupráci s panem učitelem Mgr. Rudolfem Buryem, který nás provází světem fotografie. Pracujeme zatím s digitálními fotoaparáty a již jsme si dokumentovali Běh pro Afriku, tvořili portréty a zpracovávali fotografie ve volně dostupném programu FastStone. K tomu nám slouží prostředí knihovny s pracovním zázemím mobilní počítačové učebny.
-  Naši činnost chceme konzultovat s odborníky. Plánujeme spolupracovat s Mgr. Markem Šebešem, který na Fakultě sociálních studií Masarykovy univerzity v Brně se věnuje Mediálním studiím a žurnalistice. Plánujeme také sdílení s kolegou Mgr. Pavlem Wojnarem, zástupcem ředitele v ZŠ Mendelova v Karviné.

**Zodpovědný redaktor**

Tereza Hrušková, Vít Beran



**5. 2 Spolupráce s rodiči****Obecný záměr – dlouhodobá vize**

Vytvoření komunitní školy, kde budou rodiče aktivně spolupracovat se školou a spolupodílet se tak na vytváření dobrého klimatu školy.

-  spolupráce se sdružením rodičů na škole – v současné době o. s. Patron
-  škola otevřená rodičům – projekt „Rodičovské kavárny“
-  osvojené hranice, maxima a limity spolupráce mezi rodiči a školou tak, aby tato spolupráce byla vítaná a prospěšná pro obě strany

**1. Cíl pro školní rok 2013/2014**


**Motivovat rodiče všech žáků k zájmu o školu a aktivní spolupráci.**

-  12. září 2013 se uskutečnil první vzdělávací seminář pro rodiče – Rodičovské kavárna. Toto setkání bylo motivační setkání rodičů prvních ročníků. Každý rok se první Rodičovská kavárna koná pro rodiče prvňáčků s cílem představit jim aktivity pro rodiče na naší škole a nabídnout rodičům možné formy spolupráce se školou. Letos jsme se pokusili seminář rozšířit o témata spojená s obavami rodičů z nástupu svých dětí do školy. Seminář se jmenoval **První rok ve škole** a řešil oblasti jako: ranní odchody do školy, řešení konfliktů v novém kolektivu, výběr odpoledních kroužků a zájmové činnosti... Pozvaní byli lektori Lenka a Petr Míkovcovi, absolventi kurzu Respektovat a být respektován. Rodiče témata velmi zaujala.
-  Vzhledem k obsáhlosti předložených okruhů nebyl na semináři dostatečný prostor pro informování rodičů o aktivitách na škole. Tím byl narušen původní záměr první Rodičovské kavárny ve školním roce. Propojení informací o škole s obecnými výchovnými tématy se nám neosvědčilo. V příštím roce bych navrhovala dvě oddělené Rodičovské kavárny. První seminář vstupní, motivační o

kurikulu školy, druhý seminář zaměřený na aktuální vzdělávací a výchovné otázky. V obou případech pro rodiče prvňáčků. Tito rodiče mají o informace intenzivní zájem a oslovení těchto rodičů může být pozitivní motivací ke spolupráci v budoucnu.

## 2. Cíl pro školní rok 2013/2014

**Učitelé vnímají spolupráci s rodiči jako bezpečnou a prospěšnou pro svoji pedagogickou činnost.**

 **Rodičovské kavárny** – naše vzdělávací semináře pro rodiče se dostaly do povědomí veřejnosti a byly letos nominované na cenu EDUína 2013 – viz [příloha 17](#) – pro inovace ve vzdělávání. Získali jsme třetí místo v kategorii Cena odborné poroty. Druhou kategorií byla Cena veřejnosti. Ceny vyhlašovala nezisková organizace EDUin ve spolupráci s portálem Google. Ocenění našich aktivit pro rodiče si velmi považují a pevně doufám, že právě tímto oceněním mohu doložit rodičům i pedagogům smysluplnost těchto aktivit a jejich přínos pro školu.

**Zodpovědný redaktor**

**Kateřina Círová**

## ZÁVĚR

Na straně 4 jsem se u vizí školy ptal: „Podporuje naplňování vizí rozvoj školní kultury?“. Odpověď najdeme v jednotlivých částech této zprávy. A jaká je vaše odpověď:

ANO

SPÍŠE ANO

SPÍŠE NE

NE

**Uzavření příští čtvrtletní zprávy po zpracování v redakcích a vnějším připomínkovém řízení bude v termínu k 30. 1. 2014.** To znamená, že **do 23. 1. 2014 jednotlivé redakce uzavrou své kapitoly** a pošlou je vedení školy ke zkompletování do zprávy. Do pondělí **27. 1. 2014 bude zpráva přeposlána k připomínkovému řízení redaktorům a všem pedagogům školy.** Dne 30. 1. 2014 (*datum může být vzhledem k plánovanému meziškolnímu sdílení posunuto*) se sejde redakční rada k diskusi nad druhou čtvrtletní zprávou.

*Vít Beran, ředitel školy*



**Seznam příloh:**

- 1- [Trénink v poskytování ZV](#)
- 2- [ZV - První seminární den - Sumativní hodnocení - 24. 10. 2013](#)
- 3- [ZV - Druhý seminární den - program - 30. 10. 2013](#)
- 4- [Skupinová reflexe - 30. 10. 2013](#)
- 5- [ZV - Hodnocení a plánování výuky - 30. 10. 2013](#)
- 6- [Domácí úkol - 30. 10. 2013](#)
- 7- [ZV - Terč ze semináře ve Zdicích - 20. 11. 2013](#)
- 8- [UN 39 - Terapie Krylem bez umrtvení](#)
- 9- [Když třída praská ve švech – Novinky. cz, Právo](#)
- 10- [Moderní vyučování – Jak se stavíte ke zřízení kariérového poradce ve vaší škole?](#)
- 11- [Kritické listy č. 52 - autorské texty kunratických učitelů \(titul\)](#)
- 12- [Sedlčany, Dobronín - program návštěv](#)
- 13- [ZV - Sedčany - Kunratice - dotazník - vyhodnocení](#)
- 14- [ZV - Dobronín v Kunraticích](#)
- 15- [Školní žakovský řád](#)
- 16- [Vzděláváme pro budoucnost](#)
- 17- [Cena za inovace ve vzdělávání EDUína 2013 – závěrečná zpráva](#)

Tabulka 1- [Přehled jednotlivých cílů schválených POPRů](#)

V Praze dne 20. listopadu 2013 © ZŠ Kunratice, Praha

