

## Hlavní závěry z jednání o společném profesním rámci

Pardubice, 28. - 29. 5. 2013

### A/ Zkušenosti škol z uplynulého období (leden až květen 2013)

Velký vliv na nás měly pozitivní zkušenosti ze ZŠ Kunratice:

1. Rozhodli se, že si vyzkouší práci s **Profesním rámcem ISSA** („duhová kniha“).
2. Vybrali si pouze **jednu část rámce** (Vzdělávací strategie). Klíčové přitom bylo, že právě tuto oblast **již měli v zapracovanou v PPRŠ** jako oblast, ve které se chtějí daný rok rozvíjet.
3. Každý učitel měl čas na to, aby si přečetl určenou část profesního rámce a vybral si **2 indikátory, ve kterých cítil, že si není úplně jist, a ve kterých se chtěl zlepšit**. Text profesního rámce každému učiteli sloužil jako opora, aby si vyjasnil, v čem přesně daná profesní činnost spočívá.
4. Důležitá byla **role mentorů**, kteří se rozhodli tuto aktivitu podpořit vlastním příkladem. Každý mentor si připravil **otevřenou vyučovací hodinu zaměřenou na vybraný indikátor**. Po každé vyučovací hodině následoval **hodinový skupinový rozbor**. Proběhlo celkem 5 otevřených hodin na toto téma.
5. Mentoři měli po celou dobu **výraznou podporu vedení školy a pedagogické konzultantky** (příprava modelových hodin, reflexe ...). Kladl se důraz na vytvoření atmosféry podpory a bezpečí. Byly vytvořeny **pozorovací archy** zaměřené na vybrané indikátory, **písemné přípravy** na otevřené hodiny mentorů apod. Každý učitel poslal zástupkyni ředitele vlastní písemnou přípravu na uskutečněnou výuku, a tím vznikl **zásobník příprav** zaměřených na tuto oblast profesního rámce.
6. Do práce s profesním rámcem byl zapojen **celý učitelský sbor**.
7. Na závěr proběhlo **společné vyhodnocení této zkušenosti** (dotazník, analýza, prezentace, diskuse všech učitelů). Tento postup sklídl u učitelů úspěch. Vnímali jej převážně jako smysluplný, užitečný, srozumitelný.

## B/ Na čem jsme se shodli

1. Potvrdili jsme si, že dále vidíme smysl v tom, abychom měli společný profesní rámec a že naše očekávání kladená na tento rámec stále platí (níže přepis z ledna 2013).
  - a. Bude to vodítko pro učitele, který si promyslí svůj POPR. Každý si bude moci ujasnit, kde už se nachází (co zvládá) a kam se chce dále posunout.
  - b. Pomůcka pro učitele, když reflektuje svou každodenní práci, nebo když provádí sebehodnocení a stanovuje si další rozvojové cíle.
  - c. Usnadní společný jazyk učitelům, kteří poskytují zpětnou vazbu v následových hodinách.
  - d. Nástroj pro dlouhodobou spolupráci učitelů s mentory a pedagogickými konzultanty.
  - e. Pomůcka, která pomůže učitelům promyslet, v čem už jsou dobří a čím tedy mohou přispět svému týmu jako odborníci na některé oblasti (každý něčím jiným).
  - f. Pomůcka pro učitele, když si budou promyslet témata pro sdílení s ostatními školami nebo témata pro semináře na srpnovém výjezdu apod.
  - g. Pomůcka při vytváření a přetváření PPRŠ.
  - h. Bude posilovat projektovou identitu učitelů. Bude popisovat to, co společně považujeme za kvalitní pedagogickou práci, ke které všichni směřujeme. Bude popisovat to, na co věříme jako projektová komunita.
  - i. Bude to pomůcka pro nové učitele, kteří mají zájem pracovat v projektových školách. Budou se moci předem seznámit s pojetím kvalitní pedagogické práce, která se od nich bude očekávat.
  - j. Bude to i nástroj pro šíření projektu do dalších škol. Školy se budou moci předem seznámit s tím, k čemu směřujeme. Budou se moci předem rozhodnout, zda k tomu také chtějí dlouhodobě směřovat.
  - k. Posílí praktické uskutečňování principu autonomie (sebeřízení) a principu mistrovství v projektu.
  - l. Zapojení každého do tvorby standardu bude velkou příležitostí ke vzájemnému učení.
2. **Všechny 4 školy budou v nejbližších dvou letech pracovat s textem profesního rámce ISSA.** Ten bude základem pro společný profesní jazyk. To neznamená, že všechny školy budou pracovat se všemi oblastmi. Naopak, podobně jako v Kunraticích si školy budou vybírat pouze ty oblasti, na které se v daném období chtějí zaměřit.
3. Budeme používat termín „**společný profesní rámec**“ (nikoli „společný profesní standard“). Je to proto, že chceme zdůraznit, že hlavním smyslem profesního rámce je usnadňovat profesní učení (nikoli hodnocení učitelů).
4. Rozlišujeme „širší“ a „užší“ verzi profesního rámce a obě verze považujeme za potenciálně užitečné pro profesní rozvoj učitelů. Profesní rámec ISSA pro nás bude v nejbližších dvou letech hrát roli „širší“ verze profesního rámce, tj. takového, ze kterého si může každá škola (i každý učitel) vybírat, na co se v daném období zaměří. Některé školy budou pravděpodobně pracovat i s dalšími profesními rámci.
5. Shodli jsme se ale také na tom, že by mohlo být užitečné, kdyby vedení projektu určilo nějakou užší výseč z tohoto rámce, o které je přesvědčeno (například na základě výzkumů), že má na hlavní cíl projektu rozhodující vliv, a na kterou bychom se měli zaměřit ve všech projektových školách (např. oblast hodnocení). Tuto užší verzi projektového profesního rámce bychom mohli diskutovat / oponovat na nejbližším setkání pracovní skupiny pro projektový rámec.

6. Uvažujeme také o tom, že by měl vzniknout jakýsi „hodnotový rámec“, který nebude obsahovat popis činností, ale spíše hlavní směr, principy, hodnoty.
7. Obecně se přikláníme k tomu, aby nyní učitelé nemuseli profesní rámec sami vytvářet.
8. Pracovní skupina pro profesní rámec bude pracovat v každé škole i v příštím školním roce, a to ve stejném složení. Úkolem členů skupiny je koordinovat postupné a citlivé zavádění práce s profesním rámcem do života školy.
9. Měli bychom se setkávat maximálně 2 x ročně (podzim a jaro). Podzimní setkání naší skupiny by se mohlo věnovat tématu „užší profesní rámec“ – připomínkování, diskuse. Jarní setkání by se mělo zaměřovat na sdílení dalších zkušeností se zaváděním profesního rámce.
10. Další otázky, které jsme otevřeli:
  - a. Je (vůbec) možné vytvořit nějaký stručný rámec (na A4), který by popisoval základní činnosti učitele, které jsou tak klíčové, že by je měl učitel obvykle využívat v každé vyučovací jednotce, pokud si chce být jist, že se skutečně učil každý žák na maximum?
  - b. Kdo a jak bude vyhodnocovat úspěch projektu na úrovni žáků. Co se v této oblasti očekává od učitelů?

## C/ Úkoly

### Olga

Pošle všem výběr hlavních dokumentů, které vznikly během kuratorického úspěšného pokusu zaměřeného na zavádění profesního rámce (instrukce pro učitele, přípravy na výuku, pozorovací arch, vyhodnocovací prezentace pro učitelský sbor...).

**Do 14.6.**

### Vladimír

Dá všem vědět, odkud si mají stáhnout video z otevřené hodiny zaměřené na indikátory profesního rámce (jakmile toto video bude vytvořeno).

### Všichni členové pracovní skupiny pro profesní rámec

1. Informovat učitele ve své škole o závěrech z Pardubic.
2. Pokračovat v práci s profesním rámcem ISSA v příštím školním roce.